

## **BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN**

### **5.1 Kesimpulan**

Penelitian pengembangan perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, LKPD, dan RE pada pokok bahasan suhu dan kalor dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik telah dihasilkan perangkat pembelajaran yang valid untuk di aplikasikan dalam kegiatan pembelajaran. Perangkat pembelajaran tersebut dikategorikan valid dapat ditunjukkan melalui:

1. RPP yang dihasilkan memiliki kategori “sangat valid” dengan skor rata-rata 3,7 berdasarkan teori kriteria pengkategorian menurut Widoyoko (2016).
2. LKPD yang dihasilkan memiliki kategori “sangat valid” dengan skor rata-rata 3,56 berdasar kan teori kriteria pengkategorian menurut Widoyoko (2016).
3. RE yang dihasilkan memiliki kategori “valid” dengan skor rata-rata 3,35 berdasarkan teori kriteria pengkategorian menurut Widoyoko (2016).
4. Keterlaksanaan RPP 1, keterlaksanaan RPP 2, Keterlaksanaan RPP 3, dan keterlaksanaan RPP 4 yang dihasilkan memiliki kategori “sangat baik” dengan skor rata-rata 3,496 berdasarkan teori kriteria pengkategorian menurut Widoyoko (2016).
5. Peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan perangkat pmebelajaran yang dihasilkan memiliki skor rata-rata sebesar 0,62

dengan kategori “sedang” berdasarkan teori kriteria pengkategorian menurut Hake (1998).

6. Hasil analisis respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran setelah menggunakan LKPD model pembelajaran inkuiri terbimbing pada pokok bahasan suhu dan kalor mendapatkan skor rata-rata keseluruhan aspek 3,58 dengan kategori sangat positif.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan hasil yang telah diperoleh, peneliti memiliki beberapa saran yaitu:

1. Penggunaan waktu yang efisien sangat diperlukan sehingga peserta didik dapat memahami proses pembelajaran model inkuiri terbimbing di kelas dengan lebih baik.
2. Peneliti harus bisa mempersiapkan kondisi fisik dan psikis dengan lebih baik agar proses pembelajaran berjalan dengan lebih baik.
3. Peneliti harus menguasai materi dan bahan ajar dengan lebih baik agar proses pembelajaran berjalan dengan lebih baik.
4. Peneliti harus bisa mengenali karakter peserta didik agar dapat mengimplementasikan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

1. Bender, L. 2020. "Pesan dan Kegiatan Utama Pencegahan dan Pengendalian COVID-19 di Sekolah". New York: UNICEF.
2. Hake, Richard. (2012). *Analyzing Change/Gain Scores*. Diakses dari [www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf](http://www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf) pada 11 Desember 2017.
3. Kurniawan F.A., Sulhadi, dan Agus Y. 2015. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web pada Mata Pelajaran Fisika Pokok Bahasan Suhu dan Kalor". *Indonesian Journal of Applied Physics*, 5(2), Hal 57.
4. Medcom. 2020. "Survei Kemendikbud: 98% Guru SMK Berhasil Terapkan Belajar Daring". Jakarta: Medcom.Id.
5. Peraturan Menteri Kesehatan Nomor 9 Tahun 2020 tentang "Pedoman Pembatasan Sosial Berskala Besar dalam Rangka Percepatan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (COVID-19).
6. Rusman, dkk. 2013. Pembelajaran berbasis teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas guru. Jakarta: PT. `RajaGrafindo.
7. Sukarjo. (2006). *Kumpulan Materi Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UNY.
8. Tipler, Paul. A. 1998. "Fisika untuk Sains dan Teknik Edisi Ketiga Jilid 1". Jakarta: Erlangga.
9. Viva. 2019. "Survei Pendidikan Dunia, Indonesia Peringkat 72 dari 77 negara". Jakarta: VivaNews.
10. Yulianda, I. 2016. "Pembelajaran Berbasis Web (E-Learning)". Jakarta: Blogger
11. Hake, R. R. (1999). Relationship of Individual Student Normalized Learning Gains in Mechanics with Gender, High-School Physics, and Pretest Scores on Mathematics and Spatial Visualization . *American Journal of Physics* , 3.

12. Mulyatiningsih, E. (2014). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
13. Rahmawati, S., & Sunarti. (2014). *Penilaian Dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengathui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: ANDI.
14. Widoyoko, E. (2016). *Penilaian Hasil Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.