

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Pembelajaran kepada AUD dilakukan secara daring karena adanya wabah COVID. Pembelajaran akhirnya perlu menggunakan media yang efektif saat dilakukan secara *online*. Pengenalan Bahasa Mandarin dalam pembelajaran AUD dapat menggunakan media audio visual selain pemberian *flashcard*. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh dari media audio visual terhadap kemampuan kosa kata anak di TK Citra Kasih. Hipotesis dalam penelitian ini menolak hipotesis nol dan menerima hipotesis alternatif yang mengartikan bahwa pengaruh media audio visual dapat meningkatkan kosa kata Bahasa Mandarin anak usia 4-5 tahun.

Kesimpulan dari hasil analisis dari nilai pretest dan posttest serta hasil observasi pelaksanaan *treatment* tentang penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Pengenalan Kosa Kata Bahasa Mandarin Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Citra Kasih Surabaya” sebagai berikut:

1. Pengenalan Bahasa Mandarin kepada 19 anak melalui media audio visual terbukti efektif dan berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan anak. Hasil analisis Nilai N-Gain diketahui terdapat 18 anak yang memasuki kategori sedang dan tinggi. Nilai *posttest* juga mempunyai peningkatan

dalam mencapai kategori penilaian Bahasa Mandarin BSH dan BSB sebanyak 18 anak. Hasil analisa uji t dari nilai *pretest* dan *posttest* yang menolak  $H_0$  dan menerima  $H_a$ .

2. Media audio visual yang disebutkan dalam teori kerucut Dale sebagai media yang efektif terbukti dalam penggunaannya terutama saat pandemi yang tidak memungkinkan bagi peneliti untuk bertemu dengan anak secara langsung. Anak dapat fokus memperhatikan layar saat pelaksanaan *treatment* berlangsung karena kegiatan yang interaktif, video yang menarik, dan durasi yang tidak terlalu lama.
3. Pengenalan Bahasa Mandarin dapat diajarkan kepada anak usia dini sesuai dengan indikator ACTFL, *Kindergarten Education Curriculum Guide* dan buku Qian Dao Wa Wa. Pembelajaran Bahasa Mandarin mengacu kepada indikator ACTFL. Anak usia 4-5 tahun menurut ACTFL (2012) masuk ke dalam kategori *Novice Low*. Anak dalam penelitian mampu mengikuti kegiatan dengan baik dari awal sampai akhir Hal ini terbukti dari hasil *posttest* yang memiliki peningkatan dari hasil *pretest* sebagai indikator anak mampu mempelajari kosa kata Bahasa Mandarin dengan tema binatang. Peningkatan yang terjadi ini membuktikan indikator yang dapat digunakan untuk memberikan kosa kata Bahasa Mandarin sesuai kemampuan anak.
4. Pembelajaran menggunakan teori Behaviorisme tentang *role model* membantu mengarahkan anak untuk melakukan kegiatan mengenal Bahasa Mandarin dengan baik. Hal ini terbukti dari kemampuan anak dalam

mengikuti kegiatan *treatment* dengan mengikuti perintah sederhana dan menjawab pertanyaan yang ditampilkan melalui media audio visual.

## **5.2. Saran-Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang sudah disampaikan terhadap kemampuan pengenalan kosa kata Bahasa Mandarin di TK Citra Kasih Surabaya terdapat saran yang melibatkan beberapa pihak sebagai berikut:

### **5.2.1. Bagi Guru TK**

Guru dapat lebih berkreasi untuk membuat kegiatan. Guru dapat memilih media yang efektif salah satunya media audio visual yang dapat meningkatkan minat anak dalam mengikuti kegiatan belajar termasuk kegiatan mengenalkan kosa kata Bahasa Mandarin kepada anak. Kegiatan yang dirancang perlu berdasarkan PAIKEM agar dapat membantu anak untuk lebih fokus dan dapat memperhatikan pembelajaran dengan baik.

### **5.2.2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian yang sudah terlaksana dengan lebih mendalam melalui pengembangan teori, metode penelitian dan populasi. Peneliti selanjutnya dapat meneliti hal lain seperti usia dan media yang akan digunakan untuk membantu mengenalkan Bahasa Mandarin kepada anak usia dini.

### **5.2.3. Orang tua atau wali murid AUD**

Orang tua atau wali murid AUD dapat selalu mendukung pembelajaran anak termasuk dalam peningkatan kemampuan kosa kata Bahasa Mandarin. Orang tua atau wali murid dapat memberikan

pendampingan dan bantuan kepada anak selama pembelajaran daring, tetapi tidak secara terus-menerus. Anak diberikan kesempatan untuk melakukan eksplorasi mandiri supaya dapat mempelajari hal baru dengan lebih maksimal. Pendampingan dan pengawasan orang tua tetap diperlukan agar anak dapat mengikuti kegiatan dengan baik termasuk kegiatan saat anak melihat media audio visual yang diberikan. Pengawasan selama kegiatan pembelajaran juga dapat membuat orang tua atau wali murid untuk mengetahui kegiatan yang sudah dilakukan dan perkembangan apa yang sudah anak capai.

## DAFTAR PUSTAKA

- ACTFL. (2012). *ACTFL Language Connects*. Retrieved April 2021, from actfl.org:  
<https://www.actfl.org/sites/default/files/guidelines/ACTFLProficiencyGuidelines2012.pdf>
- Aisyah, S. d. (2014). *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Akbar. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Al Khalim, A. A. (2012). Pengembangan Media "Tayo" untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca Cerita Bahasa Mandarin Siswa Kelas 5 SD Pembangunan Jaya 2 Sidoarjo. *Jurnal Nama, Vol. 1, No. 1*, Pg. 1-8.
- Anderson, S. (2019). *Audio Visual Aids in Education*. United Kingdom: ED-Tech Press.
- Ardhayantama, V. (2020). *Perkembangan Bahasa Anak*. Yogyakarta: Stiletto Indie Book.
- Arshyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Astuti, S., & Abidin, Y. (2013). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Penutur Asing*. Bandung: Rizqi Press.
- Aswan, H. (2016). *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ayuningtyas, N. e. (2019). Pembelajaran Bahasa Mandarin Anak Usia Dini di Yayasan Pendidikan Islam Ar-Rahmah. *Logista: Jurnal Ilmiah Pengabdian kepada Masyarakat, Vol. 3, No. 2*, Pg. 105-113.
- Binawati, A. R., & Mintowati, M. (2018). Pengembangan Buku Dongeng Wang Lao Xian Sheng Untuk Pembelajaran Kosakata Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Mandarin Unesa, 1, No 3*, 1-7.

- Budhi, R. K. (2016). Rancangan Bangun Aplikasi Pembelajaran Aksara Bahasa Mandarin untuk Anak Pra-Sekolah Berbasis Android. *Jurnal Unisbank Semarang*, Pg. 180-187.
- Dewi, D. U. (2019). Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Indonesia pada TK Town for Kids Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol 8, No 3, 1-13.
- Dhieni, N., & al, e. (2014). *Metode Pengembangan Bahasa*. Tangerang Selatan : Universits Terbuka.
- Eliyawati, C. (2005). *Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Pendidikan Nasional Siswanto.
- Espinosa, L. M. (2013). *Early Education for Dual Language Learners: Promoting School Readiness and Early School Success*. Migration Policy Institute: National Center on Immigrant Integration Policy.
- Faddlilah, M. (2017). *Bermain & Permainan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Faddlilah, M., & al, e. (2014). *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Fajarta, C. R. (2019). *Minat Masyarakat Belajar Bahasa Mandarin Meningkat*. Jakarta Selatan: Berita Satu.
- Fatmawati, S. R. (2015). Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Menurut Tinjauan Psikolinguistik. *Jurnal Lentera*, Vol. 18 No. 1, Pg 63-75.
- Fihtri, R. e. (2017, Oktober). Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Cemara Indah Kota Pekanbaru. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Pg. 58-71.
- Fitria, A. (2014, November). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Cakrawala Dini*, Pg. 57-62.

- Getswicki, C. (2007). *Developmentally Appropriate Practice Curriculum and Development in Early Education Third Edition*. Australia: Thompson Delmar Learning.
- Guslinda. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: Jakad Publishing.
- Hamzah, N. (2015). *Pengembangan Sosial Anak Usia Dini*. Pontianak: IAIN Pontianak Press.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi, Vol. 27, No. 2*, Pg. 187-203.
- Hermawan, A. (2015). Peningkatan Kemampuan Bahasa Reseptif dan Bahasa Ekspresif Pada Anak Tunarungu Melalui Lirik Lagu Halo-Halo Bandung di SL-B Prima Bhakti Mulia Kota Cimahi. Pg. 1-8.
- Hermawan, H., & et al. (2018, September). The Use of Contraversional Public Issues with Video and Macromedia Flash Player Media in Civic Education Learning. *Psychology, Evaluation, and Technology in Educational Research*, 19-30.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Kuningan: Redaksi.
- Hwat, T. T. (2007). *Bahasa Mandarin Pemula 1*. Jakarta: Puspa Swara.
- Imamora, L. (2018). Upaya Meningkatkan Karakter Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bercerita dengan Menggunakan Media Audio Visual di Raudhatul Athfal Ar-Rohmah Kali batur Kali Dawir Tulungagung. *IAIN Tulungagung*, Pg. 257-263.
- Indrijati, H. (2016). *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Ismail, F. (2018). *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Prenamedia Group.

- Jun, F. X. (2012). *Study of Teaching Chinese as a Foreign Language*. China: North East Normal University.
- Kang, Y. H., & Ping, L. S. (2001). *Percakapan Mandarin 301 Kalimat*. Beijing: Beijing Language and Culture University Press.
- Kemendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 137 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Indeks.
- Kemenkes. (2020, Agustus 16). *Peta Risiko COVID 19 di Indonesia*. Retrieved Maret 2021, from [padk.kemkes.go.id](http://padk.kemkes.go.id): <http://www.padk.kemkes.go.id/news/read/2020/08/25/488/peta-risiko-covid-19-di-indonesia-sd-16-agustus-2020.html>
- Kepmendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 146 tentang Kurikulum 2013 PAUD*. Jakarta: Indeks.
- Khaironi, M. (2018, Juni). Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Hanzanwadi University, Vol 3, No. 1*, 1-12.
- Kustandi, C. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran* . Jakarta: Kencana.
- Kusuma, A. W. (2017, April). Media Modul Gizi Braille terhadap Pengetahuan dan Praktik Makan Pagi P. Anak Tunanetra. *Jurnal of Health Education*, 20-24.
- Lesilolo, H. J. (2018, Desember). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura dalam Proses Belajar Mengajar di Sekolah. *Kenosis, Vol 4, No. 1*, 186-202.
- Li, H. (2015). *Teaching Chinese Literacy in the Early Years Psychology, pedagogy, and Practice*. New York: Routledge.
- Maharani, T. e. (2018, Juni). Pemerolehan Bahasa Kedua dan Pengajaran Bahasa dalam Pembelajaran BIPA. *Jurnal Bahasa Lingua Scientia, Vol. 10, No. 1*, Pg. 121-142.

- Mahmud, S. (2019). *Teori Belajar Bahasa*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press Darussalam.
- Markus, N. e. (2017, Desember). Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Ilmiah: Fenomena, Vol 4*(No. 2), Pg. 102-115.
- Masganti. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini* . Depok : PT Kharisma Putra Utama.
- Masnur, M. (2013). *Fonologi Bahasa Indonesia Tinjauan Deskriptif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mitchell, R., Myles, F., & Marsden, E. (2019). *Second Language Learning Theories*. New York: Routledge.
- Morrison, G. (2012). *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Indeks.
- Novitasari, W. e. (2016). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal PAUD Teratai, Vol. 5, No. 3*, Pg. 182-186.
- Nurdin, M. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual. Pg. 1-3.
- Nuryadi, d. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- Oktavia, M., & al, e. (2019, November 7). Uji Normalitas Gain Untuk Pemantapan dan Modul Dengan One Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional*, 596-601.
- Rachman, A. Z. (2013). *Bahasa Mandarin untuk Pemula*. Jakarta : Kesaint Blanc.
- Riyanti, A. (2020). *Teori Belajar Bahasa*. Magelang: Redaksi.
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif (Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan, dan Eksperimen)*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Safira, A. R. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* . Gresik: Caramedia Communication.

- Sanaky, A. H. (2011). *Media Pembelajaran Buku Pegangan Wajib Guru dan Dosen*. Yogyakarta: Kaukaba.
- Setyosari, H. P. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Soetjiningsih, C. H. (2012). *Perkembangan Anak Sejak Pembuahan Sampai dengan Kanak-kanak Akhir*. Jakarta: Kencana.
- Sudarwati, E., Perdhani, W. C., & Budiana, N. (2017). *Pengantar Psikolinguistik*. Malang: UB Press.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Sumargo, B. (2020). *Teknik Sampling*. Jakarta: UNJ Press.
- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, D. (2014). *Dasar-dasar Pendidikan TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suryani, L. (2020). Penerapan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Perilaku Cinta Lingkungan pada Golden Age. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 5, Iss. 1*, Pg. 900-908.
- Suwartini, S. (2016, Juni). Teori Kepriadian Social Cognitive: Kajian Pemikiran Albert Bandura Personality Theory Social Cognitive: Albert Bandura. *Al-Tazkiah, Vol 5, No.1*, 37-46.
- Tedjasaputra, M. S. (2007). *Bermain, Mainan dan Permainan*. Jakarta : PT Gasindro.
- Tribunnews. (2018, Maret 26). *Bahasa Mandarin Menjadi Bahasa kedua Dunia*. Retrieved Juli 13, 2021, from [tribunnews.com: https://www.tribunnews.com/nasional/2018/03/26/ketika-bahasa-mandarin-menjadi-bahasa-kedua-dunia](https://www.tribunnews.com/nasional/2018/03/26/ketika-bahasa-mandarin-menjadi-bahasa-kedua-dunia)

- Uce, L. (2015). The Golden Age: Masa Efektif Merancang Kualitas Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Bunayya, Vol 1, No 2*, 77-92.
- UN. (1945). *un.org*. Retrieved April 23, 2021, from <https://www.un.org/en/our-work/official-languages>
- Wen, X. H. (2019). *Studies on Learning Second Language*. New York: Routledge.
- Wongso, M. I. (2015). Aplikasi Pembelajaran Bahasa Mandarin bagi Anak Usia 4-7 tahun Berbasis Android. *Jurnal Infra, Vol. 3 No. 2*.
- Wu, J. J. (2019). *Learn to Speak Mandarin I*. Bei Jing: InspirLang.
- Xiang, C. H. (2018). *Cases on Audio Visual Media in Language Education*. USA: IGI Global.
- Xing, J. Z. (2006). *Teaching and Learning Chinese as a Foreign Language*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Zikri, R. (2018, Maret). Peran Orang Tua dalam Mengoptimalkan Perkembangan Bahasa Anak Fase Golden Age. *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-journal)*, Pg. 109-130.