

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan analisis, kesimpulan dari penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang dikembangkan, meliputi LKPD, modul ajar, dan Rencana Evaluasi (RE), telah memenuhi kriteria kevalidan. Modul ajar memperoleh nilai rerata sebesar 3,3 dengan kategori valid, LKPD memperoleh nilai rerata 3,3 dengan kategori valid, sedangkan Rencana Evaluasi (RE) memperoleh nilai rerata 3,2 yang juga termasuk dalam kategori valid.
2. Penerapan LKPD *Problem Based Learning* dengan modul ajar yang disusun dapat terlaksana dengan sangat baik. Hasil skor rata-rata keterlaksanaan 3,6, termasuk dalam kategori sangat baik
3. Hasil uji coba yang dilaksanakan di SMPK Santo Stanislaus 2 Surabaya menunjukkan nilai N-Gain sebesar 0,17 selama penerapan pembelajaran. Nilai tersebut termasuk dalam kategori rendah berdasarkan klasifikasi N-Gain, yang mengindikasikan bahwa peningkatan hasil belajar peserta didik masih tergolong minimal. Rendahnya nilai N-Gain tersebut menunjukkan bahwa pemahaman peserta didik terhadap materi masih relatif sama dan belum mengalami perubahan signifikan. Oleh karena itu, diperlukan evaluasi dan perbaikan terhadap strategi pembelajaran, bahan ajar, serta tingkat keterlibatan peserta didik agar proses pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif dan hasil belajar peserta didik dapat meningkat secara optimal.
4. Hasil angket menunjukkan bahwa peserta didik memberikan tanggapan yang sangat baik terhadap LKPD dan proses pembelajaran, dengan rerata skor 3,5.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan penelitian yang dilakukan di SMP Katolik Santo Stanislaus 2 Surabaya, saran yang dapat diberikan antara lain:

1. Pengaturan waktu yang efisien dibutuhkan agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif.
2. Pengembangan LKPD berbasis PBL disarankan untuk diterapkan pada materi pembelajaran lainnya.
3. Diperlukan pengembangan media pembelajaran yang lebih beragam dan inovatif untuk mendukung penerapan *Problem Based Learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Anisa, & Rahman. (2021). *Efektivitas Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP*. Jurnal Pendidikan IPA, 5(2), 79–94.
- Aldiayah, E. (2021). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk pembelajaran IPA*. Teaching: Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 1(1).
- Ali, S., Rahmawati, L., & Ma'ruf, M. (2022). *Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis LKPD untuk meningkatkan capaian proses dan hasil belajar*.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Longman.
- Anisa, A., & Rahman, R. (2021). *Efektivitas Problem Based Learning terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII SMP* (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia). <https://repository.upi.edu/xxxxx>
- Ardian, M. (2021). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning) untuk meningkatkan kemampuan kognitif fisika siswa kelas VIII B SMP IT Nur Hidayah Surakarta. *Jurnal Sains Edukatika Indonesia (JSEI)*, 6(1), 1–8.
- Baksir, E. L., Mayub, A., & Putri, D. H. (2021). Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa serta kemampuan pemecahan masalah melalui model Problem Based Learning pada konsep cahaya di kelas VIII.E SMPN 6 Kota Bengkulu. *Amplitudo: Jurnal Ilmu dan Pembelajaran Fisika*, 1(1), 1–10.
- Danial, S., & Anwar, M. (2018). PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PBL (PROBLEM BASED LEARNING) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI KESETIMBANGAN KIMI. *Chemistry Education Review*, 1(1), 68-72.
- Dentatama, A. (2025). Kendala Partisipasi Aktif Siswa dalam Penerapan Problem Based Learning pada Materi Cermin Datar, Cekung, dan Cembung di Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Fisika*, Volume(X)
- Fitriyani, D. (2020). *Pengembangan LKPD berbasis pendekatan saintifik untuk*

- meningkatkan keterampilan proses sains siswa SMP.* Jurnal Pendidikan Sains Indonesia, 8(2), 155–163
- Firda, N. (2024). *Hasil belajar: perubahan sikap dan keterampilan sebagai hasil interaksi pembelajaran.* Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 15(1), 45–58.
- Giancoli, D. C. (2014). *Fisika: Prinsip dan aplikasi* (Edisi ke-7, Alih bahasa: Yohanes Surya, et al.). Jakarta: Erlangga.
- Hake, R. R. (19998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. American journal of physics, 66(1), 64-74.
- Hamdani, D. (2021). Penerapan model Problem Based Learning dengan pendekatan saintifik untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan pemecahan masalah siswa di kelas VIII.8 SMPN 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*, 10(2), 1–10.
- Handayani, S. (2022). Hubungan antara motivasi belajar dan pencapaian akademik peserta didik. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 10(1), 45–56.
- Haryanto, A. (2022). *Meningkatkan motivasi dan hasil belajar dengan Two Stay Two Stray.* Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Jackson, J., Dukerich, L., & Hestenes, D. (2005). Modeling Instruction: An Effective Model for Science Education. *Science Educator*, 17(1), 10-17.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2019). *Kilasan kinerja 2014–2019.*
- Kurniawati, D. (2019). *Pengembangan LKPD berbasis discovery learning untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.* Jurnal Pendidikan Indonesia, 8(1), 37–45.
- Kustandi, Cecep., & Sutjipto Bambang. (2013). Media Pembelajaran: Manual dan Digital. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Lestari, D. (2021). Pengaruh media pembelajaran berbasis teknologi digital terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(2), 123–134.
- Lie, S. M., Gozali Imelda, Triwidayati, K. R. (2020). Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. PT Kanisius.
- Matsun, Ramadhani, D., & Lestari, I. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Listrik Magnet

- Berbasis Android Di Program Studi Pendidikan Fisika IKIP PGRI Pontianak. Jurnal PMIPA, 9(1), 99–107.
- <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/PMP/article/view/23703>
- Mulyatiningsih, Endang. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran. Yogyakarta: UNY Press.
- Ningsih, D. A., & Widodo, W. (2021). Taksonomi Bloom dan implementasinya dalam proses pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 28(1), 12–20.
- Novia, R. (2021). Pengaruh model Problem Based Learning terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(1), 45–52.
- Nurdin, S., & Adriantoni. (2016). *Kurikulum dan pembelajaran* (hal. 111). Jakarta: Rajawali Pers.
- Permana, P. D. (2015). “Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Masa Diklat Pengelasan”. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*. 15 (1)
- Purwanto, Y., Zuhri, M. S., Fadella, E. F., & Muhtarom, M. (2024). Penerapan model Problem Based Learning (PBL) berbantuan Classpoint untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik di kelas VIII I SMP Negeri.
- Putra, & Amelia. (2020). *Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Proses dan Hasil Pembelajaran yang Efektif dan Efisien*. Jurnal Pendidikan, 4(1), 45–56.
- Putra, & Nurhayati. (2023). *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains, 4(2), 112–124.
- Putri, N. R., & Yuliana, E. (2020). Faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Nusantara*, 3(2), 45–54.

<https://doi.org/10.31227/jpn.v3i2.2020>

Prastowo, A. (2012). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.

Prastowo, A. 2014. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.

Prawiradilaga, Dewi Salma. 2015. *Desain Sistem Pembelajaran: Konsep, Prinsip, dan Implementasinya dalam Pengembangan Bahan Ajar Multimedia Interaktif*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Rahmawati, L., & Setiawan, A. (2022). Peran umpan balik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 9(1), 34–42.

<https://doi.org/10.1234/jpi.v9i1.2022>

Rahmawati, A., Kusairi, S., & Diantoro, M. (2021). *Analisis Penguasaan Konsep Siswa SMP pada Materi Cahaya dan Alat Optik*. JRPF (Jurnal Riset Pendidikan Fisika), 6(1), 47–54.

Santoso, B., & Rahayu, S. (2020). Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Evaluasi*, 8(1), 12–20.

Saputra, H. (2020). *Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning)*. Jurnal Pendidikan Inovatif, 5(3), 1–9.

Susanti, R., & Rachman, A. (2021). Pengaruh faktor internal dan eksternal terhadap prestasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 6(1), 22–30. <https://doi.org/10.26877/jipd.v6i1.8201>

Umami, R. (2021). *Kesulitan dalam Memahami Materi Pelajaran IPA yang Dikaitkan dengan Psikologi Pendidikan*. Psikologia: Jurnal Psikologi, 6(1),

13–22.

Utomo, S., Santoso, H., & Nurhadi. (2014). *Model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Wasis, & Irianto, S. Y. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam 1: Untuk SMP/MTs Kelas VII*.

Wijayanti, L., & Hidayat, R. (2021). Pendekatan penilaian ranah afektif dan psikomotorik dalam pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(2), 45–53.

Wulandari, R., & Prasetyo, A. (2021). Efektivitas pembelajaran kooperatif dan media interaktif terhadap hasil belajar siswa sekolah menengah. *Jurnal Teknologi dan Pembelajaran*, 6(2), 55–63.

<https://doi.org/10.5678/jtp.v6i2.2021>