

HUBUNGAN LAMA WAKTU PENGGUNAAN GADGET
TERHADAP TINGKAT KecERDASAN EMOSIONAL
ANAK USIA PRA REMAJA

SKRIPSI



OLEH:
Amelia Puspita Sari
NRP: 9103018032

FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
SURABAYA
2022

**HUBUNGAN LAMA WAKTU PENGGUNAAN GADGET
TERHADAP TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL
ANAK USIA PRA REMAJA**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Keperawatan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Keperawatan



OLEH :
Amelia Puspita Sari
NRP: 9103018032

**FAKULTAS KEPERAWATAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
SURABAYA
2022**

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya :

Nama : Amelia Puspita Sari

NRP : 9103018032

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul :

HUBUNGAN LAMA WAKTU PENGGUNAAN GADGET TERHADAP TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA PRA REMAJA

Benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran

Surabaya, Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Amelia Puspita Sari

**PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas
Katolik Widya Mandala Surabaya :

Nama : Amelia Puspita Sari

NRP : 9103018032

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya :

Judul : Hubungan Lama Waktu Penggunaan Gadget Terhadap Tingkat Kecerdasan
Emosional Anak Usia Pra Remaja

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (Digital Library
Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan
akademik sebatas sesuai dengan undang-undang hak cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan
sebenarnya.

Surabaya, 13 Juli 2022

Yang menyatakan



Amelia Puspita Sari

HALAMAN PERSETUJUAN


SKRIPSI


**HUBUNGAN LAMA WAKTU PENGGUNAAN GADGET TERHADAP
TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA PRA REMAJA**

OLEH:

Amelia Puspita Sari

NRP: 9103018032

Pembimbing Utama : Linda Juwita, S.Kep., Ns., M.Kep. ()

Pembimbing Pendamping : Kristina Pac, S.Kep., Ns., M.Kep. ()

Surabaya, Juni 2022





HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

HUBUNGAN LAMA WAKTU PENGGUNAAN GADGET TERHADAP
TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA PRA REMAJA

Skripsi yang ditulis oleh Amelia Puspita Sari NRP 9103018032 telah diuji dan disetujui oleh Tim Penguji skripsi pada tanggal 08 Juli 2022 dan telah dinyatakan lulus oleh,

Tim Penguji

1. Ketua : Ninda Ayu Prabasari P, S.Kep.,Ns.,M.Kep ()
2. Sekertaris : Nia Novita Sari, S.Kep., Ns., M.Kes ()
3. Anggota : Linda Juwita S.Kep.,Ns.,M.Kep ()
4. Anggota : Kristina Pae S.Kep.,Ns.,M.Kep ()

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keperawatan,



Yesiana Dwi Wahyu Werdani, S.Kep.,Ns.,M.Kep

NIK. 911.06.0600

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

Yang utama, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan cinta dan kasih sayang, serta memberikan kekuatan, dan membekali ilmu kepada saya sehingga skripsi saya dapat terselesaikan tepat waktu. Tak lupa sholawat dan salam selalu saya limpahkan kepada baginda besar Nabi Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya skripsi saya kepada Almarhumah Ibu saya Nur Khasanah tercinta, ayah Achmad Sjafi'i, kakak M. Arvie Sandi, serta nenek, om, tante, saudara, dan teman terdekat yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada saya untuk menyelesaikan skripsi.

Kepada kedua pembimbing, dan penguji yang telah memberikan saran, masukan, motivasi, dan meluangkan waktunya kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya dengan tepat waktu.

Dosen, dan staf yang telah menambah pengetahuan dan mengajarkan sesuatu yang baru untuk dipelajari sehingga saya memiliki wawasan yang luas.

Serta terimakasih kepada diri saya sendiri karena telah mampu sampai pada titik ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu mengasihi dan melindungi kita semua.

HALAMAN MOTTO

“ Tidak ada yang terlambat, Tidak ada yang terlalu cepat, kamu di “Zona
Waktumu” “

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia serta rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Hubungan Lama Waktu Penggunaan Gadget Terhadap Tingkat Kecerdasan Emosional Anak Usia Pra Remaja“.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi mahasiswa untuk memperoleh gelar sarjana Keperawatan Di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. Proses penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bimbingan dan petunjuk serta bantuan yang bermanfaat dari berbagai pihak, oleh karena itu penyusun ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Yesiana Dwi Wahyu Werdani, S.Kep., Ns., M.Kep selaku Dekan Fakultas Keperawatan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah memberikan fasilitas kepada penulis dalam proses pengerjaan skripsi.
2. Ibu Linda Juwita, S.Kep., Ns., M.Kep selaku dosen Pembimbing I yang telah meluangkan banyak waktu untuk memberi bimbingan dan arahan yang sangat berguna, hingga penulis menyelesaikan skripsi dengan baik.
3. Ibu Kristina Pae, S.Kep., Ns., M.Kep selaku dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberi bimbingan dan arahan yang sangat berguna, hingga penulis menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Ibu Ninda Ayu Prabasari P, S.Kep., Ns., M.Kep selaku ketua penguji penulis yang memberikan masukan pada penulis serta memberikan motivasi dan dukungan pada penulis.

5. Ibu Nia Novita Sari, S.Kep., Ns., M.Kes selaku sekretaris penguji yang memberikan masukan pada penulis serta memberikan motivasi dan dukungan pada penulis.
6. Responden penelitian yang berasal dari SDN Tembok Dukuh III Surabaya yang telah bersedia meluangkan waktu untuk berpartisipasi dalam penelitian.
7. Kepala Sekolah SDN Tembok Dukuh III Surabaya yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah.
8. Wali Kelas IV, V, dan VI SDN Tembok Dukuh III Surabaya yang telah membantu peneliti untuk melakukan penelitian kepada siswa/siswi kelas IV, V, dan VI.
9. Ibu Ira Ayu Maryuti, S.Kep., Ns., M.Kep selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan motivasi kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi penelitian tepat waktu.
10. Seluruh dosen pengajar dan staf Fakultas Keperawatan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah membantu penulis yang berkaitan dengan segala hal administrasi terkait kebutuhan skripsi.
11. Kedua orang tua tercinta, nenek, saudara kandung, dan sepupu, serta om dan tante yang telah bekerja keras, memberikan kasih sayang, semangat, dan dukungan baik dalam bentuk moril maupun finansial.
12. Rekan-rekan seperjuangan, teman, dan sahabat yang selama ini senantiasa menemani dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan yang telah sabar dalam memberikan masukan kepada penulis pada saat sidang skripsi ini.

Demikian penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari selama proses penyusunan skripsi ini tidak akan luput dari berbagai bentuk kekurangan yang masih harus disempurnakan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini sehingga dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan, agar dapat dikembangkan menjadi lebih lanjut dimasa mendatang. Karena penulis menyadari bahwa masih banyak kelemahan dan kekurangan, baik isi maupun tata bahasa dalam skripsi ini.

Surabaya, Juni 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	i
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR ISI ARTIKEL ILMIAH PENELITIAN	xvii
ABSTRAK	xviii
<i>ABSTRACT</i>	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.3.1 Tujuan Umum.....	6
1.3.2 Tujuan Khusus	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat teoritis.....	6

1.4.2	Manfaat Praktis.....	7
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....		8
2.1	Gadget.....	8
2.1.1	Pengertian Gadget.....	8
2.1.2	Fungsi Gadget.....	8
2.1.3	Jenis Gadget.....	10
2.1.4	Faktor yang mempengaruhi Penggunaan Gadget.....	11
2.1.5	Dampak Buruk Lama Penggunaan Gadget Terhadap Anak.....	12
2.1.6	Perilaku Yang Diakibatkan Dari Lama Penggunaan Gadget.....	17
2.1.7	Dampak Positif Penggunaan Gadget.....	19
2.1.8	Aturan Penggunaan Gadget.....	20
2.1.9	Alat Ukuran Durasi Gadget.....	20
2.2	Anak Usia Pra Remaja.....	21
2.2.1	Pengertian Anak Usia Pra Remaja.....	21
2.2.2	Periode Fase Perkembangan dan Aspek-Aspek Manusia.....	21
2.2.3	Perkembangan Psikologi Pra Remaja 10-13 Tahun.....	23
2.2.4	Perkembangan Emosional Remaja.....	23
2.2.5	Perkembangan Sosial Pra Remaja.....	24
2.2.6	Karakteristik Perkembangan Emosi Pra Remaja.....	25
2.2.7	Karakter Perkembangan Masa Remaja.....	25
2.2.8	Perhatian Ekstra Bagi Pra Remaja.....	26
2.3	Kecerdasan Emosional.....	29
2.3.1	Pengertian Kecerdasan Emosional.....	29
2.3.2	Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	29
2.3.3	Komponen-komponen Kecerdasan Emosional.....	30
2.3.4	Alat Ukur Kecerdasan Emosional.....	31
BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS.....		34
3.1	Kerangka Konseptual.....	34
3.2	Hubungan Lama Waktu Penggunaan Gadget Terhadap Tingkat Kecerdasan Emosional Anak Usia Pra Remaja.....	35
3.3	Hipotesis.....	36
BAB 4 METODE PENELITIAN.....		37
4.1	Desain Penelitian.....	37
4.2	Identitas Variabel Penelitian.....	37
4.2.1	Variable Independen.....	37
4.2.2	Variabel Dependen.....	37
4.3	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	37
4.4	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan <i>Sampling</i>	41
4.4.1	Populasi.....	41
4.4.2	Sampel.....	41
4.4.3	Teknik pengambilan <i>sampling</i>	42
4.5	Kerangka kerja penelitian.....	43
4.6	Metode Pengumpulan Data.....	44
4.6.1	Pengumpulan Data.....	44

4.6.2	Instrumen Penelitian	46
4.6.3	Waktu dan Tempat Penelitian.....	49
4.7	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	49
4.7.1	Validitas.....	49
4.7.2	Reliabilitas	49
4.8	Teknik Analisa Data	50
4.8.1	<i>Editing</i>	50
4.8.2	<i>Scoring</i>	50
4.8.3	<i>Coding</i>	52
4.8.4	<i>Tabulating</i>	53
4.8.5	Uji Hipotesis	53
4.9	Etika Penelitian.....	53
4.9.1	Prinsip Manfaat.....	53
4.9.2	Perinsip Menghargai Hak Asasi Manusia	54
4.9.3	Prinsip Keadilan	55
BAB 5 HASIL PENELITIAN		57
5.1	Karakteristik Lokasi Penelitian	57
5.2	Hasil Penelitian.....	58
5.2.1	Data Umum	59
5.2.2	Data Khusus.....	64
BAB 6 PEMBAHASAN		68
6.1	Lama Waktu Penggunaan Gadget	68
6.2	Kecerdasan Emosional	71
6.3	Hubungan Lama Waktu Penggunaan Gadget dan Kecerdasan Emosional	74
6.4	Keterbatasan Penelitian	77
BAB 7 KESIMPULAN		78
7.1	Kesimpulan.....	78
7.2	Saran	78
DAFTAR PUSTAKA		80
LAMPIRAN.....		89
ARTIKEL ILMIAH		132

DAFTAR TABEL

	Halaman
Table 4.1	Definisi Operasional Variable Penelitian..... 38
Table 4.3	Kisi-kisi Kuesioner Kecerdasan Emosional (sebelum validitas)..... 47
Tabel 4.4	Kisi-Kisi Kuesioner Kecerdasan Emosional (Sesudah Validasi)..... 48
Tabel 5.1	Hasil Tabulasi Silang Antara Lama Waktu Penggunaan Gadget dengan Kecerdasan Emosional..... 65
Tabel 5.2	Hasil <i>Rank Spearman Test</i> Lama Waktu Penggunaan Gadget dengan Kecerdasan Emosional..... 66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1	Kerangka Konseptual Hubungan Lama Waktu Penggunaan Gadget Terhadap Tingkat Kecerdasan Emosional Anak Usia Pra Remaja..... 34
Gambar 4.2	Kerangka Kerja Penelitian Hubungan Lama Waktu Penggunaan Gadget Terhadap Tingkat Kecerdasa Emosional Anak Usia Pra Remaja..... 43
Gambar 5.1	Kategori Responden Berdasarkan Usia di SDN Tembok Dukuh III Surabaya pada Kamis, 14 April sampai Rabu, 20 April 2022..... 59
Gambar 5.2	Kategori Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di SDN Tembok Dukuh III Surabaya pada Kamis, 14 April sampai Rabu, 20 April 2022..... 60
Gambar 5.3	Kategori Responden Berdasarkan Kelas di SDN Tembok Dukuh III Surabaya pada Kamis, 14 April sampai Rabu, 20 April 2022..... 60
Gambar 5.4	Kategori Responden Berdasarkan Lama Waktu Sekolah di SDN Tembok Dukuh III Surabaya pada Kamis, 14 April sampai Rabu, 20 April 2022..... 61
Gambar 5.5	Kategori Responden Berdasarkan Status Tempat Tinggal di SDN Tembok Dukuh III Surabaya pada Kamis, 14 April sampai Rabu, 20 April 2022..... 61
Gambar 5.6	Kategori Responden Berdasarkan Memiliki Saudara Kandung di SDN Tembok Dukuh III Surabaya pada Kamis, 14 April sampai Rabu, 20 April 2022..... 62
Gambar 5.7	Kategori Responden Berdasarkan Pekerjaan Ayah di SDN Tembok Dukuh III Surabaya pada Kamis, 14 April sampai Rabu, 20 April 2022..... 62
Gambar 5.8	Kategori Responden Berdasarkan Pekerjaan Ibu di SDN Tembok Dukuh III Surabaya pada Kamis, 14 April sampai Rabu, 20 April 2022..... 63
Gambar 5.9	Kategori Responden Berdasarkan Hasil Lama Waktu Penggunaan Gadget Per Hari di SDN Tembok Dukuh III Surabaya pada Kamis, 14 April sampai Rabu, 20 April 2022.... 64
Gambar 5.10	Kategori Responden Berdasarkan Hasil Kuesioner Kecerdasan Emosional di SDN Tembok Dukuh III Surabaya pada Kamis, 14 April sampai Rabu, 20 April 2022..... 65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Penjelasan Menjadi Responden Penelitian.....	89
Lampiran 2. Persetujuan Sebagai Responden Penelitian.....	90
Lampiran 3. Lembar Data Demografi.....	91
Lampiran 4. Kuesioner Lama Waktu Penggunaan Gadget.....	93
Lampiran 5. Kuesioner Kecerdasan Emosional.....	94
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas.....	97
Lampiran 7. Data Demografi.....	102
Lampiran 8. Hasil Kuesioner Kecerdasan Emosional.....	108
Lampiran 9. Lama Waktu Penggunaan Gadget.....	116
Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas.....	121
Lampiran 11. Hasil Tabulasi.....	124
Lampiran 12. Hasil Uji Rank Spearman.....	126
Lampiran 13. Lampiran Link Foto Dokumentasi.....	127
Lampiran 14. Foto Berkas Birokrasi.....	130

DAFTAR ISI ARTIKEL ILMIAH PENELITIAN

	Halaman
ARTIKEL ILMIAH	132
HALAMAN PERSETUJUAN.....	133
ABSTRAK	134
<i>ABSTRACT</i>	135
PENDAHULUAN	136
METODE PENELITIAN.....	136
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	137
SIMPULAN DAN SARAN	140
DAFTAR PUSTAKA	142

ABSTRAK

HUBUNGAN LAMA WAKTU PENGGUNAAN GADGET TERHADAP TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA PRA REMAJA

oleh : Amelia Puspita Sari

Gadget memberikan kontribusi dalam kehidupan. Penggunaan gadget tidak mengenal umur mulai dari anak usia pendidikan dasar hingga orang dewasa. Penggunaan gadget di luar jam belajar yang berlebihan membawa dampak negatif bagi anak apabila tidak diawasi dengan baik berdampak pada kecerdasan emosional. Penelitian ini bertujuan menganalisis hubungan lama penggunaan gadget terhadap tingkat kecerdasan emosional anak usia pra remaja. Peneliti menggunakan desain korelasional pendekatan *Cross Sectional*. Populasi seluruh kelas 4, 5, dan 6 berjumlah 144 dan sampel 108 responden sesuai inklusi dan eksklusi. Teknik sampel menggunakan *purposive sampling*. Instrument menggunakan kuesioner kecerdasan emosional dengan 34 pertanyaan sudah di uji validitas dan reabilitas. Hasil lama penggunaan gadget per hari mayoritas sedang sebanyak 54 responden (50%) dan hasil kecerdasan emosional mayoritas adalah sedang sebanyak 67 responden (62%). Uji hipotesis penelitian adalah uji *Spearman Rank Test* $p < 0,000$ yang menunjukkan adanya hubungan. Hasil hubungan waktu penggunaan gadget dengan kecerdasan emosional dipengaruhi oleh faktor media sosial, keluarga inti, kelas, jenis kelamin, keluarga besar, ibu bekerja, dan saudara kandung.

Kata Kunci : Penggunaan Gadget, Kecerdasan Emosional, Pra Remaja

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP OF THE LONG TIME USING GADGET ON THE EMOTIONAL INTELLIGENCE LEVEL IN PRE-TEENAGE CHILDREN

by :Amelia Puspita Sari

Gadgets contribute to life. The use of gadgets knows no age, starting from children of basic education age to adults. Excessive use of gadgets outside of study hours has a negative impact on children if they are not properly supervised and have an impact on emotional intelligence. This study aims to analyze the relationship between the length of use of gadgets on the level of emotional intelligence of pre-adolescent children. The researcher used a correlational design with a cross sectional approach. The population of all classes 4, 5, and 6 is 144 and a sample of 108 respondents according to inclusion and exclusion. The sampling technique used purposive sampling. The instrument uses an emotional intelligence questionnaire with 34 questions that have been tested for validity and reliability. The results of using gadgets per day are moderate majority of 54 respondents (50%) and the majority of emotional intelligence results are moderate as many as 67 respondents (62%). The research hypothesis test is the Spearman Rank Test $p < 0.000$ which indicates a relationship. The results of the relationship between gadget use time and emotional intelligence are influenced by social media factors, nuclear family, class, gender, extended family, working mother, and siblings.

Keywords: *Use of Gadgets, Emotional Intelligence, Pre Adolescents*