

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan perkembangan nilai agama dan moral pada anak yang diberikan perlakuan dibandingkan dengan anak yang tidak diberikan perlakuan. Hasil uji Mann-Whitney menunjukkan nilai signifikansi (Asymp. Sig. 2-tailed) $< 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Perbedaan ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Stage of Kindness* memberikan pengaruh yang nyata terhadap pengembangan nilai agama dan moral anak usia 5–6 tahun di TK Katolik Santa Clara Surabaya.

Selama proses *treatment*, peneliti menemukan bahwa perkembangan anak bersifat dinamis dan berkelanjutan. Anak menunjukkan perkembangan yang beragam, di mana terdapat anak yang mengalami peningkatan secara bertahap dari hari ke hari, ada yang mengalami fluktuasi (naik turun), serta ada pula yang menunjukkan perkembangan secara konsisten. Hal ini menunjukkan bahwa perkembangan nilai agama dan moral anak tidak terjadi secara instan, tetapi melalui proses yang dipengaruhi oleh pengalaman belajar yang diberikan secara terus-menerus.

Proses *treatment* yang dilakukan melalui media *Stage of Kindness* memberikan pengalaman belajar yang berbeda bagi anak. Anak tidak hanya menerima materi secara pasif, tetapi juga terlibat secara aktif melalui kegiatan bermain peran (*role play*). Melalui kegiatan tersebut, anak dapat mengamati,

meniru, dan menanamkan secara langsung perilaku moral yang ditampilkan, sehingga membantu anak dalam memahami dan menginternalisasikan nilai-nilai seperti kejujuran, berbagi, tolong-menolong, menghargai, sopan santun, dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

Selain itu, peneliti juga menemukan bahwa penggunaan media yang menarik dan interaktif mampu meningkatkan keterlibatan anak dalam kegiatan pembelajaran. Anak terlihat lebih antusias, fokus, dan percaya diri dalam mengekspresikan peran yang dimainkan. Kesempatan untuk mencoba, mengeksplorasi, dan mengulangi kegiatan selama pengobatan juga membantu anak dalam membangun pemahaman yang lebih mendalam terhadap nilai-nilai moral yang diajarkan. Variasi kegiatan dalam media *Stage of Kindness* turut memberikan tantangan yang berbeda bagi anak, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan tidak monoton.

Dengan demikian, media *Stage of Kindness* terbukti efektif sebagai media pembelajaran interaktif yang dapat menstimulasi dan mengembangkan nilai agama dan moral anak usia dini. Penggunaan media ini dapat menjadi alternatif yang inovatif dan menyenangkan dalam pembelajaran di lembaga PAUD karena mampu menciptakan pengalaman belajar yang konkret, aktif, dan bermakna bagi anak.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, beberapa saran yang ditujukan kepada berbagai pihak dalam upaya mengembangkan nilai agama dan moral pada anak usia 5-6 tahun melalui penggunaan media *Stage of Kindness*.

Saran-saran ini diharapkan dapat diterapkan secara optimal untuk mendukung proses pembelajaran yang lebih efektif, menyenangkan dan bermakna bagi anak.

Adapun saran tersebut dijabarkan sebagai berikut:

1. Bagi pendidik

Pendidik diharapkan dapat lebih kreatif dan inovatif dalam merancang serta menggunakan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini. Dengan penggunaan media seperti *Stage of Kindness* anak akan lebih tertarik dan aktif berpartisipasi, sehingga mampu memahami serta menerapkan nilai-nilai agama dan moral secara nyata melalui kegiatan bermain peran.

2. Bagi sekolah

Pihak sekolah dapat memberikan fasilitas media pembelajaran di sekolah terutama media yang dapat menstimulus kemampuan nilai agama dan moral pada anak.

Pihak sekolah diharapkan dapat menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung penggunaan media pembelajaran, khususnya media yang mampu menstimulasi perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini. Selain itu, sekolah juga diharapkan memberikan dukungan kepada pendidik melalui penyediaan fasilitas yang memadai serta kesempatan mengikuti pelatihan, lokakarya atau kegiatan pengembangan profesional lainnya, sehingga pendidik dapat mengembangkan dan memanfaatkan media pembelajaran yang inovatif, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan media *Stage of Kindness* secara lebih kreatif dan inovatif, serta mengkaji penggunaannya pada berbagai aspek perkembangan anak usia dini. Dengan memanfaatkan variasi media pembelajaran yang lebih beragam, penelitian yang dilakukan diharapkan mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik sekaligus menghasilkan gambaran yang lebih komprehensif mengenai efektivitas media dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulaal, M. A. A. D., Shaalan, I. E. N. A., Alenazi, M. H., Alharbi, W. M., Abuslema, N. M. A. (2024). A Sociocultural Perspective On The Impact of Instructur Versus Peer Scaffolding Upon Lexical Digesting and Reading Perception. *SAGE Open*, 1-11. <https://doi.org/10.1177/2158244024>
- Afnita, J., & Latipah, E. (2021). Perkembangan Moral Anak Usia Dini Usia 0-6 Tahun dan Stimulasinya. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 289–306. <https://doi.org/10.24090/yinyang.v16i2.4421>
- Aini, J., Noviardila, I., & Nurmalina. (2024). Upaya Meningkatkan Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia 5-6 Melalui Metode Bercerita di Tk Qurratul Aini Ujung Padang. *Jurnal Pendidikan Tuntas*. 2(4)
- Alawiyah, F. S., & Musruroh, L. (2020). Pengembangan Nilai Agama dan Moral pada Masa Pandemi di Tk Al-Hidayah Lumajang. *GENIUS: Indonesia Journal Of Early Childhood Education*. 1 (1), 43-60
- Anantasia, G., & Rindrayani, S. R. (2025). Metodologi Penelitian Quasi Eksperimen. *ADIBA: Journal of Education*, 5(2), 183–192.
- Ardiana, R. (2023). Teacher Strategy in Developing Religious and Moral Values for Early Childhood in the Play Group of Al Mardhyiyah Samarinda. *PENDIDIK: Kurnal Studi Pendidikan dan Budaya*, 245–253.
- Asri, M. F., Mastikawati, Kompri, Fitriah, Jannah, R. T., & Maruddani. (2025). Meningkatkan Perkembangan Nilai Agama dan Moral Melalui Media Panggung Boneka Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *IRFANI*. 21(2), 757-767. <http://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/ir>
- Astriani, M. M., & Alfahnum, M. (2020). Peningkatan Kompetensi Guru PAUD Dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Inovatif. *Jurnal PKM: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 371.
- Azizah, L. N., & Kholifah. (2021). Perkembangan Media Pembelajaran Dalam Penanaman Aspek Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 6(1), 462–470. <http://prosiding.unirow.ac.id/index.php/SNasPPM>
- Daruhadi, G., & Sopiati, P. (2024). Pengumpulan Data Penelitian. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(5).
- Ekaningtyas, N. L. D., Wijana, N. I., & Listiawati, N. P. (2022). *Stimulasi Perkembangan Agama Dan Moral Anak Usia Dini*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing
- Ghina, M. A., & Ningsih, L. I. N. (2021). Analisis Kurikulum PAUD Terhadap Indikator Perkembangan Agama dan Moral Anak Usia Dini. *STAINU Purworejo: Jurnal Al Athfal*. 4(2). <https://ejournal.stainupwr.ac.id/>
- Guslinda, & Rita, K. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: CV. Jakad Publishing Surabaya.
- Hafiza, H., Fitriani, W. R., Mariyani, T. (2024). Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Berbagai Macam Media Pembelajaran. *ABATA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(2), 154-167. <https://doi.org/10.32665/abata.v4i2.3391>.

- Hanafiah Muktar. (2024). Perkembangan Moral Anak dalam Perpektif Pendidikan (Kajian Teori Lawrence Kohlberg). *AMEENA JOURNAL*, 75–91.
- Handayani, P., & Wirman, A. (2022). Pengembangan Nilai Agama Dan Moral Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan AURA (Anak Usia Raudhatul Atfhal)*, 3(2), 91–102. <https://doi.org/10.21009/JPUD.082>
- Hasibuan, I. A., Hasyim, M. A., Widayanti, R & Nasution F. (2023). Penerapan Layanan Bimbingan dan Konseling pada Anak Usia Dini di TK Al-Fikri School. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(17), 378–386. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8310350>
- Hazhari, A., & Sumiyati, U. (2021). Penggunaan Panggung Boneka Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Usia Dini. *TULIP: Tulisan Ilmiah Pendidikan* 10(2), 1-5. <http://journal.stkip.banten.ac.id>
- Indriasih, A. (2022). Mengembangkan Moral dan Nilai Agama Anak Usia Dini Melalui Media Berbasis Karakter. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*. 2(1).
- Isnaini, M., Afgani, M. W., Haqqi, A., & Azhari, I. (2025). Teknik Analisis Data Uji Normalitas. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 4(2).
- Karima, N. C., Ashilah, S. H., Kinasih, A. S., Taufiq, P. H., & Hasnah, L. (2022). Pentingnya Penanaman Nilai Agama dan Moral Terhadap Anak Usia Dini. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 17(2), 273–292. <https://doi.org/10.24090/yinyang.v17i2.6482>.
- Kusuma, W. S., Sukmono, N. D., & Tanto, O. D. (2022). Stimulasi Perkembangan Kognitif Anak Melalui Permainan Tradisional Dakon, Vygotsky VS Piaget Perspektif. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(2), 67–81. <https://doi.org/10.19109/ra.v6i2.14881>.
- Lailan, A. (2023). Urgensi Media Pembelajaran Untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(12), 5027-5034. <https://ejournal.nusantaraglobal.ac.id/index.php/sentri/article/view/1887/1810>.
- Luciana, E. A., Setyono, Y. C., Salviana, F. Z., Linawati, N., & Author, C. (2024). Edukasi Pentingnya Mengetahui Dan Mempelajari Prioritas Kebutuhan Sejak Usia Dini. *Jurnal Dharma Bhakti Ekuitas*, 8(2), 157–168.
- Makhmudah, S. (2020). Penanaman Nilai Keagamaan Anak Melalui Metode Bercerita. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2). <https://doi.org/10.18860/jpai.v6i2.9189>
- Masturoh, U., & Abdillah, N. (2024). Pengembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini Melalui Ragam Aktivitas Ramadhan. *Tinta Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 197–210. <https://doi.org/10.35878/tintaemas.v3i1.1178>
- Maulinda, R., & Muslihin, Y. H. (2020). Analisis Kemampuan Mengelola Emosi Anak Usia 5-6 Tahun (Literature Riview). *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 300-313.
- Muin, A. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Muliawati, Y., & Setiasih, O. (2024). Anak Usia Dini Dalam Perspektif KH. Ahmad Dahlan. *AULAD: Journal on Early Childhood*, 7(2), 1019-1028.

- Muryaningsih, S. (2021). Media Pembelajaran Berbahan Loose Part dalam Pembelajaran Eksak di MI Kedungwuluh Lor. *Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 15(1), 84–91.
- Mushofa., Hermina, D., & Huda, N. (2024). Memahami Populasi dan Sampel: Pilar Utama dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ayntax Admiration*, 5(12), 5937-5948.
- Natari, R., & Suryana, D. (2022). Penerapan Nilai-Nilai Agama dan Moral AUD Selama Masa Pandemic Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3659–3668. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1884>
- Ningsih, S. R., & Munawaroh, H. (2021). Peningkatan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Latihan Manasik Haji. *JoECCE: Journal of Early Childhood and Character Education*, 1(2), 107-122. <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/joece>
- Nurfadhillah, S., & 4A PG SD. (2021). *Media Pembelajaran: Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak.
- Nurma, & Purnama, S. (2022). Penanaman Nilai Agama Dan Moral Pada Anak Usia Dini Di Tk Harapan Bunda Woyla Barat. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 2580–4197.
- Nurrohman, R. Z., Ru'iyah, S., & Author, C. (n.d.). (2024). Perbandingan Tingkat Motivasi Belajar pada Siswa Kelas VII yang Menggunakan dan Tidak Menggunakan Media Audio Visual pada Pembelajaran Tarikh. *AKHLAQUL KARIMAH: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 113-123.
- Nursah, Ihlas, & Lukman, R. (2024). Implementasi Nilai Agama dalam Penanaman Nilai Moral Melalui Metode Pembiasaan di TK Pembina Lambu. *PELANGI: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.52266/pelangi.v4i1.766>
- Perdina, S., & Prisuna, B. F. (2024). Implementasi treatment pada anak berkebutuhan khusus: Speech delay. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 8 (1).
- Rachmayani, I., Novalia, D., & Astini, B. N. (2022). Mengembangkan Media Boneka Tangan Untuk Meningkatkan Nilai dan Moral Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kreativa Mataram Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4), 2041–2047. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4.917>
- Rahayuningsih, P., Hidayah, W., Nurhaliza, P. C. (2022). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal KWANGSAN*, 1(2). 95-105
- Rahman, K. I., Khadijah, & Sitorus, A. S. (2025). Penanaman Nilai Agama dan Moral pada Anak Usia 5-6 Tahun melalui Media Audiovisual dan Metode Latihan. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 601–609. <https://doi.org/10.37985/murhum.v6i2.1622>
- Rahmawati, E., & Rantina, M. (2023). Pengaruh Media Audio Visual “ADAB” Terhadap Perkembangan Nilai Moral Anak Usia 5-6 Tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(2), 137–144. <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i2.468>

- Romdona, S., Junista, S. S., & Gunawan, A. (2025). Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara dan Kuesioner. *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi dan Politik*, 3(1), 39–47.
<https://samudrapublisher.com/index.php/JISOSEPOL>
- Rosaria, S. D., Riana, R., & Khoirudin. (2025). Pelatihan penulisan artikel ilmiah bagi peserta didik SMK Perdana Semarang. *Jurnal Pengabdian Sosial*, 2 (4). <https://ejournal.jurnalpengabdiansosial.com/index.php/jps>
- Safitri, C. N., & Dewantoro, M. H. (2025). Penerapan Teori Perkembangan Moral Jean Piaget dan Kohlberg dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 6(1), 310.
<http://jurnal.staiddimakassar.ac.id/index.php/aujpsi>
- Sahir, S.H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Sari, D. D., Sakerani, Faqihatuddiniyah, & Hanik, I. (2023). *Media Pembelajaran AUD Berbasis Barang Bekas*.
- Sari, N. P., Astriani, D., Salsabilla, R., & Sapitri, A. (2024). Penanaman Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini Melalui Metode Pembiasaan di TK IT An-Nahl Percikan Iman. *Jurnal Guru Kita PG SD*, 9(1), 223–234.
- Setiawati, N., Putra, D., & Zukhairina. (2023). Penerapan Metode Bercerita Dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini 5-6 Tahun. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 2(1), 1–16. <https://doi.org/10.56436/mijose.v2i1.202>
- Shabrina, A., Putri, R., & Khairi, A. (2025). Pentingnya Pemilihan Media Pembelajaran Yang Tepat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Zaheen: Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya*, 1(2), 120-131.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Menentukan Populasi dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2721–2731. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>
- Sudimiasih, L., Ketut, G. I., & Asril, N. M. (2022). Media Video Boneka Tangan untuk Menanamkan Moralitas Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(1), 67–76.
<https://doi.org/10.23887/paud.v10i1.40877>
- Sumarni, & Ali, M. (2020). Nilai-Nilai Moral Anak Usia Dini Dalam Buku Dongeng Karakter Utama Anak Usia Dini Seri Taat Beragama. *Jurnal Islamic ducation*, 1(4), 218-227.
- Susanti, Y. (2020). Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Berhitung di Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains*, 2(3), 435–448.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Susanto, P. C., Arini, D. U., Yuntina, L., Soehaditama, J. P., & Nuraeni. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *JIM: Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 1–12.
<https://doi.org/10.38035/jim.v3i1>
- Sweniti, I. A. P. (2020). Pengembangan Media Panggung Boneka Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Anak. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(3).
- Syahroni, M. I. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Al-Musthafa STIT Al-Aziziyah Lombok Barat*, 2(3).

- Takumansang, R. C., Wati, S. A., Simanjuntak, A. R., & Dewi, C. D. C. K. (2025). Efektivitas Media G-Box dalam Meningkatkan Kemampuan Mengelompokkan Bentuk Geometri Anak Usia Dini. *Journal of Education Research*, 6(4), 1066–1076.
- Tamah, Dewi, C. D. C. K., & Annawati, B. D. (2021). *Penerapan STEM di Taman Kanak-Kanak*. Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
- Utama, F., & Dea, F. (2023). Alternatif Pengembangan Moral Anak Usia Dini: Pola Asuh Melalui Kearifan Lokal Masyarakat Lampung. *JCD: Jurnal Perkembangan Anak*, 3(2), 180–187.
- Wahyuni, A., & M. M. (2024). Implementation of a Role-Playing Central Learning Model in the Formation of Children's Character at the age of 4-5 Years. *JOYCED: Journal Of Early Childhood Education*, 4(1), 25–34.
- Waruwu, F., Simamora, E. F., Zandroto, N. B., Simanungkalit, I., & Siregar, B. H. (2024). Pengaruh Powtoon Berbasis CTL Terhadap Hasil Belajar Siswa Smp Pada Aritmatika Aljabar. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 7(3).
- Waruwu, M., Puat, S. N., Utami, P. R., Yanti, E., & Rusydiana, M. (2025). Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 917–932. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.3057>
- Wati, E., Rudianto, Zaman, B., & Ramdani, C. (2024). Parents' Perception of Their Role in Character Education for Early Childhood in Indonesia. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 8(2), 225–234. <https://doi.org/10.32585/jurnalkomdik.v8i2.5226>
- Wibowo, A. S., Wigena, I. B. W., Sulistyosari, Y., & Sultan, H. (2024). *Buku Ajar Dasar dan Konsep Pendidikan Moral*. Tahta Media Group.
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, N., & Khairunnisa. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. CV Science Techno Direct.
- Yanto, A., Yuliati, Y., & Anjani, T. (2020). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Pemahaman Matematis Siswa. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(1), 82–91.
- Zaki, A., Purwanto, B. M., & Sugiyanto, C. (2018). *Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Penerbit Andi.