

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

penelitian ini telah menghasilkan perangkat pembelajaran fisika pokok bahasan Impuls dan Momentum menggunakan tipe TPS yang baik, valid, praktis dan efektif. sifat baik dari perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan tercermin dari hasil uji coba perangkat di kelas XI-IPA 1 SMA Santo Carolus Surabaya dengan tingkat keaktifan siswa 80% dan peningkatan hasil belajar dengan gain 0,63. validitas perangkat pembelajaran ditunjukkan oleh skor RPP adalah 3,86, BS adalah 3,76, LKS adalah 3,54. Kepraktisan perangkat pembelajaran ditunjukkan dari skor RPP secara keseluruhan yaitu 74,31% dan keefektifan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan dapat ditunjukkan dari skor respon siswa untuk semua aspek yaitu 79,65%.

#### **5.2 Saran**

1. bagi peneliti yang berminat untuk menguji cobakan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan peneliti akan memperoleh hasil yang serupa apabila karakteristik kelas untuk uji coba mendekati karakteristik XI IPA-1 SMA Santo Carolus Surabaya.

2. penelitian yang telah dibuat oleh penulis mendapat sambutan baik oleh guru kelas. Penelitian pengembangan perangkat dengan model pembelajaran yang berbeda sangat diharapkan.
3. Perlu mengembangkan fenomena-fenomena baru pada permasalahan untuk memacu rasa ingin tahu siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard I. 1997. *Classroom Instructional Management*. New York: The McGraw-Hill Company.
- Azizah, M. A. 2012. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Keaktifan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-A SMP Islam Wajak Malang*. Malang: Universitas Negeri Malang
- C P, Elis. 2015. *Pembuatan Perangkat Pembelajaran Model penemuan Terbimbing untuk Melatih Keterampilan proses Sains dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMAK Santo Hendrikus Surabaya pada Pokok Bahasan Suhu dan Kalor*. Surabaya: Unika Widya Mandala.
- Darmodjo D & Kaligis JRE. 1991. *Pendidikan IPA II*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Rancangan Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dimiyati dan Mujdiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Eggen, P. D. & Kauchack, D. P. 1996. *Strategies for Teachers Teaching Content and Thinking Skills*. Boston: Allyn and Bacon.
- Ibrahim, M., Rachmadiarti, F., Nur, M., dan Ismono. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Ibrahim, M. 2003. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen

- Kabosu, Mariance F.M. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Tipe 5E untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Fisika di Kelas XIP 1 SMA IPIEM Surabaya*. Surabaya: Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
- Kardi, S. Dan Nur, M. 2000. *Pengajaran Langsung*. Surabaya: University Press.
- Khabibah, S. 2006. *Pengembangan Model Pembelajaran Matematika & Soal Terbuka untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar*. Disertasi Surabaya: Program Pascasarjana Unesa.
- Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., and Masia, B. B. (1971). *Taxonomy of educational objectives, book II: Affective domain*. New York: David McKay.
- Malau, Jawane. 2006. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidikandan Tenaga Kependidikan Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan.
- Nieveen, Nienke. 1999. Prototyping to Reach Product Quality. In Jan Van den Akker, R.M. Branch, K. Gustafson, N. Nieveen & Tj. Plomp (Eds). *Design Approaches and Tools in Education and Training* (pp 125 – 135) Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, the Netherlands.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 tentang Teknik dan Instrumen Penilaian.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 41 Tahun 2007 tentang penyusunan RPP.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 tentang Buku

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum 2013.

Sears dan Zemansky. 2002. *Fisika Universitas*. Jakarta: Erlangga.

Soekamto, dkk. (dalam Nurulwati, 2000). Pengertian *Model Pembelajaran Menurut Para Ahli*, <http://neza-khoirotunnisa.blogspot.com/2012/09/definisi-metode-model-pembelajaran.html> (diakses 18 Juli 2013)

Sudiarman. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains dan Meningkatkan Hasil Belajar pada Topik Suhu dan Perubahannya*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya

Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Thohir, M.A. 2012. *Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis melalui Pembelajaran Metode Penemuan Terbimbing dalam Upaya Remediasi Miskonsepsi Materi Listrik Dinamis*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.

Tjokrodiharjo, S. 2000. *Modul: Diskusi Kelas*. Surabaya: PPs Universitas Negeri Surabaya.

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan & Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan & Implementasi pada Kurikulum 2013(Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*. Jakarta: Prenadamedia
- Tukan, Maria F.W. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Pembelajaran Langsung Berbantuan Media Berbasis Komputer Pokok Bahasan Pemuaian Zat Padat*. Surabaya: Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
- Widiyanto, Ahli, M.J. Niam, dan E.Y. Nurcandra. 2008. *Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Interaktif Model E-Learning*. <http://ahliswiwite.files.wordpress.com>. Diakses pada 12/06/2013 pukul 12:10 WIB