

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan dari perolehan data yang telah diulas menunjukkan bahwa hasil *pretest* dalam penelitian ini yakni 4 sedangkan hasil *posttest* mendapatkan 10,94. Adapun kemampuan anak mengalami perubahan setelah mendapatkan *treatment* melalui kegiatan merangkai huruf *Hijaiyah* menggunakan media plastisin. Sebagian besar dari mereka pada awal *treatment* masih kesulitan dalam memahami tanda baca dan memperoleh BB dan MB hingga pada *treatment* ketiga dan kelima kemampuan anak telah menunjukkan perubahan menjadi BSH bahkan BSB pada *treatment* berikut-berikutnya. Artinya penggunaan media plastisin membawa perubahan pada kemampuan anak.

Perubahan kemampuan anak dalam penelitian ini ditunjukkan pada hasil yang diperoleh dari data *posttest* berdasarkan dari ketiga indikator penilaian yaitu anak mampu menggabungkan huruf *Hijaiyah* menjadi dua suku kata, kata yang memiliki awalan yang sama dan menjadi dua kata. Hasil pada indikator pertama menunjukkan bahwa terdapat 3 anak yang memperoleh BSH dan 14 lainnya mendapatkan BSB yang mana pada hasil *pretest* sebelumnya terdapat 4 anak yang memperoleh MB sedangkan yang memperoleh BB ada 13 anak. Sementara itu, pada indikator kedua terdapat 2 anak yang memperoleh MB serta 2 anak yang memperoleh BSH dan 13

anak sisanya memperoleh BSB dimana sebelumnya pada hasil *pretest* terdapat 2 anak yang memperoleh BSH, 4 anak memperoleh MB dan 11 anak memperoleh BB. Tidak jauh berbeda dengan indikator sebelumnya, pada indikator ketiga terdapat 2 anak yang memperoleh MB, 5 anak memperoleh BSH dan 10 anak yang memperoleh BSB sedangkan pada hasil *pretest* terdapat 1 anak yang memperoleh BSH, 3 anak memperoleh MB dan 13 anak memperoleh BB.

Adapun perhitungan perolehan hasil *pretest* dan *posttest* dari 17 anak dalam penelitian ini berdasarkan *n-gain* menunjukkan bahwa rata-rata yang didapatkan yakni sebesar 0,88 dan pengukuran perubahan kemampuan anak sebesar 0,87 yang mana kedua angka tersebut dalam kategori tinggi. Sementara itu, berdasarkan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t menunjukkan hasil $12,666 > 1,746$ yang mana artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$. Perhitungan dari uji-t tersebut menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima maka dapat dikatakan bahwa penggunaan media plastisin memiliki pengaruh terhadap kemampuan anak 5-6 tahun di TPQ Ikhlas Beramal Surabaya dalam merangkai huruf *Hijaiyah*.

5.2 Saran

Berdasarkan dari temuan yang didapat dari adanya penelitian ini, maka disampaikan saran-saran berikut ini:

- a. Bagi guru, penggunaan plastisin sebagai media pembelajaran dapat diterapkan dalam kegiatan pengenalan huruf *Hijaiyah* pada anak usia dini.
- b. Bagi orang tua, penggunaan plastisin dapat dijadikan sebagai alternatif lain dalam mengoptimalkan, menstimulus perkembangan bahasa anak terutama dalam kegiatan merangkai huruf *Hijaiyah* di rumah
- c. Bagi anak usia dini, penggunaan plastisin dapat dijadikan sebagai media dalam mengembangkan atau mengasah kemampuan bahasanya melalui kegiatan selain merangkai huruf *Hijaiyah* menggunakan plastisin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, H. (2020, 01 29). *Huruf Hijaiyah dan Cara Bacanya yang Benar, Wajib Dipahami Umat Islam*. Retrieved 04 16, 2021, from Liputan 6: [https://hot.liputan6.com/read/4166967/huruf-Hijaiyah -dan-cara-bacanya-yang-benar-wajib-dipahami-umat-islam](https://hot.liputan6.com/read/4166967/huruf-Hijaiyah-dan-cara-bacanya-yang-benar-wajib-dipahami-umat-islam)
- Achmad, A. (2010). *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Ilmu Tajwid*. Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar.
- Alini. (2017). Pengaruh Terapi Bermain Plastisin (Playdought) Terhadap Kecemasan Anak Usia Prasekolah (3-6 tahun) yang mengalami hospitalisasi di Ruang Perawatan Anak RSUD Bangkinang Tahun 2017. *Jurnal Ners Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Volume 1 Nomor 2*, 1-10.
- Al-Rasyid, A. (2020, 08 18). *Pentingnya Pengenalan Huruf Hijaiyah Sejak Usia Dini* . Retrieved April 16, 2021, from kompasiana: <https://www.kompasiana.com/abdualrasyid/5f3b7527097f365c2678aa32/pentingnya-pengenalan-huruf-Hijaiyah -sejak-usia-dini?page=1>
- Arif, A. (2020, 11 13). *Pentingnya Bekal Ilmu Agama Sejak Usia Dini*. Retrieved April 16, 2021, from Ayo Semarang. Com: <https://ayosemarang.com/read/2020/11/13/67014/pentingnya-bekal-ilmu-agama-sejak-usia-dini>
- Azhariadi, Desmaniar, I., & Geni, Z. L. (2019). Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Daerah Terpencil. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 03 Mei 2019.*, 78-89.
- Aziz, M., & Nasution, Z. (2020). *Metode pembelajaran baca tulis Al-Qur'an: Memaksimalkan*. Medan: Cv.Pusdikra MJ.
- Bungin, B. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Chaer, A. (2013). *Pengantar Semantik Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dahlan, D. (2016). *Psikolog Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dayudin, & Rohendi, A. (2018). *Metode MAPAN : Cara Cepat Menulis Huruf Arab Melalui Pendekatan Anatomis*. Bandung: Bahasa dan Sastra Fakultas Adab dan Humaniora UIN Gunung Djati.
- Elyas, A. M., & dkk. (2011). *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Kementrian Pendidikan Nasional.

- Fa'izah, A. Z. (2020, August 13). *Perbedaan Pertumbuhan dan Perkembangan pada Makhluk Hidup, Perlu Diketahui*. Retrieved February 08, 2021, from Merdeka.com: <https://www.merdeka.com/trending/perbedaan-pertumbuhan-dan-perkembangan-pada-makhluk-hidup-perlu-diketahui.html?page=all>
- Fajriani, K., & Aslina, Y. (2020). Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Metode Bermain Palstisin Kelompok B TK Darul Falah Samarinda Kalimantan Timur. *Tunas Cendekia*, 122-127.
- Dickinson, D. (2019, July 10). The Conversation. In L. A. L Gaol (Ed.) *Tujuh cara efektif kembangkan kosakata anak sejak usia berusia 8 bulan*. February 08, 2021, Retrieved from: <https://theconversation.com/tujuh-cara-efektif-kembangkan-kosakata-anak-sejak-usia-berusia-8-bulan-119951>
- Gusnita, N. (2012). Meningkatkan Membaca Kata yang Berawalan “M” dengan Menggunakan Permainan Plastisin pada Anak Tunagrahita Sedang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1 (2), 59 –67.
- Hamid, M., & dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Handayani, S., Indriasih, A., & Sumamo. (2016). Penerapan Media Playdough Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini. *Universitas Terbuka Convention Center*, 530-543.
- Harismi, A. (2020, February 11). *Memantau Perkembangan Anak Usia Dini, Ini yang harus Anda Perhatikan*. Retrieved February 08, 2021, from SehatQ: <https://www.sehatq.com/artikel/mengoptimalkan-perkembangan-anak-usia-dini>
- Harususilo, Y. E. (2018, November 20). *Berapa Usia Ideal Anak Belajar Bahasa Asing?* Retrieved February 08, 2021, from Kompas.com: <https://edukasi.kompas.com/read/2018/11/20/21424991/berapa-usia-ideal-anak-belajar-bahasa-asing>
- Hazmi, N. (2019). Tugas Guru Dalam Proses Pembelajaran. *Journal of Educational and Instruction Volume 2 Nomor 1*, 56-65.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Qurun.
- Iskandar, D., & Narsim. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya*. Cilacap: Ihya Media.
- Jatmika, N. Y. (2012). *Ragam Aktivitas Harian Untuk Playgorup*. . Jogjakarta: Diva Press.
- Khadijah. (2016). *Pendidikan Prasekolah*. Medan: Perdana Publishing.

- Khadijah, & Amelia, N. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Maisarah. (2018). *Matematika dan Sains Anak Usia Dini*. Medan: Akasha Sakti.
- Manan, A., Fithriyah, M., & Nawafilaty, T. (2017). *Pengaruh Media Dadu Huruf Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Kelompok B Di Tk Kecamatan Glagah – Lamongan*. 1-13.
- Marliani. (2015). *Psikologi Industri dan Organisasi*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Mashuri, S. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Cv Budin Utama.
- Masruri, & Yusuf. (2015). *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an*. Surabaya: CV.Ummi Media Center.
- Mendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mirna. (2018, May 23). *Kenali 5 Tahap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini yang Wajib Diketahui*. Retrieved February 08, 2021, from Nutriclub: <https://www.nutriclub.co.id/article-balita/stimulasi/tumbuh-kembang-anak/kenali-5-tahap-perkembangan-bahasa-anak-usia-dini-yang-wajib-diketahui>
- Mulyasa, H. (2012). *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Musthofa, Y. (2017). *Bahasa Mencerdaskan Bangsa*. Bekasi: Yayasan Batutis Al-Ilmi.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & M.Budiantara. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Pohan, S. (2016). *Strategi Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Membina Sumber Daya Manusia Berkarakter*. Medan: Perdana Publishing.
- Pusari, R. W. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Pda AUD Melalui Kegiatan Bermain Konstruksi Plastisin Bentuk Huruf Kelompok B Taqwal Ilah Semarang Tahun Ajaran 2015/2016Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Pda AUD Melalui Kegiatan Bermain Konstruksi Plas. *Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini Volume Nomor 1*, 32-45.
- Putri, V. K. (2021, January 18). *8 Tahapan Pertumbuhan Manusia*. Retrieved February 08, 2021, from Kompas.com: <https://www.kompas.com/skola/read/2021/01/15/151413469/8-tahapan-pertumbuhan-manusia?page=all>

- Robingatin, & Ulfah, Z. (2019). *Pengembangan Bahasa Anak usia Dini (Analisis Kemampuan Bercerita Anak)*. Ar-Ruzz Media.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sabaryanti, J., & Zulkarnainz. (2019). Aplikasi Map; Efektivitas Matlab Algoritmprogram Untuk Meningkatkan Keterampilan Logic Physicsmahasiswa. 48-52.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana.
- Sari, M., Aziz, Y., & Yuhasriati. (2016). Peningkatan Kreativitas Anak Melalui Bermain Plastisin di TK Satu Atap SDN Lamlheu Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini 1 (1)*, 131-135.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*". Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Suryani, & Hendryad. (2015). *Metode Riset Kuantitatif Teori dan Aplikasi pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada MEdia Group.
- Suyadi. (2013). *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: Rosdakarya.
- Syah, M. (2013). *Psikolog Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syaparuddin, S., & Elihami, E. (2019). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Video. *Vol 1 No 1 2020 Jurnal Edukasi Nonformal*, 187-200.
- Tampubolon, M. (2020, 08 16). *Pentingnya Mempelajari Huruf Hijaiyah Sejak Dini* . Retrieved April 16, 2021, from Kompasiana:

<https://www.kompasiana.com/maysarahtampubolon12/5f391f4cd541df54062eae42/pentingnya-mempelajari-huruf-Hijaiyah-sejak-dini?page=all#sectionall> -

Warda, A., & Sudiby, E. (2018). Keterampilan Berfikir Kritis siwa Dalam Implementasi Model Discovery Learning Pada Sub Materi Pemanasan Global. *Jurnal Pensa*, 283-242.

Wiyani, N. (2012). *Save Our Children From School Bullying*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Wiyani, N. A., & Barnawi. (2016). *Format PAUD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Yanti, P. D., & Khotimah, N. (2019). Pengaruh Media Audio-Visual

Terhadap

Kemampuan Membaca Huruf *Hijaiyah* anak Kelompok B di Tk Al-Karomah Islam Wiyung . 1-6.