

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Penelitian Tindakan Kelas ini telah dilaksanakan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan meliputi dua siklus. Pelaksanaan penelitian ini bertempat di SMA Kartika Wijaya Surabaya pada kelas XI IPA. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh:

1. Pada Siklus I diperoleh data keaktifan siswa mencapai 56%. Siswa yang memenuhi SKM adalah 23 siswa (63,8%) dari jumlah total 36 siswa, dan nilai rata-rata siswa sebesar 81. Sedangkan skor rata-rata keterlaksanaan RPP adalah 3,7 yang artinya sangat baik.
2. Pada siklus II diperoleh data keaktifan siswa mencapai 75%. Siswa yang memenuhi SKM adalah 28 siswa (77,8%) dari jumlah total 36 siswa, dan nilai rata-rata siswa sebesar 82. Sedangkan skor rata-rata keterlaksanaan RPP adalah 3,8 yang artinya sangat baik.

Dengan demikian dapat disimpulkan jika model pembelajaran kooperatif tipe STAD diterapkan dengan benar pada pokok bahasan Fluida Statis maka dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas XI IPA SMA Kartika Wijaya Surabaya.

5.2 Saran

Setelah melaksanakan serangkaian siklus PTK, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Berusaha untuk memahami model pembelajaran yang digunakan secara penuh sebagai pengantar tujuan keberhasilan yang ingin dicapai.

2. Sebaiknya menyiapkan segala sesuatu yang diperlukan sebelum melaksanakan penelitian.
3. Selalu berkoordinasi dengan guru mata pelajaran fisika dan dosen pembimbing mengenai perangkat pembelajaran agar proses penelitian berjalan dengan lancar.
4. Diharapkan menyusun kelompok secara heterogen, seimbang dengan kelompok lain dan berusaha mengatur tempat agar setiap kelompok merasa nyaman dalam mengikuti pembelajaran.
5. Mendokumentasikan setiap kegiatan dalam siklus PTK.

DAFTAR PUSTAKA

- Budiono. 2005. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Karya Agung.
- Ekawarna. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang: Gaung Persada Press Group.
- Giancoli. 2001. *Fisika Edisi Kelima Jilid 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Hamalik, O. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Halliday, D. & Robert Resnick. 1987. *Fisika Jilid 1 Edisi Ketiga*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Ibrahim, M. dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Kanginan, M. 2013. *Fisika Untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Nurkencana. dkk. 1983. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- N, Setya. 2009. *Fisika 2 Untuk SMA/MA kelas XI*. Jakarta: (e-books) Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Restiadi, T. P. 2013. *Upaya Penumbuhan Sikap Tanggap Bencana Tsunami Melalui Pembelajaran Bervisi SETS IPA Kelas V Sekolah Dasar*. Journal of Primary Educational, 2, 106–114.
- Saing, K. P. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Permainan Kartu untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas VII B SMPK Angelus Custos II Surabaya*. Surabaya: Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
- Sardiman. 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sears, F. W. & Mark W. Zemansky. 1999. *Fisika Untuk Universitas 1*. Bandung: Binacipta
- Sharan, Shlomo. 2014. *The Handbook of Cooperative Learning*. Yogyakarta: Istana Media.
- Slavin, R.E. 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Warsono & Hariyanto. 2014. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wuryani, L. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Listrik Dinamis Di Kelas X-2 SMAN 1 Tambakrejo Bojonegoro*. Surabaya: Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya