

**PENGARUH MERONCE MANIK-MANIK TERHADAP
MOTORIK HALUS ANAK PRASEKOLAH**

SKRIPSI



OLEH:

Catalina Rosari

NRP: 9103022003

**FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
SURABAYA
2026**

PENGARUH MERONCE MANIK-MANIK TERHADAP MOTORIK HALUS ANAK PRASEKOLAH

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keperawatan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Keperawatan



OLEH:

Catalina Rosari

NRP: 9103022003

**FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
SURABAYA
2026**

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya

Nama : Catalina Rosari

NRP : 9103022003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul:

PENGARUH MERONCE MANIK-MANIK TERHADAP MOTORIK HALUS ANAK PRASEKOLAH

Benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 18 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama : Catalina Rosari

NRP : 9103022003

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya:

Judul :

Pengaruh Meronce Manik-Manik Terhadap Motorik Halus Anak Prasekolah

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (*Digital Library* Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 17 Juli 2026

Yang menyatakan



Catalina Rosari

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

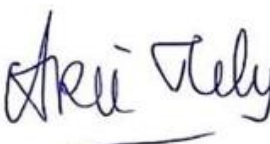
PENGARUH MERONCE MANIK-MANIK TERHADAP MOTORIK HALUS ANAK PRASEKOLAH

OLEH:
Catalina Rosari
9103022003

Pembimbing utama : Linda Juwita, S.Kep., Ns., M.Kep.

()

Pembimbing pendamping : M.T. Arie Lilyana S.Kep.,Ns., M.Kep.,Sp.Kep.,Sp.Kep.MB

()

Surabaya, 18 Juni 2026

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGARUH MERONCE MANIK-MANIK TERHADAP MOTORIK HALUS ANAK PRASEKOLAH

Skripsi yang ditulis oleh Catalina Rosari NRP.9103022003 telah diuji dan disetujui oleh Tim Penguji Skripsi pada tanggal 17 Juli 2026 dan telah dinyatakan lulus oleh,

Tim Penguji

- | | | |
|---------------|---|---|
| 1. Ketua | : Ninda Ayu Prabasari P, S.Kep., Ns., M.Kep |  |
| 2. Sekretaris | : Ira Ayu Maryuti, Skep., Ns., M.Kep |  |
| 3. Anggota | : Linda Juwita, S.Kep., Ns., M.Kep |  |
| 4. Anggota | : M.T Arie Lilyana, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.M.B |  |

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keperawatan,



Yesiana Dwi Wahyu Werdani, S.Kep., Ns., M.Kep

NIK.911.06.0600

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Bapa di Surga, Tuhan Yesus Kristus, Roh Kudus, dan Bunda Maria atas kasih, penyertaan, pertolongan, serta berkat yang senantiasa diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Untuk kedua orang tua tercinta, Almarhum Papa Fernando Hilary yang kasih sayang dan kenangan nya selalu menjadi kekuatan bagi peneliti, serta Cece yang tidak pernah lelah mendampingi, menguatkan, dan mendoakan peneliti dalam setiap proses kehidupan.

Skripsi ini juga peneliti persembahkan untuk diri sendiri sebagai bentuk apresiasi karena telah berjuang, bertahan, dan berusaha menyelesaikan seluruh proses penyusunan skripsi ini.

MOTTO

“Diberkatilah orang yang mengandalkan Tuhan, yang menaruh harapannya pada Tuhan!”

Yeremia 17:7

“Dan apa saja yang kamu minta dalam doa dengan penuh kepercayaan, kamu akan menerimannya”

Matius 21:22

“Nanti kita akan mengerti, kenapa Tuhan membawa kita ke universitas dan jurusan yang bahkan tidak pernah ada dalam list impian kita”

-Unknown-

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat serta karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Meronce Manik-manik Terhadap Motorik Halus Anak Prasekolah”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu ketentuan dalam memperoleh gelar sarjana Keperawatan.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi penelitian ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Yesiana Dwi Wahyu Werdani, S.Kep., Ns., M.Kep selaku dekan Fakultas Keperawatan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
2. Ibu Linda Juwita, S.Kep., Ns., M.Kep selaku pembimbing utama sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sepanjang proses penyusunan skripsi.
3. Ibu Maria Theresia Arie Lilyana, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.M.B selaku pembimbing pendamping yang telah memberikan saran, masukan, serta koreksi yang sangat berharga dalam penyempurnaan skripsi.
4. Ibu Ninda Ayu Prabasari Panglipurningsih, S.Kep., Ns., M.Kep selaku ketua penguji yang telah memberikan masukan, saran, serta arahan yang membangun sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lebih baik.

5. Ibu Ira Ayu Maryuti, Skep., Ns., M.Kep selaku sekretaris penguji yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang bermanfaat dalam penyempurnaan skripsi ini.
6. Seluruh anak prasekolah di TK A Mutiara Wonorejo beserta orang tua responden yang telah bersedia menjadi responden serta memberikan izin dan dukungan selama proses penelitian berlangsung.
7. TK Mutiara Wonorejo yang telah memberikan izin, fasilitas, serta dukungan kepada peneliti selama pelaksanaan penelitian sehingga seluruh rangkaian penelitian hingga penyusunan skripsi dapat berjalan dengan baik.
8. Seluruh dosen dan staf Fakultas Keperawatan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, yang telah memberikan ilmu, dukungan, serta fasilitas selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
9. Kedua orang tua tercinta, khususnya Mama yang senantiasa memberikan doa dan kasih sayang. Serta almarhum Papa, yang meskipun telah berpulang, nilai-nilai kehidupan, semangat, dan cinta yang ditanamkan semasa hidupnya menjadi sumber motivasi dan penguat bagi peneliti untuk terus berjuang dan menuntaskan pendidikan ini.
10. Saudara saudari peneliti yaitu Cece, Ko Bias, dan Ko Sam, yang selalu memberikan kekuatan, perhatian, serta kekuatan tanpa henti kepada peneliti selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini. Terutama Ko Bias yang telah berhasil membiayai pendidikan serta memenuhi kebutuhan hidup peneliti hingga menyelesaikan studi di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

11. Teman terdekat saya yaitu Angel, Jein, Auliya, Chrisdiana, Rachel, Charin, dan Della yang telah memberikan dukungan dan bantuan sepanjang masa perkuliahan dan penyusunan skripsi sehingga peneliti termotivasi untuk menyelesaikannya.
12. Seseorang yang namanya tidak cantumkan, atas kehadiran yang secara tidak langsung menjadi sumber semangat dan penguat selama perjalanan perkuliahan sejak awal semester hingga tahap penyusunan skripsi. Keberadaannya kerap menghadirkan motivasi di tengah berbagai tantangan dan kelelahan, khususnya pada masa penyusunan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu keperawatan, khususnya dalam upaya meningkatkan motorik halus.

Peneliti

Catalina Rosari
9103022003

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ARTIKEL ILMIAH HASIL PENELITIAN	xix
ABSTRAK	xx
<i>ABSTRACT</i>	xxi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.3.1 Tujuan Umum	7
1.3.2 Tujuan Khusus	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7

BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Konsep Meronce	9
2.1.1 Pengertian Meronce	9
2.1.2 Manfaat Kegiatan Meronce.....	9
2.1.3 Indikasi Meronce.....	10
2.1.4 Kontraindikasi Meronce.....	10
2.1.5 Mekanisme Kegiatan Meronce	10
2.1.6 Alat dan Bahan.....	12
2.1.7 Prosedur Pendampingan Meronce	13
2.2 Tumbuh Kembang Anak Prasekolah	14
2.2.1 Definisi Tumbuh Kembang Anak Prasekolah.....	14
2.2.2 Jenis Tumbuh Kembang Anak Prasekolah	15
2.2.3 Instrumen Penilaian Pertumbuhan dan Perkembangan.....	19
 BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	 26
3.1 Kerangka Konseptual.....	26
3.2 Pengaruh Meronce Terhadap Motorik Halus Prasekolah	27
3.3 Hipotesis.....	28
 BAB 4 METODE PENELITIAN.....	 29
4.1 Desain Penelitian.....	29
4.2 Identifikasi Variabel Penelitian.....	30
4.2.1 Variabel Independen	30
4.2.2 Variabel Dependen.....	30
4.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	30
4.4 Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	32
4.4.1 Populasi.....	32
4.4.2 Sampel.....	33
4.4.3 Teknik Sampling	33
4.5 Kerangka Kerja Penelitian	34
4.6 Metode Pengumpulan Data	35
4.6.1 Prosedur Pengumpulan Data	35
4.6.2 Instrumen Penelitian.....	38
4.6.3 Waktu dan Lokasi Penelitian	39
4.7 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	39
4.7.1 Uji Validitas	39
4.7.2 Uji Reliabilitas	40
4.8 Teknik Analisis Data.....	41
4.8.1 <i>Editing</i>	41
4.8.2 <i>Skoring</i>	41
4.8.3 <i>Tabulating</i>	41
4.8.4 Uji Statistik	42

4.9	Etika Penelitian	42
4.9.1	Kejujuran.....	42
4.9.2	Objektivitas	42
4.9.3	Integritas.....	43
4.9.4	Ketepatan.....	43
4.9.5	Legalitas	43
BAB 5	HASIL PENELITIAN	45
5.1	Karakteristik Lokasi Penelitian	45
5.2	Hasil Penelitian	46
5.2.1	Data Umum	46
5.2.2	Data Khusus	52
BAB 6	PEMBAHASAN	55
6.1	Perkembangan Motorik Halus Anak Prasekolah Sebelum Diberikan Intervensi Meronce	55
6.2	Perkembangan Motorik Halus Anak Prasekolah Setelah Diberikan Intervensi Meronce	60
6.3	Pengaruh Meronce Manik-manik Terhadap Motorik Halus Anak Prasekolah.....	66
6.4	Keterbatasan Penelitian.....	71
BAB 7	SIMPULAN DAN SARAN.....	72
7.1	Simpulan	72
7.2	Saran.....	72
7.2.1	Bagi Pihak sekolah dan Guru	72
7.2.2	Bagi Orang Tua	72
7.2.3	Bagi Peneliti Selanjutnya	73
DAFTAR PUSTAKA		74
LAMPIRAN.....		83
ARTIKEL ILMIAH HASIL PENELITIAN		131

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kuesioner Pra Skrining Anak Umur 36 Bulan.....	20
Tabel 2.2 Kuesioner Pra Skrining Anak Umur 42 Bulan.....	21
Tabel 2.3 Kuesioner Pra Skrining Anak Umur 48 Bulan.....	21
Tabel 2.4 Kuesioner Pra Skrining Anak Umur 54 Bulan.....	22
Tabel 2.5 Kuesioner Pra Skrining Anak Umur 60 Bulan.....	23
Tabel 2.6 Kuesioner Pra Skrining Anak Umur 66 Bulan.....	24
Tabel 2.7 Kuesioner Pra Skrining Anak Umur 72 Bulan.....	24
Tabel 4.1 <i>One-group pre-post test design</i> Pengaruh Meronce Manik-manik.....	29
Tabel 4.2 Definisi Operasional	30
Tabel 4.3 Kisi-kisi KPSP	38
Tabel 5.1 Karakteristik Data Perkembangan Motorik Halus Sebelum dan Sesudah Pemberian Meronce di TK Mutiara Pada Bulan April-Mei 2026.....	52
Tabel 5.2 Hasil Uji Normalitas Pengaruh Meronce Manik-manik Terhadap Motorik Halus Anak Prasekolah Pada Bulan April-Mei 2026.....	53
Tabel 5.3 Hasil Uji Statistik Pengaruh Meronce Manik-manik Terhadap Motorik Halus Anak Prasekolah Pada Bulan April-Mei 2026.....	54
Tabel 5.4 Hasil Uji Hipotesis Pengaruh Meronce Manik-manik Terhadap Motorik Halus Anak Prasekolah Pada Bulan April-Mei 2026.....	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Manik-manik	12
Gambar 2.2 Benang.....	12
Gambar 2.3 Meronce Cincin	13
Gambar 2.4 Meronce Gelang	14
Gambar 2.5 Meronce Gantungan Tas	14
Gambar 2.6 Kerangka Konseptual Pengaruh Meronce Manik-manik Terhadap Motorik Halus	26
Gambar 4.1 Kerangka Kerja Penelitian Pengaruh Meronce Manik-manik Terhadap Motorik Halus Anak Usia Prasekolah	34
Gambar 5.1 Karakteristik Penelitian Berdasarkan Usia Subjek Penelitian Di TK Mutiara Pada Bulan April-Mei 2026	46
Gambar 5.2 Karakteristik Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin Subjek Penelitian Di TK Mutiara Pada Bulan April-Mei 2026.....	47
Gambar 5.3 Karakteristik Penelitian Berdasarkan Status Kesehatan Dalam 3 Bulan Terakhir Subjek Penelitian Di TK Mutiara Pada Bulan April-Mei 2026	47
Gambar 5.4 Karakteristik Penelitian Berdasarkan IMT Subjek Penelitian Di TK Mutiara Pada Bulan April-Mei 2026	48
Gambar 5.5 Karakteristik Penelitian Berdasarkan Ketersediaan Alat Permainan Subjek Penelitian di Rumah Di TK Mutiara Pada Bulan April-Mei 2026	48
Gambar 5.6 Karakteristik Penelitian Berdasarkan Frekuensi Melakukan Aktivitas Bermain di Rumah Per Hari Subjek Penelitian Di TK Mutiara Pada Bulan April-Mei 2026	49
Gambar 5.7 Karakteristik Penelitian Berdasarkan Cara Orang Tua Mengasuh dan Membimbing Subjek Penelitian Di TK Mutiara Pada Bulan April-Mei 2026	50

Gambar 5.8 Karakteristik Penelitian Berdasarkan Keterlibatan Orang Tua Saat Bermain/beraktivitas Subjek Penelitian Di TK Mutiara Pada Bulan April-Mei 2026	51
Gambar 5.9 Karakteristik Penelitian Berdasarkan Kemampuan Memahami dan Mengikuti Instruksi Subjek Penelitian Di TK Mutiara Pada Bulan April-Mei 2026	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Lembar Penjelasan Menjadi Responden Penelitian	83
Lampiran 2: Lembar Persetujuan sebagai Responden Penelitian	84
Lampiran 3: Lembar Data Demografi.....	85
Lampiran 4: Lembar SOP Meronce Manik-manik	87
Lampiran 5: Lembar Pemeriksaan KPSP.....	90
Lampiran 6 : Lembar SOP KPSP.....	96
Lampiran 7 : Lembar Observasi Harian.....	98
Lampiran 8 : Surat Pengantar Penelitian.....	123
Lampiran 9 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian	124
Lampiran 10 : Dokumentasi Penelitian.....	125
Lampiran 11 : Rekapitulasi Tabulasi Data Demografi	126
Lampiran 12 : Uji Validitas.....	128
Lampiran 13 : Uji Reliabilitas.....	129
Lampiran 14 : Uji Statistik.....	130

DAFTAR ARTIKEL ILMIAH HASIL PENELITIAN

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	131
HALAMAN PERSETUJUAN.....	132
ABSTRAK.....	133
<i>ABSTRACT</i>	134
PENDAHULUAN	135
METODE PENELITIAN.....	135
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	136
SIMPULAN DAN SARAN	139
KEPUSTAKAAN	140
BIODATA PENULIS	141

ABSTRAK

PENGARUH MERONCE MANIK-MANIK TERHADAP MOTORIK HALUS ANAK PRASEKOLAH

Oleh : Catalina Rosari

Usia prasekolah merupakan periode penting perkembangan motorik halus, namun masih ditemukan anak prasekolah dengan keterlambatan akibat kurangnya stimulasi sensorimotor dan terbatasnya aktivitas yang melatih koordinasi mata tangan. Kegiatan meronce diduga dapat meningkatkan kemampuan motorik halus melalui stimulasi visual, taktil, dan proprioseptif. Penelitian bertujuan menganalisis pengaruh meronce manik-manik terhadap motorik halus anak prasekolah. Penelitian ini menggunakan desain *pra-eksperimen one-group pretest-posttest*. Populasi penelitian berjumlah 58 anak prasekolah di TK A Mutiara Wonorejo, melalui teknik *purposive sampling* diperoleh sebanyak 25 anak. Intervensi meronce manik-manik dilakukan selama dua minggu dengan frekuensi tiga kali per minggu. Pengukuran motorik halus menggunakan Kuesioner Pra Skrining Perkembangan (KPSP). Analisis data menggunakan uji *Wilcoxon Signed Rank Test*. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai KPSP *pre test* $50,67 \pm 17,031$ dan *post test* $89,34 \pm 15,854$. Hasil uji *Wilcoxon* menunjukkan *p-value* 0,000 ($p < 0,05$) yang berarti terdapat pengaruh signifikan kegiatan meronce terhadap motorik halus anak prasekolah. Intervensi meronce yang dilakukan secara teratur efektif meningkatkan kemampuan motorik halus anak prasekolah melalui stimulasi sensorimotor yang mengoptimalkan koordinasi mata tangan dan neuroplastisitas. Meronce dapat digunakan sebagai salah satu bentuk stimulasi untuk mendukung perkembangan motorik halus anak usia dini.

Kata kunci: Anak Prasekolah, Meronce, Motorik Halus

ABSTRACT

THE EFFECT OF BEADING ACTIVITIES ON FINE MOTOR SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN

By : Catalina Rosari

Preschool age is a critical period for fine motor development; however, fine motor delays are still observed due to inadequate sensorimotor stimulation and limited activities that promote hand eye coordination. Beading activities are considered an effective intervention to enhance fine motor skills through visual, tactile, and proprioceptive stimulation. This study aimed to analyze the effect of bead stringing activities on fine motor skills in preschool children. This study used a pre-experimental one-group pretest-posttest design. The study population consisted of 58 preschool children at TK A Mutiara Wonorejo and 25 children were selected using purposive sampling. The beading intervention was conducted over two weeks with a frequency of three sessions per week. Fine motor skills were assessed using the Preschool Development Screening Questionnaire (KPSP). Data were analyzed using the Wilcoxon Signed Rank Test. The results showed that the mean KPSP score pre test $50,67 \pm 17,031$ and post test $89,34 \pm 15,854$. The Wilcoxon test revealed a p-value of 0.000 ($p < 0.05$), indicating a significant effect of beading activities on preschool children's fine motor skills. Regular bead stringing intervention effectively improves fine motor skills in preschool children by providing repeated sensorimotor stimulation that enhances hand eye coordination and neuroplasticity. This intervention can be used as a form of stimulation to support fine motor development in early childhood.

Keywords: Preschool Children, Beading, Fine Motor Skills