

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran dengan model inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. perangkat pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran yang berupa RPP, LKPD, dan RE dengan hasil validasi sebagai berikut:
  - a. RPP : 3,28 dengan kategori “Valid”
  - b. LKPD : 3,13 dengan kategori “Valid”
  - c. RE : 3,24 Dengan kategori “Valid”
2. Hasil Keterlaksanaan RPP memiliki kategori “sangat baik” Berdasarkan teori kriteria pengkategorian menurut widoyoko (2016) dengan skor 3,48.
3. perangkat pembelajaran yang telah dihasilkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan rata-rata N-gain sebesar 0,5 yang diklasifikasikan sebagai peningkatan “sedang”. Respon peserta didik mendapatkan skor rata-rata 3,00 dengan kategori “baik”.

#### **5.2 Saran**

Saran yang dapat diperoleh berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis sebagai berikut:

- a. Instrument penilaian perlu dikembangkan dengan lengkap

(pengetahuan, keterampilan, dan sikap)

- b. Perlu memberikan kalimat stimulus yang menghubungkan video dengan perintah membuat rumusan masalah
- c. Perlu memberikan beberapa contoh soal untuk setiap topik pembahasan materi, agar peserta didik lebih memahami materi pembelajaran yang dipaparkan

## DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto, dan Aris Dwicahyono. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fidaus Muhammad, Insih Wilujeng. 2018. *Pengembangan LKPD Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Peserta Didik*. Jurnal Inovasi Pendidikan IPA.Vo 14, Nomor 1.
- Giancoli, D.C. 2014. *Fisika Edisi Kelima Edisi ketujuh Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Marbun, dan Karya Sinulingga. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Momentum Impuls dan Tumbukan Kelas x Semester II Sma Negeri 1 Tanjung Morawa*.Jurnal inovasi pembelajaran Fisika.
- Nurdyansyah, Eni Fariyatul Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurmayani Lia, Aris Doyan, Ni Nyoman Sri Putu. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik*. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA. Vol 4 Nomor 2.
- Peraturan Menteri Pendidikan Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 69 Tahun 2013.Tentang *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*.
- Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* / Jakarta:Prestasi Pustaka

Setiowati, Agung Nugroho C.S, dan Widiastuti Agustina. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Dilengkapi Lks Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Kelarutan.*

Hake, Richard R. 1999. *Analyzing Change/Gain Scores*. Diakses dari <http://www.physicsindiana.edu/sdi/Analyzing-Change-Gain.pdf>. Pada tanggal 10 April 2019.

Yulia Irma, Connie, dan Eko Risdianto. 2018. *Pengembangan LKPD Berbasis Inquiry Berbantuan Simulasi Phet Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Gelombang Cahaya DiKelas XI MIPA SMAN 2 Kota Bengkulu*. Jurnal Kumparan Fisika. Vol 1, Nomor 3.

Zahra, Ixmi. 2015. *Penerapan Pembelajaran Kontekstual Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa*. Jurnal Education Vol.6 No.2, Desember 2011, hal. 1