

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Perangkat pembelajaran yang dikembangkan penulis berupa RPP, LKPD berbasis AKM, dan RE dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Perangkat pembelajaran telah melewati uji kevalidan dan uji lapangan di kelas X MIPA 4 SMA Katolik Santa Agnes Surabaya. Pada penelitian, pembelajaran dengan model inkuiri terbimbing dilaksanakan secara daring karena adanya pandemi *COVID-19* yang tidak memungkinkan bagi peserta didik untuk datang ke sekolah. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan platform *Zoom*, *PhET*, *Google Classroom*, *Google Form*, *Google Drive*, *Whatsapp* dan *Team Picker Wheel*. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini:

1. Validitas perangkat pembelajaran berupa RPP, LKPD berbasis AKM, dan RE dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing yang tergolong dalam kategori sangat valid. Dalam penelitian ini diperoleh:
 - a. Skor rata-rata validitas RPP sebesar 3,7 dengan kategori sangat valid.
 - b. Skor rata-rata validitas LKPD berbasis AKM sebesar 3,71 dengan kategori sangat valid.
 - c. Skor rata-rata RE sebesar 3,59 dengan kategori sangat valid.
2. Penilaian Keterlaksanaan RPP pertemuan I dan pertemuan II dengan skor rata-rata 3,95 yang tergolong dalam kategori sangat baik.

3. Peningkatan hasil belajar peserta didik dengan skor rata-rata *N-Gain* sebesar 0,63 yang tergolong dalam kategori sedang.
4. Respon peserta didik terhadap LKPD, RE, dan proses pembelajaran dengan skor rata-rata sebesar 3,11 yang tergolong dalam kategori positif.

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian, perangkat pembelajaran berbasis AKM dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada pokok bahasan gerak harmonik sederhana yang dihasilkan dalam penelitian dinyatakan layak untuk digunakan dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

5.2. Saran

Berdasarkan penelitian dan pengembangan perangkat pembelajaran yang telah dilakukan, penulis memiliki beberapa saran bagi peneliti selanjutnya yaitu:

1. Pendalaman pengetahuan lebih lagi terkait pembelajaran berbasis AKM dengan mencari tambahan sumber-sumber pendukung lainnya yang relevan.
2. Pengembangan kemampuan dalam membuat stimulus soal yang lebih faktual.
3. Apabila penelitian harus dilaksanakan secara daring karena kondisi khusus, maka dapat dipertimbangkan lagi metode pengawasan pada saat melaksanakan tes dengan *Zoom* atau *Google Meet*. Posisi kamera peserta didik sebaiknya diletakkan disamping dengan memperlihatkan posisi meja peserta didik sehingga guru dapat mengawasi apa yang dilakukan peserta didik selama tes berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran.* (2020). Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Damari, A. (2016). *BUPENA FISIKA SMA/MA KELAS X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Daryanto, & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Farid, A. M. dkk. (2018). Pengaruh Media Simulasi Phet Menggunakan Model Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 6(2), 105-112.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66, 65.
- Halliday, D., Resnick, R., & Walker, J. (2011). *Fundamentals of physics*. United States: Wiley.
- Kanginan, M. (2016). *Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Nadhiroh, N., & Latifah, S. (2020). Higher Order Thinking Skills (HOTS)-based Student Worksheet on Thermodynamic Material. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 3(1), 87-95.

- Noprinda, C. T., & Soleh, S. M. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(2), 168-176.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.*
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.*
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Ratnawulan, E., & Rusdiana, H. A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Salim, S. N., & Koswojo, J. (2020). Development of Students' Worksheets based on Guided Inquiry Models to Train Science Process Skills and Critical Thinking Skills in Projectile. *Magister Scientiae*, 153-161.
- Sani, R. A. (2021). *Pembelajaran Berorientasi AKM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sani, R. A., & Prayitno, W. (2020). *ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM: Panduan Penilaian untuk Guru Sekolah (SD, SMP, SMA, SMK) dan Madrasah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Subagya, H. (2017). *Konsep dan Penerapan Fisika SMA/MA Kelas X Kelompok Peminatan MIPA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulaiman, H. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Project Based Learning pada Materi Gerak Harmonik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(8), 632-638.
- Surat Edaran No. 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19)*.
- Susilo, A., Yuniarto, M., & Variani, V. I. (2012). Simulasi Gerak Harmonik Sederhana dan Osilasi Tereadam pada Cassy-E 524000. *Indonesian Journal of Applied Physic*, 2(2), 124-136.
- University of Colorado Boulder. *PhET Interactive Simulations*.
<https://phet.colorado.edu/>.
- Widoyoko, E. P. (2016). *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Young, H. D., & Freedman, R. A. (2016). *Sears and Zemansky's University Physics: with Modern Physics 14th Edition*. San Francisco: Pearson.