

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai "Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Menulis Teks Cerpen melalui Model PjBL dengan Media Adikraja (Audio Visual Cerita Anak Remaja) pada Peserta Didik Kelas XI-3 SMA Bonaventura Madiun " dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

5.1.1 Peningkatan Keaktifan Peserta Didik

Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran menulis cerpen melalui model PBL dengan media Adikraja mengalami peningkatan yang signifikan. Pada prasiklus diperoleh rata-rata nilai sebanyak 59, kemudian pada siklus 1 meningkat menjadi 72, dan pada siklus 2 diperoleh sebanyak 91,3 di mana peserta didik menunjukkan keantusiasnya dalam mengikuti pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi selama penelitian, hampir semua siswa aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, baik dalam diskusi kelompok, penyusunan cerita, maupun saat presentasi hasil karya mereka. Observasi menunjukkan bahwa siswa lebih antusias untuk mengemukakan ide, berkolaborasi dengan teman-teman sekelas, dan mencari informasi terkait topik yang mereka pilih untuk dijadikan cerpen.

5.1.2. Peningkatan Hasil Belajar Menulis Teks Cerpen

Peningkatan hasil belajar siswa dalam menulis teks cerpen juga terlihat signifikan setelah diterapkannya model PjBL dengan media Adikraja. Berdasarkan hasil analisis terhadap produk tulisan siswa (cerpen), sebagian besar siswa menunjukkan peningkatan dalam hal pemahaman struktur cerpen, penggunaan bahasa yang efektif, serta kreativitas dalam penyusunan cerita. Nilai rata-rata hasil belajar siswa dalam menulis cerpen meningkat pada setiap siklus pembelajaran,

menunjukkan bahwa model PBL dengan media audio visual efektif dalam meningkatkan kualitas tulisan siswa. Pada prasiklus total rata-rata nilai yang diperoleh sebanyak 55,8, setelah diterapkannya tindakan pada siklus 1 naik menjadi 65,5. Kemudian, setelah dilakukan perbaikan pada siklus 2 hasil rata-rata menulis peserta didik naik menjadi 93. Pada siklus 2 ini semua peserta didik memperoleh ketuntasan dalam pembelajaran menulis cerpen.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah disampaikan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

5.2.1. Saran untuk Guru

Guru disarankan untuk lebih sering menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dalam pembelajaran menulis, terutama untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Model ini terbukti efektif dalam meningkatkan keaktifan dan motivasi siswa dalam belajar. Penggunaan media audio visual perlu dimaksimalkan dalam setiap pembelajaran, baik melalui video pembelajaran, animasi, maupun sumber multimedia lainnya. Media ini dapat membantu siswa lebih memahami materi dan meningkatkan kreativitas mereka dalam menulis cerpen. Untuk mengatasi kendala teknis, guru perlu memberikan pelatihan lebih lanjut kepada siswa yang belum terampil dalam menggunakan teknologi, sehingga mereka bisa lebih nyaman dan efektif dalam mengikuti pembelajaran.

5.2.2. Saran untuk Siswa

Siswa diharapkan untuk lebih aktif berpartisipasi dalam setiap tahap pembelajaran berbasis proyek, baik dalam diskusi kelompok maupun saat penyusunan cerpen. Siswa harus berani mengemukakan ide dan berkolaborasi dengan teman sekelas untuk menghasilkan karya yang lebih baik. Selain itu, siswa perlu lebih banyak berlatih menulis dan membaca cerpen dari berbagai sumber untuk meningkatkan kemampuan menulis mereka. Dengan demikian, mereka dapat menghasilkan cerpen yang lebih berkualitas dan kreatif.

5.2.3. Saran untuk Sekolah

Sekolah perlu memberikan fasilitas yang memadai untuk mendukung penggunaan media audio visual dalam pembelajaran, seperti menyediakan perangkat komputer, proyektor, dan akses internet yang lancar. Dengan fasilitas ini, pembelajaran berbasis teknologi dapat dilaksanakan dengan lebih efektif. Sekolah juga sebaiknya mengadakan pelatihan teknologi bagi guru dan siswa, agar penggunaan media audio visual dalam pembelajaran semakin optimal dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.

5.2.4. Saran untuk Peneliti Lanjutan

Peneliti selanjutnya dapat melanjutkan penelitian ini dengan mengeksplorasi penerapan model *Project Based Learning* di mata pelajaran atau topik lainnya. Penelitian serupa dapat dilakukan untuk mengetahui apakah model pembelajaran ini juga dapat meningkatkan hasil belajar di bidang lainnya, seperti pembelajaran sastra lainnya atau mata pelajaran lain yang memerlukan keterampilan menulis. Penelitian lebih lanjut juga dapat mempertimbangkan variabel lain, seperti

pengaruh aspek motivasi intrinsik siswa atau faktor lingkungan pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran berbasis proyek.

5.3. Implikasi Teoretis dan Praktis

5.3.1. Implikasi Teoretis

Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pembelajaran, khususnya dalam konteks pembelajaran menulis teks cerpen. Penggunaan model *Project Based Learning* dan media audio visual dapat dipandang sebagai strategi yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital. Secara teoritis, penelitian ini memperkuat pemahaman bahwa pembelajaran berbasis proyek dan penggunaan media audio visual memiliki dampak positif terhadap keaktifan siswa dan hasil belajar mereka.

5.3.2. Implikasi Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi oleh guru di berbagai sekolah dalam mengimplementasikan pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Hasil penelitian ini juga memberikan panduan bagi sekolah dalam menyediakan fasilitas teknologi yang mendukung proses pembelajaran.

5.4. Penutupan

Demikian kesimpulan dan saran yang dapat disampaikan dalam penelitian ini. Penerapan model *Project Based Learning* dengan media audio visual pada pembelajaran menulis teks cerpen dapat menjadi solusi efektif untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Dengan perencanaan yang baik, dukungan

teknologi yang memadai, serta keterlibatan aktif siswa, kualitas pembelajaran di kelas dapat ditingkatkan secara signifikan. Peneliti berharap, hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pembelajaran di SMA Bonaventura Madiun, dan juga dapat diterapkan di sekolah-sekolah lain untuk menciptakan pembelajaran yang lebih inovatif dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Andini, I. C. (2020). Kemampuan Menulis Cerpen Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Muhammadiyah Pringsewu. *Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Pringsewu*.
- Andirasdini, I. F., & Fuadiyah, S. D. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Baseed Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Pembelajaran Biologi: Literature Review:(The Influence of the Problem Baseed Learning Model on the Creative Thinking Skills of Students in Biolog. *BIODIK*, 10(2), 156–161.
- Andreas, E. (2022). Analisis Nilai Pendidikan Karakter dalam Novel “Orang Miskin Dilarang Sekolah” Karya Wiwit Prasetyo. *Doctoral Dissertation, IKIP PGRI PONTIANAK*.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas* (Suryani (ed.)). PT Bumi Aksara. https://books.google.co.id/books?id=-RwmEAAAQBAJ&lpq=PA1&ots=TDNoS_ein2&dq=penelitian tindakan kelas&lr&hl=id&pg=PR4#v=onepage&q=penelitian tindakan kelas&f=false
- Asep, Ali Mahmudi, M., & dkk. (2023). *Model Pembelajaran Merdeka Belajar*. PT. Mifandi Mandiri Digital. <https://henbuk.com/buku/7phhhg0lu?type=full>
- Asrori, M. (2013). Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. *A Madrasah: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 5(2), 26.
- Darmisih, D., Siswanto, E., & Prakoso, A. (2023). Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Project Base Learning di SMA Negeri 4 Bojonegoro. *ISLAMIKA*, 5(3), 1018–1029.
- Daswita, D. (2020). Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa dengan Menggunakan Model Project Based Learning di Kelas XII IPA 1 SMA N 7 Padang. *Menara Ilmu: Jurnal Penelitian Dan Kajian Ilmiah*, 14(1).
- Febriani, E. S., Arobiah, D., Apriyani, A., Ramdhani, E., & Millah, A. S. (2023). Analisis Sata dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140–153.
- Fuad Luthfi, M. Sanusi Helmi, M. N. R. (2023). 2 3 123. *Artikel Ilmiah Nurul*, 5(2), 25–33.
- Gaffar, R. J., Juaini, M., & Rokhmat, J. (2023). Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Project Based Learning (PjBL). *Journal of Classroom Action Research*, 5(3), 193–197.
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1–8.

- Haryani, E. S. (2020). Efforts to Improve Learning Activeness of Grade 5 Students Through the Google Meet Application. *In Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 3(3), 526–530.
- Herowati. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Concept and Communication*, 2(3), 301–316.
- Herowati, H. (2023). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Materi Perubahan Fisika Dan Kimiaterhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(12), 4603–4612.
- Istigfara, T., & Afnita, A. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Cerpen. *Journal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 9(1), 14–18.
- Kristanti, Y. D., Subiki, S., & Handayani, R. A. D. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning Model) pada Pembelajaran Fisika di SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 5(2), 122–128.
- La Rakima, H., & Wulandari, S. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan melalui Bimbingan Belajar dari Rumah dengan Menggunakan Media Gambar di Kelompok B TK Lolena Kecamatan Oba Tengah Kota Tidore Kepulauan. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 4(1), 37–44.
- Lubis, S. S. W. (2016). Kontribusi Film Pendek Fabel terhadap Kemampuan Menulis Puisi Anak-anak. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 5(2).
- Magdalena, I., Safitri, D., & Adinda, A. P. (2021). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 3 pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Mi. Roudhotul Jannah Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 3(2), 386–395. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusuma, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507–3514.
- Mesiana, R. (2020). Kemampuan Menentukan Gagasan Pokok Isi Buku Fiksi pada Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP N 1 Pagelaran Tahun Pelajaran 2019-2020. *Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Pringsewu*, 12–20.
- Nurul, N., Suardi, S., & Herawati, F. (2024). Pemanfaatan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Maros pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *BLAZE: Jurnal Bahasa Dan Sastra Dalam Pendidikan Linguistik Dan Pengembangan*, 2(1), 138–149.
- Ovartadara, M. (2022). Penerapan Model Project Based Learning dalam Meningkatkan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2667–2678.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.

- Putri, I. D. C. K., & Widodo, S. A. (2018). Hubungan antara Minat Belajar Matematika, Keaktifan Belajar Siswa, dan Persepsi Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 6(3), 721–724.
- Rahmaniati, R. (2024). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rais, M., & Aryani, F. (2024). *Project -Based Learning : Teori dan Terapan dalam Praktik Riset Pembelajaran*. Grup Penerbitan CV Budi Utama.
- Salwa, S., & Yusuf, I. (2024). Analisis Efektivitas Pembelajaran Tauhid Menggunakan Media Audiovisual di SD Negeri 004 Balikpapan Barat. *Journal of Educational Research and Practice*, 2(1), 49–59.
- Sari, W. A., & Afnita, A. (2023). Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 15442–15453.
- Sari, W. N., & Ahmad, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2819–2826.
- Septiyenni, R. K., & Sukenti, D. (2023). Pengaruh Metode Proyek Pembelajaran Menulis Cerpen. *Konfiks: Jurnal Bahasa, Sastra & Pengajaran*, 10(1), 34–43.
- Siregar, S. F. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas VII-2 melalui Pendekatan Pembelajaran Cara Belajar Siswa Aktif di SMP Negeri 29 Medan. *Biolokus*, 2(2).
- Sugiantara, I. P., Listarni, N. M., & Pratama, K. (2024). Urgensi Pengembangan Media Pembelajaran Lingkaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Literasi Digital*, 4(1), 73–80. <https://doi.org/10.54065/jld.4.1.2024.448>
- Suprayogi, S., Pranoto, B. E., Budiman, A., Maulana, B., & Swastika, G. B. (2021). Pengembangan Keterampilan Menulis Siswa SMAN 1 Semaka melalui Web Sekolah. *Madaniya*, 2(3), 283–294.
- Suradinata, N. I., & Maharani, E. A. (2020). Pengaruh Bercerita Berbantuan Media Boneka Tangan terhadap Kemampuan Berbicara Anak. *Journal of Education Research*, 1(1), 28–37. <https://doi.org/https://doi.org/10.37985/joecher.v1i2.11>
- Suzana, K. (2022). Media Pembelajaran Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Wawasan Pendidikan*, 2(2), 292–301., 2(2), 292–301.
- Syamsuddin, R. (2021). *Buku keterampilan berbahasa indonesia*. Universitas Negeri Makassar, 59.
- Utami, R. P. (2022). Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Pandohop*, 2(1), 9–15.

- Venita, P. (2024). *Peningkatan Kompetensi Menulis Cerpen Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) pada Siswa Kelas XI Otkp 1 SMK Kawung 2 Surabaya*.
- Virgiana, A., & Wasitohadi, W. (2016). Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audio Visual Ditinjau dari Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SDN 1 Gadu Sambong-Blora Semester 2 Tahun 2014/2015. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(2), 100–118.
- Wahyuni, N. D., & Thahar, H. E. (2020). Pengaruh Teknik Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbantuan Media Gambar Berseri terhadap Keterampilan Menulis Teks Fabel. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 8(5), 290–299.
- Wibowo, N. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa melalui Pembelajaran berdasarkan Oaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 1(2), 128–139.
- Wiriaatmadja, R. (2019). *Metode Penelitian Tindakan Kelas: untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. PT Remaja Rosdakarya.
- Yuliani, Y., Affandy, A. N., & Hermoyo, R. P. (2024). Implementasi Project Based Learning dalam Keterampilan Menulis Cerpen Sastra Hijau Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 SURABAYA. *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 8(2), 95–110.
- Yuniawardani, & Mawardi. (2018). Peningkatan Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika dengan Model Problem Based Learning Kelas IV SD. *JARTIKA : Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 1(2), 24–32.
- Zamiah, Z., Pohan, J. E., & Sembiring, Y. B. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerita Pendek Pada Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(3), 1008–1014.