

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Anak usia dini merupakan masa dimana anak memiliki rasa ingin tahu yang tinggi untuk belajar. Saat proses pembelajaran bagi anak usia dini dibutuhkan media. Media dirancangan oleh peneliti secara khusus sehingga anak-anak menggunakan media secara langsung bersamaan sesuai kebutuhan pembelajaran. Saat pembelajaran, anak-anak terlihat antusias saat melakukan kegiatan dan pada saat melakukan kegiatan tersebut anak melakukan kegiatan tanpa adanya paksaan pendidik atau peneliti. Kemudian pada saat anak diberikan perintah untuk menyebutkan gambar, menyebutkan 2 huruf, melengkapi menjadi satu suku kata dan membaca satu suku kata pada media pembelajaran *smart blocks*, sehingga selama 10 hari pemberian *treatment* saat penelitian nilai rata-rata 51.21 dikategorikan efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca diperoleh dari data statistik.

Peningkatan kemampuan membaca yang dicapai oleh anak berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran *smart blocks* yang digunakan saat *treatment*. Penggunaan media pembelajaran *smart blocks* membuat anak tidak mudah bosan dan pada saat pelaksanaan anak antusias melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan *smart blocks*. Oleh karena itu dapat disimpulkan kemampuan membaca melalui media pembelajaran *smart blocks* efektif dan dapat digunakan untuk anak usia 5-6 tahun. Hal ini terlihat saat anak

mau mengikuti atau melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *smart blocks*.

Beberapa kendala yang dihadapi dalam penggunaan media pembelajaran *smart blocks* pada saat anak-anak menggunakan media *smart blocks*, anak kesulitan pada saat mencari huruf pada tutup botol karena terlalu kecil, sehingga perlu memperhatikan beberapa hal yaitu dapat menggunakan tutup botol ukuran besar agar anak tidak kesulitan pada saat mencari huruf untuk melengkapi 2 huruf menjadi satu suku kata. Hal ini perlu diperhatikan agar pemanfaatan media *smart blocks* maupun media sejenis lainnya dapat memperhatikan ketahanan dari media yang dipilih persiapan yang lebih lagi dalam membuat media *smart blocks*, sehingga dapat menghindari kendala yang terjadi saat melakukan penelitian menggunakan media pembelajaran *smart blocks* maupun media pembelajaran sejenisnya. Berdasarkan penelitian untuk melihat pengaruh penggunaan *smart blocks* dalam kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun di TK Al-Amien Surabaya, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *smart blocks* terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian beserta kesimpulan yang ditelaah disusun, maka peneliti memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Melatih kreativitas dengan memanfaatkan barang-barang bekas pakai yang dapat diolah menjadi media pembelajaran agar kegiatan pembelajaran lebih menarik, dapat membantu menstimulasi 6 aspek perkembangan anak (kognitif, sosial emosional, bahasa, nilai agama dan moral, fisik motorik, dan seni), dan menjadi motivasi belajar anak agar tidak mudah bosan saat kegiatan pembelajaran.

2. Peneliti berikutnya

Diharapkan peneliti berikutnya yang akan melakukan penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini dapat memanfaatkan barang bekas pakai menjadi media pembelajaran berdaya guna dan menarik untuk menstimulasi kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifudin, O. (2021). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* . Bandung : Wadina Bhakti Persada .
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian* . Jakarta : Rineka Cipta .
- Azhar, A. (2013). *Media Pembelajaran* . Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Budaya, J. P. (2022). Pengaruh Locus Of Control Dan Perilaku Kepemimpinan Situasional Terhadap Kepuasan Kerja Dengan Prestasi Kerja Sebagai Variabel Intervening (Studi Kasus Pada Pt.Kencana Sawit Indonesia. 118 .
- Davis, J. M. (2014). *Young Children and the Environment* . Melbourne : Cambridge University.
- Dewant, I. R. (2022). Pengaruh Kompensasi Non Finansial terhadap Kinerja Pendidik. *Jurnal Pendidikan Multidisipliner*, 55.
- Ebert, S. (2020). Developmental Relations from Early Childhood . *Journal of Experimental Child Psychology* , 1-20.
- Herlina, E. S. (2019 ). Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0 . *Pionir LPPM Universitas Asahan* , 333-342.
- Hilaliyah, T. (2016). Kemampuan Membaca Anak Usia Dini . *Jurnal Membaca Bahasa & Sastra Indonesia* , 187-194.
- Idris, M. H. (2018). Karakteristik Anak Usia Dini . *Pendidikan Pendidik Anak Usia Dini* , 37-43.
- Irhandayaningsih, A. (2019). Menanamkan Budaya Membaca pada Anal Usia Dini . *Ejournal Undip* , 109-118.
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan* . Bandung : Alfabeta.

- Kareviati, T. D. (2021). The Use Of Powerpoint As The Instructional Media In Teaching English For Young Learners . *Professional Journal of English Education* , 617-621.
- Kuncoro Adi Saputro, C. K. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual . *Ilmu Pendidikan* , 1912-1917.
- Musfiqon. (2015). *Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran* . Jakarta : Prestasi Pustakarya .
- Nahdia Faurenda, M. T. (2022). Keefektifan Model Think Talk Write Pada Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas IV SD Negeri Rambang . *Jurnal Ilmu Pendidikan* , 31-39.
- Nengsi, N. S. (2022). Pengaruh Locus Of Control Dan Perilaku. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian*, 118.
- Nofianti, R. (2021). *Dini, Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Pebriani, H. (2017). Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Usia Dini . *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* , 1-80.
- Rahim, F. (2018). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* . Jakarta : Bumi Aksara.
- Safira, R. A. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* . Gresik: Caremedia Communication .
- Sheila Septiana Rahayuningsih, T. D. (2019). Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun . *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 12-18.
- Sheilliarika, W. A. (2020). Pengaruh Membatasi Mobilitas Kereta Api Guna Mencegah Covid-19 Dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test). *Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika (JMP)*, 43-48.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta.

- Suryana, D. (2016). *Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak* . Jakarta : Kencana .
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini* . Jakarta : Bumi Aksara .
- Tarigan, H. (2018). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* . Bandung :  
Angkasa .
- Widiyanti, D. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Anak Usia  
Dini Melalui Metode Bermain Flash Card . *Kajian Perkembangan Anak  
dan Manajemen PAUD* , 16-29.