

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

TK Kemala Bhayangkari 99 Wage, Taman-Sidoarjo memiliki jenis layanan Pendidikan di tingkat Taman Kanak-kanak A dan B. Taman Kanak-kanak kelompok A dibagi menjadi 2 kelas yaitu A1 dan A2 sedangkan untuk kelompok B juga dibagi menjadi 2 kelas yaitu B1 dengan jumlah 20 anak didik dan B2 dengan jumlah 27 anak didik. Sehingga jumlah keseluruhan anak didik kelompok B berjumlah 47. Sebelum melakukan penelitian, dilakukan observasi pra penelitian dan didapatkan hasil sekitar 80 % dari anak kelompok B di TK Kemala Bhayangkari 99 Wage, Taman-Sidoarjo mengalami kesulitan membaca dalam hal membaca nama hari, tidak mampu membaca perintah, dan tidak mampu membaca cerita pendek. Maka dari itu penelitian ini dilakukan untuk membantu anak didik yang mengalami kesulitan membaca dengan menerapkan media pembelajaran *edupoint*.

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan di TK Kemala Bhayangkari 99 Wage, Taman-Sidoarjo dengan sampel sebanyak 16 anak didik. Maka dapat ditarik kesimpulan yaitu berdasarkan hasil uji *N-Gain* untuk variabel penilaian menunjukkan angka 78,03 hal ini menunjukkan media pembelajaran *edupoint* dikategorikan efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca anak di TK Kemala Bhayangkari 99 Wage, Taman-Sidoarjo.

Selain itu berdasarkan hasil uji hipotesa melalui uji *paired T-Test* untuk variabel nilai yang diterapkan berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca anak di TK Kemala Bhayangkari 99 Wage, Taman-Sidoarjo. Karena kemampuan membaca anak dapat meningkat seperti anak mampu membaca gambar, anak mampu membaca 1 kata, anak mampu mengulangi bacaan yang diberikan dan anak mampu membaca dengan lancar. Hasil Uji *Paired T-Test* digunakan untuk mengetahui perbedaan rata-rata dua sampel berpasangan diketahui nilai *sig(2-tailed)* 0,000 sedangkan nilai alfa ( $\alpha$ ) 0,05 yang artinya penelitian ini memiliki pengaruh terhadap meningkatnya kemampuan membaca. Perhitungan kemajuan kemampuan membaca anak usia dini dengan menggunakan metode *edupoint* dengan menggunakan rumus N-Gain sebanyak 6 Anak berada dalam klasifikasi cukup efektif dan 10 Anak dalam kategori Efektif.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penelitian ini memiliki hasil uji hipotesa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti adanya pengaruh media pembelajaran *edupoint* terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun di TK Kemala Bhayangkari 99 Wage, Taman-Sidoarjo.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian beserta kesimpulan yang ditelaah disusun, maka peneliti memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Bagi peneliti berikutnya

Peneliti berikutnya diharapkan untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini. Serta diharapkan untuk meneliti lebih banyak sumber dan referensi yang terkait dengan kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun maupun media pembelajaran agar hasil penelitian yang didapat lebih baik dan lengkap.

2. Bagi Pendidik

Melatih kreativitas dengan memanfaatkan *Microsoft Office* khususnya *Microsoft Power Point* dalam membuat media pembelajaran agar kegiatan pembelajaran lebih menarik dan dapat membantu mengembangkan aspek perkembangan anak.

3. Bagi Peserta Didik

Mengembangkan kemampuan membaca melalui adanya media pembelajaran *edupoint*

## DAFTAR PUSTAKA

- Aulina, C. N. (2012). *Pengaruh Permainan dan Penugasan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 131.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Ahmad Susanto. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada. Media Group
- Banten, M. c. (2016). *Jurnal Membaca Bahasa dan Sastra Indonesia. Kemampuan Membaca Anak Usia Dini*.
- Cecep Kustandi, dkk (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Kerangka Dasar*. Jakarta: Pusat Kurikulum.
- Fatmasari., (2018), *Keterampilan Membaca*, Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan
- Hartati, S. (2005). *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Kamtini, D. O. (2017). *Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Salsa TA 2016/2017*. FIP, 26.
- Kustiawan, S. R. (2019). *Pengembangan Media*. PG-PAUD FIP Universitas Negeri Malang, 11.
- Musringati, (2017). *Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini pada Kelompok B melalui Metode Bercerita di TK Al Ikhlas*. STKIP Siliwangi: Bandung.
- Nursalam. (2003). *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian*. Jakarta: Salemba Medika.
- Nunuk Suryani, dkk. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV
- Sujiono, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Suhartono. (2005). *Pengembangan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

- Undang-Undang Nomor 20.(2003). *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kemendikbud.
- Wahyudin, E. (2006). *Pengaruh Media Flipchart Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Kelompok B TK Negeri Pembina Ciawigebang*. STKIP Muhamadyah Kuningan, 137.
- Wardami D Wijana, dkk. (2008). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* Jakarta: Universitas Terbuka