

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini adalah :

1. Dibuat LKPD dengan model inkuiri terbimbing pada materi rangkaian listrik seri dan paralel beserta perangkat pengajaran pendukung yang telah diuji kelayakannya. LKPD telah dinyatakan valid dngan rata-rata skor validasi sebesar 3,25. RPP dinyatakan sangat valid dengan dengan rata-rata skor validasi sebesar 3,44. RE dinyatakan valid dengan skor validasi sebesar 3,36.
2. Terdapat kenaikan perolehan belajar peserta didik sesudah mengikuti pembelajaran dengan LKPD model inkuiri terbimbing pada pokok bahasan rangkaian listrik seri dan paralel dengan nilai *N-gain* 0,31 yang dapat dikategorikan sebagai peningkatan sedang.
3. Respon peserta didik tergolong baik dengan skor rata-rata 3,2

5.2 Saran

Adapun saran dari penelitian ini adalah:

1. Pada saat menerapkan inkuiri terbimbing, guru perlu mengalokasikan waktu yang lebih untuk meberikan penguatan akhir dan dapat disertai dengan latihan pengaplikasian konsep.
2. Diperlukan uji lapangan dengan skala yang lebih luas
3. Diperlukan penelitian untuk mengetahui pengaruh implementasi LKPD inkuiri terbimbing pada hasil belajar ranah afektif dan psikomotorik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiyani, B. A., & Berlianti, N. A. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Group Investigation Pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII SMP. *Ed-Humanistics : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(1), 894–900. <https://doi.org/10.33752/ed-humanistics.v7i1.2522>
- Amal, A., & Basam, F. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Pencapaian Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 01(2), 116–123.
- Amijaya, L. S., Ramdani, A., & Merta, I. W. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pijar MIPA*, 13(2), 94–99.
- Astate. (n.d.). *Bloom's Revised Taxonomy: Cognitive, Affective, and Psychomotor*. Arkansas State University. <https://www.astate.edu/dotAsset/7a3b152c-b73a-45d6-b8a3-7ecf7f786f6a.pdf>
- Azizaturatedha, M., Fatmawati, S., & Yuliani, H. (2019). Penerapan model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Media Laboratorium Virtual (PhET) untuk Meningkatkan Hasil Belajarm Keterampilan Proses Sains, dan Minat Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Elastisitas. *EduFisika*, 4(01), 1–5. <https://doi.org/10.22437/edufisika.v4i01.6051>
- Chiappetta, E. L., & Koballa, T. R. (2010). *Science Instruction in the Middle and Secondary Schools: Developing Fundamental Knowledge and Skills*. Pearson.
- Colorado. (2022). *Bloom's Revised Taxonomy*. Colorado College. <https://www.coloradocollege.edu/other/assessment/how-to-assess->

learning/learning-outcomes/blooms-revised-taxonomy.html#:~:text=There
are six levels of,analyzing%2C evaluating%2C and creating.

Dina Andhayani. (2024). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X ATP 3 SMK Negeri 1 Gelumbang. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan (JURDIKBUD)*, 4(1), 77–93.
<https://doi.org/10.55606/jurdikbud.v4i1.2903>

Firdaus, M., & Wilujeng, I. (2018). Pengembangan LKPD inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(1), 26–40.
<https://doi.org/10.21831/jipi.v4i1.5574>

Herwinarso, Koswojo, J., & Pratidhina, E. (2023). Development of an inquiry-based module with scientific equipment to facilitate primary school students learning the force concept. *Journal of Education and E-Learning Research*, 10(2), 314–322. <https://doi.org/10.20448/jeelr.v10i2.4617>

Jannah, M., Arrahma, A., Erlinawati, E., Rahmad, M., & Yennita, Y. (2022). Analisis Faktor Kesulitan Belajar IPA Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 13(2), 202.
<https://doi.org/10.20527/quantum.v13i2.14230>

Joyce, B., & Weil, M. (2003). *Models of Teaching* (5th ed.). Prentice Hall of India.

Ma, S. M. A., Tiur, N., Yulia, S. S., & Yenni, S. (2019). Analisis Uji Validitas LKS Berorientasi HOTS daam Model Inkuiri Terbimbing pada Materi Fluida Statik di Kelas XI Fisika SMA/MA. *Pillar of Physics Education*, 12(4), 673–

680.

- Metaputri, N. K., & Garminah, N. N. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Minat Belajar Terhadap Keterampilan Proses Sains pada Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 49(2), 89–97.
- Muna, A. K., Tandililing, E., & Oktavianty, E. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Menggunakan PhET Simulation untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Hukum Newton. *Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pembelajaran Fisika*, 4(1), 15.
<https://doi.org/10.26418/jippf.v4i1.55564>
- Murdani, E. (2020). Hakikat Fisika dan keterampilan proses Sains. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(3), 72–80.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JFI/article/view/22195>
- Ni, M., & Widodo, W. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terstruktur Berbantuan Virtual Laboratory PhET untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Listrik Dinamis. *PENSA E-JURNAL: PENDIDIKAN SAINS*, 10(2), 296–304.
- Nurdini, S. D., Husniyah, R. H., Chusni, M. M., & Mulyana, E. M. (2022). Penggunaan Physics Education Technology (PhET) dengan Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Fluida Dinamis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(1), 136.
<https://doi.org/10.20527/jipf.v6i1.4412>
- Nurhaedah, Suarlin, & Sari, Y. K. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi

- Siswa Sekolah Dasar. *Pinisi Journal of Education*, 2(5), 306–328.
- Parwati, G. A. P. U., Rapi, N. K., & Rachmawati, D. O. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Ilmiah Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 10(1), 49–60.
- Rizaldi, D. R., Jufri, A. W., & Jamaluddin, J. (2020). PhET: Simulasi Interaktif dalam Proses Pembelajaran Fisika. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 10–14. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i1.103>
- Rusilowati, A. (2006). Profil Kesulitan Belajar Fisika Pokok Bahasan Kelistrikan Siswa SMA di Kota Semarang. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 4(2), 100–106.
- Salim, S. N., & Koswojo, J. (2020). Development of Students' Worksheets Based on Guided Inquiry Models to Train Science Process Skills and Critical Thinking Skills in Projectile Motion. *Magister Scientiae*, 1(48), 153–161.
- Serway, R. A., & Jewett, J. W. (2015). *Physics for Scientist and Engineers with Modern Physics* (7th ed.). Thomson Learning.
- Setiawati, W. E., Jatmiko, B., Fisika, J., Matematika, F., Ilmu, D., & Alam, P. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Sma. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 07(02), 287–291.
- Sulistiyono, S. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa MA Riyadhus Solihin. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 10(2), 61.

<https://doi.org/10.23887/jjpf.v10i2.27826>

- Suryadana, B. A., Suprihati, T., & Astutik, S. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation (GI) disertai Media Kartu Masalah pada Pembelajaran Fisika di SMA Suryadana. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 1(3), 268–271.
- Sutrisna, N., & Gusnidar. (2022). Pengembangan Buku Siswa Berbasis Inkuiri pada Materi IPA untuk Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2859–2868.
- Waer, W. P., & Mawardi, M. (2021). Integrasi Model Inkuiri Terbimbing Dan Pendekatan Flipped Classroom Pada Pembelajaran Materi Sifat Koligatif Larutan Untuk Siswa Kelas XII SMA / MA. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 1029–1037.
- Yulia, I., & Risdianto, E. (2019). Pengembangan LKPD Berbasis Inquiry Berbantuan Simulasi Phet untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Gelombang Cahaya di Kelas XI MIPA SMAN 2 Kota Bengkulu. *Jurnal Kumparan Fisika*, 1(2018), 64–70.