

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

6.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, berikut beberapa hal yang dapat disimpulkan oleh peneliti:

1. a. Kesalahan yang dilakukan siswa tipe *sensing* dalam menyelesaikan soal statistika berdasarkan kriteria Watson adalah 26,17% kesalahan data tidak tepat, 45,23% kesalahan prosedur tidak tepat, 0% kesalahan data hilang, 45,23% kesalahan kesimpulan hilang, 4,77% kesalahan konflik level respon, 30,97% kesalahan manipulasi tidak langsung, 19,07% kesalahan masalah hierarki keterampilan, dan 21,43% kesalahan selain ketujuh kriteria Watson.
- b. Kesalahan yang dilakukan siswa tipe *intuition* dalam menyelesaikan soal statistika berdasarkan kriteria Watson adalah 13,3% kesalahan data tidak tepat, 26,6% kesalahan prosedur tidak tepat, 0% data hilang, 33,3% kesalahan kesimpulan hilang, 6,7% kesalahan konflik level respon, 33,3% kesalahan manipulasi tidak langsung, 20% kesalahan masalah hierarki keterampilan, dan 6,7% kesalahan selain ketujuh kriteria Watson.
2. a. Dari hasil analisis, wawancara dengan siswa, serta kajian teori, penyebab terjadinya kesalahan pada siswa tipe *sensing* adalah:
 - 1) Kurang memahami materi, bahasa dalam matematika, serta variabel-variabel pada rumus matematika

- 2) Kurang teliti
- 3) Tidak memahami maksud soal
- 4) Terburu-buru
- 5) Kurang memahami cara penulisan langkah penyelesaian soal
- 6) Kurang memahami cara dan pentingnya menuliskan kesimpulan
- 7) Tidak menjawab soal dengan sistematis
- 8) Ragu-ragu
- 9) Kurang menguasai logika matematika, operasi dasar matematika, dan ide aljabar

Tidak manajemen waktu dengan baik

- b. Dari hasil analisis, wawancara dengan siswa, serta kajian teori, penyebab terjadinya kesalahan pada siswa tipe *intuition* adalah:

- 1) Kurang teliti
- 2) Kurang memahami materi, maksud soal, dan fungsi tanda matematika
- 3) Bingung menuliskan pemikirannya
- 4) Terburu-buru
- 5) Tidak percaya diri
- 6) Kurang memahami cara dan pentingnya menuliskan kesimpulan karena tidak terbiasa
- 7) Tidak belajar sebelum tes
- 8) Kurang bertanggung jawab terhadap pekerjaannya

- 3) a. Hipotesis solusi yang dapat diberikan untuk mengatasi kesalahan siswa tipe *sensing* dalam menyelesaikan soal statistika berdasarkan kriteria Watson menurut peneliti adalah sebagai berikut:
- 1) Meningkatkan ketelitian
 - 2) Banyak berlatih soal-soal matematika
 - 3) Mempelajari lebih dalam terkait variabel-variabel pada rumus matematika, makna kata dalam matematika, dan logika matematika.
 - 4) Mengecek kembali jawaban sebelum dikumpulkan
 - 5) Berlatih menemukan makna soal cerita
 - 6) Berlatih manajemen waktu saat mengerjakan soal matematika
 - 7) Membaca ulang soal sebelum membuat kesimpulan
 - 8) Membiasakan diri menjawab soal matematika secara sistematis, rinci, dan logis
- b. Hipotesis solusi yang dapat diberikan untuk mengatasi kesalahan siswa tipe *intuition* dalam menyelesaikan soal statistika berdasarkan kriteria Watson menurut peneliti adalah sebagai berikut:
- 1) Meningkatkan ketelitian
 - 2) Banyak berlatih soal-soal matematika
 - 3) Memperbanyak pengetahuan tentang matematika agar dapat mengasah intuisi
 - 4) Mempersiapkan diri dengan baik dan serius saat mengerjakan soal tes matematika

- 5) Mempelajari lebih dalam terkait variabel-variabel pada rumus matematika, makna kata dalam matematika, dan logika matematika.
- 6) Mengecek kembali jawaban sebelum dikumpulkan
- 7) Berlatih manajemen waktu saat mengerjakan soal matematika
- 8) Menanamkan pentingnya menjawab soal matematika secara sistematis, rinci, dan logis

6.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan peneliti memberikan saran untuk guru dan siswa agar dapat meminimalisir kesalahan dalam menyelesaikan soal statistika berdasarkan tipe dimensi memahami informasi. Peneliti juga memberikan saran untuk peneliti selanjutnya agar dapat memperbaiki kekurangan yang terjadi pada penelitian ini.

a. Saran untuk guru

- 1) Sebaiknya guru lebih melakukan pembiasaan pada siswa untuk mengerjakan soal matematika secara sistematis
- 2) Sebaiknya guru memperhatikan karakteristik siswa supaya cara penyampaian guru sesuai dengan karakteristik siswa
- 3) Sebaiknya guru memberikan masukan pada siswa agar rajin berlatih secara mandiri supaya menambah wawasan siswa tentang matematika

b. Saran untuk siswa

- 1) Sebaiknya siswa rajin mengerjakan latihan soal matematika walaupun bukan merupakan tugas dari sekolah

- 2) Sebaiknya siswa membiasakan diri mengerjakan soal matematika secara sistematis
- c. Saran untuk peneliti selanjutnya
- 1) Sebaiknya peneliti mempertimbangkan kembali cara menentukan tipe dimensi memahami informasi siswa supaya dapat terlihat dengan jelas perbedaan siswa yang memiliki tipe *sensing* dan *intuition*
 - 2) Dalam melakukan penelitian sebaiknya peneliti membuat kriteria yang lebih jelas terkait pemilihan subjek supaya subjek yang dipilih dapat memberikan informasi yang cukup lengkap untuk mendukung penelitian tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Asmar. (2020). *Matematika Umum: Modul Pembelajaran SMA*. Makassar: Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS, dan DIKMEN.
- Astuti, Nurmayuni. (2018). Analisis Pengetahuan Prosedural Siswa SMA Kelas X Berdasarkan Tipe Kepribadian Dalam Menyelesaikan Soal Matematika. *Ekuivalen-Pendidikan Matematika*.
- Ayarsha, R. (2016). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Mengerjakan Soal Matematika Berdasarkan Kriteria Watson. *Repository UINJKT*. Diakses dari <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/33681/1/SKRIPSI%20LENGKAP.pdf> tanggal 28 November 2021.
- Cahyani, A., & Aini, I. N. (2021). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Trigonometri Berdasarkan Kriteria Watson. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(2), 366. diakses dari <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i2.365-372> tanggal 17 November 2021.
- Djamarah, Syaiful. Bahri. (2011). *Psikologi Belajar (Edisi II)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- “Garis Besar Matematika”. Wikipedia. Ensiklopedia Gratis. Wikipedia. Ensiklopedia Gratis. 6 Juli 2021. Web. Diakses tanggal 17 April 2022. https://id.m.wikipedia.org/wiki/Istimewa:History/Garis_besar_matematik_a
- Ghufron, M. Nur. (2013). *Gaya Belajar: Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gunawan, Adi. W. (2006). *Genius Learning Strategy*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Hanafiah. (2020). *Pengantar Statistika*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Haqqiasmi, Irul. (2016). *Pilihlah Pekerjaan yang anda Cintai, Maka Anda Tidak Akan Merasa Bekerja Sepanjang Hidup*. Surabaya: Persona.
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 04(1), 32. Diakses dari <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/2018> tanggal 17 November 2021.
- Huitt, W. (1992). Pemecahan masalah dan pengambilan keputusan: Pertimbangan perbedaan individu. *Jurnal Jenis Psikologis*, 24, 33-44. Diakses dari <https://psycnet.apa.org/record/1994-45082-001> tanggal 17 November 2021

- Huljannah, Miftha. (2015). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Persamaan dan Identitas Trigonometri Berdasarkan Kriteria Watson di Kelas X SMA Al-Azhar Palu. *Aksioma*. Diakses dari <https://jurnal.fkip.untad.ac.id/index.php/jax/article/view/110> tanggal 17 November 2021.
- Kemendikbud (2019). *Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas Saatnya Tingkatkan Kualitas*. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas> tanggal 17 November 2020.
- Kiswanto. (2015). Deskripsi Pemahaman Konsep Materi Geometri Ditinjau dari Kepribadian Sensing dan Intuition pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 33 Makassar. *Repositori UIN*. Diakses dari <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/9365/1/Kiswanto.pdf> tanggal 17 November 2021.
- Komariah, Aan. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Kurniasih, Oktavia. Yusni. (2019). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Kriteria Watson*. Diakses dari <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2394> tanggal 17 November 2021.
- Maharani, Intan. Setia. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Ditinjau dari Kepribadian Sensing-Intuitive. *Alpha Math Journal of Mathematics Education*, 5(1).
- Moleong, Lexy. J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mullis, Ina. V. S., & Martin, Michael. O. (2017). *TIMSS 2019 Assessment Frameworks*. TIMSS & PIRLS International Study Center. Diakses dari <https://timss2019.org/wp-content/uploads/frameworks/T19-Assessment-Frameworks.pdf> tanggal 17 November 2021.
- Nastainu. (2021). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Integral Tak Tentu Fungsi Aljabar pada Siswa Kelas XII SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar. *Digilibadmin Unismuh (Skripsi)*, 9. Diakses dari https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/14842-Full_Text.pdf tanggal 17 November 2021.
- Ningsih, Neni. (2019). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Lingkaran Berdasarkan Kategori Watson. *Jurnal Pendidikan Matematika* (7) 2. Diakses dari <https://core.ac.uk/download/pdf/230371603.pdf> tanggal 28 November 2021.

- Putra, Roy. Agung. Cahya., & Syarifuddin, Azhar. (2019). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Tipe Sensing-Intuiting dalam Menyelesaikan Soal Olimpiade. *Jurnal Gantang*, 4(1). Diakses dari <https://doi.org/10.31629/jg.v4i1.899> tanggal 17 November 2021
- Putra, Dharma. Bagus. Pratama (2018). Identifikasi Kesalahan Mahasiswa Teknik Informatika dalam Menyelesaikan Soal Statistika. *Journal of Mathematics Education, Science and Technology* , 144. Diakses dari <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/matematika/article/view/1876> tanggal 28 November 2021.
- Rahmania, Listia. (2016). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linier Satu Variabel. *JMPM*. Diakses dari <http://journal.unipdu.ac.id:8080/index.php/jmpm/article/view/639> tanggal 28 November 2021.
- Rahmawati, Liya. (2018). Analisis Kesalahan Siswa SMK Hasyim Asy`ari Bojong dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Aplikasi Barisan Kelas X Semester Genap Berdasarkan Teori Watson. *Walisongo Institutional Repository*. 23-26. Diakses dari <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/9898/1/Skripsi%20lengkap.pdf> tanggal 28 November 2021
- Safitri, Monica. Arum. (2016). Analisis Kesalahan Siswa SMP dalam Pemecahan Masalah Soal Cerita Berdasarkan Kriteria Watson Melalui Strategi Pembelajaran React dan Prosedur Taksonomi Solo. *UNNES Repository* (skripsi). Diakses dari <http://lib.unnes.ac.id/28776/> tanggal 17 November 2021.
- Setiawati, Farida. Agus. (2015). Implementasi MBTI untuk Pengembangan Karir Mahasiswa: Studi Perbedaan Tipe Kepribadian pada Mahasiswa Bimbingan Konseling. *Journal UNY*. Diakses dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/viewFile/8272/6906> tanggal 28 November 2021
- Singh. P., A. A. (2010). The Newman Procedure for Analyzing Primary for ur Pupils Errors on Written Mathematical Task: a Malaysian Prespective. *Procedia Social and Behavioral Sciences* , 264-271. Diakses dari <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810021415> tanggal 28 November 2021
- Subaidah, Valentino, E., & Wijayanti, E. (2017). Analisis Literasi Matematika Siswa dalam Memecahkan Soal Matematika Konten Ruang dan Bentuk. *Buana Matematika*, 7(1), 8. Diakses dari http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/buana_matematika/article/view/638 tanggal 17 November 2021.

- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: UPI (Universitas Pendidikan Indonesia) dan Rosda Karya.
- Sumadiasa, I. Gede. (2014). Analisis Kesalahan Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Dolo dalam Menyelesaikan Soal Luas Permukaan dan Volume Limas. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, 184-207. Diakses dari <https://jurnal.fkip.untad.ac.id> tanggal 28 November 2021
- Usmawati Kasanah, Nurul. (2017). Analisis Deskriptif Soal-Soal Pada Buku Ajar Matematika Sekolah Dasar Kelas IV Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Aspek Kognitif TIMSS. *UMS Library*, (Skripsi), 1. Diakses dari <http://eprints.ums.ac.id/49354/> tanggal 01 November 2021.
- Wijaya, Andreas. (2019) MBTI Personality Types for Carrer Development. *Jurnal Pengabdian dan Kewirausahaan*, 94-95. Diakses dari <https://journal.ubm.ac.id/index.php/pengabdiandankewirausahaan/article/view/1864/1561> tanggal 17 November 2021
- Yulia, R. (2017). Analisis Kesalahan Siswa Mengerjakan Soal Matematika di Kelas V SDN 37 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*, 2(1), 127. Diakses dari <http://www.jim.unsyiah.ac.id/pgsd/article/view/2540/2033> tanggal 17 November 2021.
- Zaman, Saeful., Abdillah, Sandi. Ibrahim. (2009) *Myres-Briggs Type Indicator: Cara Menggali Potensi Diri Untuk Meraih Kesempatan Kerja*. Jakarta: Visimedia.