

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan Penelitian Tindakan kelas yang telah di lakukan di kelas X-1 SMA Katolik Santa Agnes Surabaya ternyata peningkatkan keaktifan dan prestasi siswa dalam pelajaran fisika pada pokok bahasan listrik dinamis. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata kelas 79,03. Siswa yang telah memenuhi SKM adalah 22 siswa sebesar (68,20 %) dari jumlah total 31 siswa. Skor tertinggi adalah 100 dan skor terendah adalah 68. Dengan prosentase keaktifan siswa dalam pembelajaran adalah 71,4 %. Pada siklus II terjadi peningkatan dengan nilai rata-rata kelas 81,07. Skor tertinggi adalah 100 dan skor terendah adalah 70. Prosentase keaktifan siswa dalam pembelajaran adalah 89,28 % dan prosentase ketuntasan siswa adalah 85,71 %.

5.2 SARAN

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan, beberapa saran sebagai berikut :

1. Peneliti diharapkan berusaha untuk menjaga hubungan dengan baik terhadap pihak sekolah yang bersangkutan.

2. Peneliti diharapkan untuk selalu berkonsultasi dalam penelitian tindakan kelas kepada dosen pembimbing dan guru yang bersangkutan agar tidak terjadi kesalahan pemahaman dalam kegiatan pembelajaran.
3. Peneliti diharapkan berusaha untuk mengetahui kondisi, situasi dan terlebih keadaan siswa yang akan diteliti agar masalah pembelajaran dalam kelas dapat terselesaikan dengan pemilihan metode yang tepat untuk diterapkan.
4. Peneliti diharapkan berusaha memahami metode pembelajaran yang akan digunakan secara menyeluruh agar kondisi pembelajaran berjalan dengan baik dan tujuan dari pembelajaran dapat tercapai.
5. Perangkat pembelajaran untuk penelitian sebaiknya dipersiapkan dengan matang dan selalu berkoordinasi dengan dosen pembimbing serta guru mata pelajaran fisika dalam kelas agar tidak terjadi kesalahan pemahaman dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggara, Yudha. 2010. *Komponen Pembelajaran*. (diakses tanggal 20 Juli 2015 dari <http://file-hameedfinder.blogspot.com/2008/02/belajar-mengajar.html>)
- Arcana, Nyoman. 2010. *Bahan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagian I, Penyusun Proposal*. Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
- Arends. 1997. *Clasrom international management*. Dalam Suprijono. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana
- Arikunto, Suharmi. 1993. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Depdiknas. 2009. *Pengembangan Pembelajaran Efektif*. Jakarta: Bahan Bimbingan Teknis KTSP
- Giancoli. 2001. *Fisika edisi kelima jilid 2*. Jakarta : Erlangga
- Hamdayama, Jumata. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran kreatif dan Berkarakter*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Hisyam, Zaini. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madiri
- Kanginan, Marthen. 2007. *Fisika Untuk SMA Kelas X*. Cimahi: KTSP 2006
- Rusman. 2008. *Model-model Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Sagala, Syaiful.2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sudjana. 2002. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sunal dan Hands. 2000. *Cooperatif learning*. Jakarta: Kencana
- Universitas Katolik Widya Mandala, 1998. *Pedoman Umum Penulisan Skripsi*. Surabaya: Widya Mandala Surabaya

Kemmis, S dan R. Mc Taggard. (1998). *The Action research Planner*. Victoria:
Deakin University