

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Fisika merupakan salah satu bagian dari Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). IPA itu sendiri dapat dianggap sebagai cara berfikir terhadap alam dimana dalam proses pemecahan masalah dilakukan dengan cara penyelidikan, observasi, dan eksperimen guna memperoleh jawaban dari setiap permasalahan yang timbul. Salah satu tujuan pembelajaran fisika adalah untuk membimbing siswa agar dapat memahami konsep yang diajarkan oleh guru dengan benar. Namun yang menjadi permasalahan, siswa seringkali menganggap fisika itu sulit dan sebagai jalan pintas yang dilakukan oleh siswa adalah hanya menghafal materi yang diajarkan tanpa memahami konsep dengan baik. Dari observasi awal yang dilakukan di SMP Kristen Sendang Tulungagung diketahui bahwa kelas VIII A mengalami beberapa kesulitan dalam proses pembelajaran di kelas. Hal ini terlihat dari rendahnya hasil belajar yang dapat dicapai oleh siswa di SMP Kristen Sendang Tulungagung kelas VIII A sebesar 71,43 % siswa masih berada di bawah nilai Standart Ketuntasan Minimum (SKM = 75) yaitu sebanyak 15 siswa dari 21 siswa di kelas yang mendapat nilai dibawah 75 dan hanya 38,10 % siswa dari 21 siswa di kelas yang aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Rendahnya prestasi hasil belajar dan tingkat keaktifan siswa disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri dan juga faktor yang berasal dari luar seperti

cara guru mengajar dan kondisi kelas yang ada. Dari observasi dan wawancara yang telah dilakukan diketahui bahwa rendahnya keaktifan dan prestasi belajar yang ada disebabkan oleh aktifitas lain yang dilakukan siswa saat guru menjelaskan materi pembelajaran diantaranya yaitu konsentrasi dan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran kurang, siswa melakukan aktifitas sendiri tanpa memperhatikan penjelasan guru, dan tingkat keaktifan siswa dalam proses pembelajaran di kelas rendah karena siswa cenderung pasif. Dalam upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar, guru telah menerapkan beberapa alternatif model pembelajaran misalnya dengan demonstrasi sederhana yang memanfaatkan benda yang ada di sekitar dan menerapkan pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi dan presentasi, tetapi kenyataan di lapangan siswa masih sulit untuk menerima materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Salah satu upaya yang dilakukan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle* berbantu *Macromedia Flash* yang didalamnya terdapat kegiatan praktikum. Pemilihan model pembelajaran *Learning Cycle* berbantu *Macromedia Flash* dalam penelitian ini dianggap tepat karena (1) siswa dapat belajar secara aktif dengan cara bekerja dan berpikir melalui pengalaman secara langsung, (2) siswa mampu membangun konsepnya sendiri dengan cara berinteraksi dengan lingkungan melalui praktikum, demonstrasi, pengamatan secara langsung di lapangan, serta membaca buku teks, (3) meningkatkan motivasi belajar siswa karena siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran (Ngalimun, 2014), (4) pembelajaran berorientasi pada pemecahan masalah (Hudojo dalam Ngalimun, 2014), (5) siswa memiliki keterampilan menjelaskan yang lebih baik yaitu dengan menggunakan bahasa mereka sendiri (Marek dan Methven dalam

Ngalimun, 2014), (6) guru dapat menerapkan model ini dengan metode yang berbeda-beda, (7) permasalahan yang rumit disajikan dalam bentuk animasi gambar dan tulisan sehingga siswa mudah memahami.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “ Penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* berbantu *Macromedia Flash* untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VIII A di SMP Kristen Sendang Tulungagung pada pokok bahasan Cahaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah yang dikemukakan adalah : Bagaimana penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* berbantu *Macromedia Flash* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VIII A di SMP Kristen Sendang Tulungagung pada pokok bahasan Cahaya ?

1.3 Hipotesis Tindakan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka hipotesis yang dapat dikemukakan adalah : Jika penggunaan model pembelajaran *Learning Cycle* berbantu *Macromedia Flash* berjalan dengan baik dan sesuai dengan situasi dan kondisi siswa, maka keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VIII A akan meningkat dan memenuhi SKM yang telah ditentukan.

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran ini adalah :

1. Meningkatkan keaktifan belajar siswa.
2. Meningkatkan hasil belajar siswa.

1.5 Indikator Tercapainya Tujuan

Sebagai indikasi bahwa tujuan dapat tercapai adalah :

1. Minimal 70% siswa aktif dalam proses pembelajaran.
2. Minimal 70% siswa mencapai nilai SKM (75).
3. Minimal nilai rata-rata kelas 75.
4. Penerapan model pembelajaran *Learning Cycle* berbantu *Macromedia Flash* pada pokok bahasan cahaya dilakukan dengan baik.

1.6 Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian yang dilakukan, diharapkan penelitian ini akan memberikan manfaat yang baik bagi guru dan siswa. Manfaat yang diharapkan penulis adalah :

- 1) Bagi Siswa
 - a. Meningkatkan keaktifan belajar siswa
 - b. Meningkatkan hasil belajar siswa
 - c. Menambah pengetahuan siswa tentang cara belajar
 - d. Siswa dengan penuh semangat masuk kelas dan mengikuti pelajaran Fisika
 - e. Menambah kemampuan siswa untuk bekerja sama dengan kelompok dan berpikir kritis
 - f. Menambah keberanian siswa untuk mengungkapkan hasil pengamatan atau eksperimen dengan menggunakan bahasa sendiri
- 2) Bagi Guru
 - a. Melatih keterampilan dalam melakukan variasi model pembelajaran pada mata pelajaran Fisika

- b. Melatih keterampilan dalam melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas

1.7 Ruang Lingkup

Ruang lingkup penelitian ini adalah :

1. Penelitian dilakukan di kelas VIII A SMP Kristen Sendang Tulungagung
2. Penelitian ini dibatasi pada pokok bahasan Cahaya
3. Keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari kemampuan bekerjasama siswa dalam kelompok dan keberanian siswa untuk bertanya atau mengungkapkan pendapat
4. Prestasi belajar siswa diukur dari tes hasil belajar

1.8 Sistematika Penulisan

BAB I : PENDAHULUAN

Bab I menjelaskan tentang Latar Belakang, Rumusan Masalah, Hipotesis Tindakan, Tujuan Penelitian, Indikator Tercapainya Tujuan, Manfaat Penelitian, Ruang Lingkup, dan Sistematika Penulisan.

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

Bab II menjelaskan tentang Belajar, Model Pembelajaran, *Learning Cycle*, Media Pembelajaran *Macromedia Flash*, Model Pembelajaran *Learning Cycle* berbantu *Macromedia Flash*, Keaktifan Belajar, Hasil belajar, Materi Cahaya, Kerangka Berpikir, dan Kajian Penelitian yang Relevan.

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

Bab III menjelaskan tentang Metode Penelitian, Bagan Penelitian, Setting Penelitian, Siklus Penelitian, dan Metode Analisa Data.

BAB IV : ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

Bab IV menjelaskan tentang pelaksanaan Observasi Awal, Siklus I, dan Siklus II.

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN

Bab V menjelaskan tentang Kesimpulan dan Saran.