

**MOTIVASI BELAJAR PADA REMAJA DITINJAU DARI
INTENSITAS PENGGUNAAN FACEBOOK**

SKRIPSI



OLEH :

Veronica Theresia Susanto

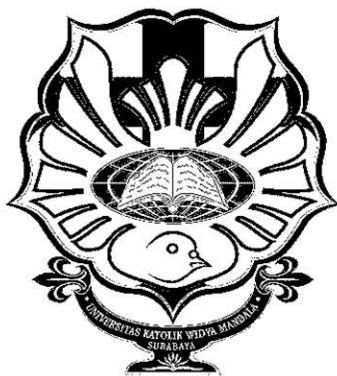
NRP: 7103006007

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2010**

**MOTIVASI BELAJAR PADA REMAJA DITINJAU DARI
INTENSITAS PENGGUNAAN FACEBOOK**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Psikologi



OLEH :

Veronica Theresia Susanto

NRP: 7103006007

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2010

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya

Nama : Veronicca Theresia Susanto

NRP : 7103006007

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul:

MOTIVASI BELAJAR DITINJAU DARI INTENSITAS PENGGUNAAN FACEBOOK

benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf kepada pihak-pihak yang terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 17 Mei 2010

Yang membuat pernyataan,



Veronica
Veronicca Theresia Susanto

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

MOTIVASI BELAJAR DITINJAU DARI INTENSITAS PENGGUNAAN FACEBOOK

Oleh :

Veronica Theresia S.

NRP 7103006007

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing : James Waskito Sasongko, M.A.



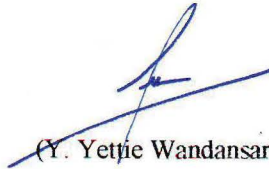
Surabaya, Juni 2010

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Pada tanggal 07 Juni 2010

Mengesahkan,
Fakultas Psikologi,
Dekan,



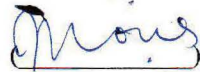
(Y. Yetie Wandansari, M.Si)

Dewan Penguji :

1. Ketua : Eli Prasetyo, M.Psi.



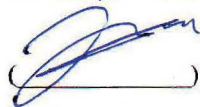
2. Sekretaris : Monica Eviandaru M., M.App. Psych.



3. Anggota : Yudhit Anggia Fitrianti, M.Psi.



4. Anggota : James Waskito Sasongko, M.A.



**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Unika Widya Mandala Surabaya :

Nama : Veronica Theresia Susanto

NRP : 7103006007

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya :

Judul :

**MOTIVASI BELAJAR DITINJAU DARI INTENSITAS PENGGUNAAN
FACEBOOK**

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Unika Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 18 Juni 2010

Yang menyatakan,



(Veronica Theresia Susanto)

HALAMAN PERSEMBAHAN

“Untuk Tuhan Yesus, semua orang yang aku kasihi, dan semua orang yang
mengasihiku”

HALAMAN MOTTO

God Always Make A Way
Whatever What We Do In The Name Of God Will Never Be Pointless
Good minus God means NOTHING

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala penyertaan, hikmat, dan karuniaNYA dari awal hingga akhir proses penyusunan skripsi dengan judul “motivasi belajar ditinjau dari intensitas penggunaan *facebook*” ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa campur tangan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Yustina Yettie Wandansari, M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Unika Widya Mandala Surabaya selama masa jabatannya.
2. Bapak James Waskito Sasongko, MA., selaku pembimbing utama, untuk bimbingan dan *feedback*nya.
3. Ibu Diana, untuk bantuan, masukannya, dan kesediaannya untuk berbagi.
4. Ibu Ermida Listyani Simanjuntak, M.Sc., S.Psi, yang sudah membimbing dari semester awal hingga penulis bisa lulus tepat waktu.
5. Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Psikologi Unika Widya Mandala Surabaya yang pernah mengajar maupun membantu penulis selama kuliah.
6. Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah SMP Gloria Surabaya, karena telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Siswa SMP Gloria Surabaya, untuk kesediaannya dan partisipasinya dalam penelitian ini.
8. Orangtua, kakak, adik, serta keluarga, untuk segala bantuan dan dukungannya.

9. Johanes, buat waktu, kritik, saran, pujian, semangat, sayang, perhatian dan segala bantuan dan dukungannya selama proses skripsi dan selama kuliah. Terima kasih juga karena selalu membantu penulis untuk berpikir positif dan tidak mudah menyerah.
10. Anita, buat bantuan, saran, dan dukungannya selama proses skripsi dan selama kuliah.
11. Felisia, teman seperjuangan penulis dari awal hingga akhir kuliah yang selalu sama-sama dari bidang minat, kelas, dan lainnya. Terima kasih buat dukungan, semangat, dan bantuannya.
12. Grace, “ibu ketua” selama menjabat jadi asdos sekaligus teman dalam berbagi. Terima kasih buat bantuan, saran, dan semangatnya.
13. Yenny, teman pertama ketika awal masuk kuliah, yang biasa menjadi “pengingat” penulis dan teman lainnya dalam mengerjakan tugas kuliah dan untuk tepat waktu.
14. Lidia, Vanty, dan Maya buat dukungan dan bantuannya selama proses skripsi dan selama kuliah.
15. Linda, teman dari TK yang sudah seperti saudara bagi penulis, buat dukungan, semangat, dan kesediannya untuk berbagi.
16. Seluruh teman-teman yang lainnya yang sudah membantu dan mendukung penulis.
17. Semua pihak yang sudah membantu dalam bentuk apapun dan terima kasih juga untuk doanya.

Pada akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis membuka diri terhadap segala kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

Surabaya, Mei 2010

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Judul dalam	ii
Surat Pernyataan	iii
Halaman Persetujuan	iv
Halaman Pengesahan	v
Lembar Persetujuan Publikasi Ilmiah	vi
Halaman Persembahan	vii
Halaman Motto	viii
Ucapan Terima Kasih	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstraksi	xvi
 BAB I. PENDAHULUAN.....	 1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Batasan Masalah	11
1.3. Rumusan Masalah	11
1.4. Tujuan Penelitian	11
1.5. Manfaat Penelitian	11
 BAB II. LANDASAN TEORI	 13
2.1. Motivasi Belajar	13
2.1.1 Pengertian motivasi belajar	13
2.1.2 Fungsi motivasi belajar	14
2.1.3 Faktor motivasi belajar	14

2.1.4 Indikator motivasi belajar	16
2.1.5 Peranan motivasi dalam belajar dan pembelajaran	16
2.1.6 Pengertian remaja	18
2.1.7 Batasan usia remaja	18
2.1.8 Ciri-ciri masa remaja	19
2.1.9 Tugas perkembangan remaja	20
2.1.10 Perkembangan sosial remaja	20
2.1.11 Motivasi belajar pada remaja	21
2.2. Intensitas	22
2.2.1 Pengertian intensitas	22
2.2.2 Penggunaan <i>facebook</i>	22
2.2.3 Intensitas terhadap penggunaan <i>facebook</i>	25
2.3. Hubungan antara Motivasi Belajar dan Intensitas Terhadap Penggunaan <i>Facebook</i>	25
2.4. Hipotesis	27
 BAB III. METODE PENELITIAN	 28
3.1. Desain Penelitian	28
3.2. Identifikasi Variabel Penelitian	28
3.3. Definisi Operasional Penelitian	28
3.3.1 Definisi Operasional Intensitas Penggunaan <i>Facebook</i>	28
3.3.2 Definisi Operasional Motivasi Belajar	29
3.4. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	29
3.4.1 Populasi Penelitian	29
3.4.2 Teknik Pengambilan Sampel	29
3.5. Metode Pengumpulan Data	30
3.5.1 Angket Intensitas Penggunaan <i>Facebook</i>	31

3.5.2 Skala Motivasi Belajar	31
3.6. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	32
3.7. Teknik Analisis Data	33
 BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	35
4.1. Orientasi Kancan Penelitian	36
4.2. Persiapan Pengambilan Data	36
4.3. Pelaksanaan Penelitian	36
4.4. Hasil Penelitian	37
4.4.1 Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	37
4.4.1.1. Uji Validitas	37
4.4.1.2. Uji Reliabilitas	38
4.4.2 Deskripsi Data Penelitian	39
4.4.3 Uji Asumsi	45
4.4.3.1. Uji Normalitas.....	45
4.4.3.2. Uji Linearitas.....	46
4.4.4 Uji Hipotesis.....	46
 BAB V. PENUTUP	47
5.1. Bahasan	47
5.2. Simpulan	51
5.3. Saran	52
 DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Blue print skala motivasi belajar	31
Tabel 3.2. Tabel bobot nilai	32
Tabel 4.1. Aitem sahih dan gugur	38
Tabel 4.2. Distribusi jumlah usia subjek	39
Tabel 4.3. Distribusi jumlah subjek berdasarkan jenis kelamin	39
Tabel 4.4. Distribusi jumlah subjek berdasarkan kelas	40
Tabel 4.5. Distribusi jumlah subjek berdasarkan jenis kelamin dan usia	40
Tabel 4.6. Distribusi jumlah subjek berdasarkan usia dan kelas.....	41
Tabel 4.7. Distribusi jumlah subjek berdasarkan jenis kelamin dan kelas	41
Tabel 4.8. Distribusi jumlah subjek berdasarkan kelas, jenis kelamin, dan usia	42
Tabel 4.9. Distribusi frekuensi nilai variabel motivasi belajar	44
Tabel 4.10. Distribusi frekuensi nilai variabel intensitas penggunaan <i>facebook</i>	44
Tabel 4.11. Tabulasi silang motivasi belajar dan intensitas penggunaan <i>facebook</i>	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Tabel koding aitem skala motivasi belajar	59
Lampiran B. Tabel data intensitas penggunaan <i>facebook</i>	74
Lampiran C. Tabel koding aitem sahik skala motivasi belajar	77
Lampiran D. Data deskriptif motivasi belajar dan intensitas penggunaan <i>facebook</i>	92
Lampiran E. Uji validitas dan reliabilitas	97
Lampiran F. Tabel <i>crosstabs</i>	107
Lampiran G. Hasil uji normalitas	108
Lampiran H. Uji linearitas	109
Lampiran I. Uji korelasi.....	110
Lampiran J. Surat ijin pelaksanaan penelitian dari Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya	111

Veronica Theresia Susanto (2010). “Hubungan antara Motivasi Belajar dan Intensitas Penggunaan *Facebook*”. **Skripsi Sarjana Strata 1**. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Di Indonesia, jumlah penggunaan internet terus meningkat dari tahun ke tahun. Salah satu situs yang menduduki peringkat teratas dan penggunaannya terus meningkat saat ini adalah *facebook*. Pengguna situs ini terdiri dari hampir semua kalangan usia termasuk remaja. Banyak remaja yang menghabiskan banyak waktu untuk membuka *facebook* sehingga dapat mengganggu motivasinya dalam melakukan kegiatan belajar. Motivasi belajar sendiri mempunyai peran penting dalam proses belajar, salah satunya adalah menyeleksi arah perbuatan bagi siswa apa yang harus dikerjakan untuk mencapai tujuan pembelajaran atau prestasi yang diinginkannya. Tidak ada kegiatan belajar tanpa motivasi. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana hubungan antara motivasi belajar dan intensitas penggunaan *facebook*.

Subjek Penelitian (N=173) adalah siswa-siswi SMP Gloria Surabaya kelas 7-9 yang berusia 12-15 tahun dan memiliki *account* aktif di *facebook*. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *purposive stratified sampling*, sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan skala Likert. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi non parametrik Kendall's tau-b.

Hasil analisis mendapatkan bahwa ada hubungan antara motivasi belajar dengan intensitas penggunaan *facebook* dengan koefisien korelasi sebesar -0,121 dan p sebesar 0,031 ($p < 0,05$). Kontribusi variabel intensitas penggunaan *facebook* terhadap motivasi belajar adalah sebesar 1,464%. Secara deskriptif diperoleh hasil bahwa sebagian besar siswa memiliki motivasi belajar sedang (52,02%) dan intensitas penggunaan *facebook* yang rendah (53,76%).

kata kunci:

Motivasi belajar, intensitas penggunaan *facebook*, dan remaja