

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

Berdasarkan proses pengembangan media video pembelajaran dan uji coba terhadap media pembelajaran membaca permulaan siswa tunagrahita kelas V SDLB Paedagogia Maospati dapat dipaparkan sebagai berikut:

1. Pengembangan media video pembelajaran di desain menggunakan aplikasi *animaker* dan *kinemaster*. Aplikasi *animaker* digunakan untuk mendesain video intro sedangkan aplikasi *kinemaster* digunakan untuk mendesain isi/materi video pembelajaran. Langkah pembuatan video intro diawali dari pemilihan karakter, pengaturan gerakan karakter, dan pembuatan teks sapaan, pertanyaan kesiapan belajar, dan ajakan untuk memulai belajar. Sedangkan pada proses pembuatan materi diawali dengan pencarian bahan edit video dengan gambar gambar huruf yang disusun menjadi sebuah video yang memiliki musik dan suara instruksi. Setelah desain video pembelajaran selesai, selanjutnya dilakukan uji validitas oleh ahli isi/materi, ahli desain media, dan ahli pembelajaran untuk mengetahui kelayakan media video pembelajaran. Dari ahli validasi isi/materi pembelajaran mendapatkan nilai persentase 76% yang masuk kategori valid, dari nilai validasi ahli desain media mendapatkan nilai persentase 88% sehingga masuk pada kategori valid, serta dari validasi ahli pembelajaran mendapatkan nilai persentase 82% dan masuk pada kategori valid.

2. Efektivitas media video pembelajaran membaca permulaan dapat diketahui dari perbedaan nilai *pre test* dan nilai *post test* siswa dengan perolehan nilai *pre test* 32.7 dan nilai *post test* 57 yang kemudian dihitung menggunakan uji *t-test* dengan perolehan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $10,1808967 > 4,875$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

6.2 Saran

Media video pembelajaran membaca permulaan diharapkan dapat menjadi penunjang dalam pembelajaran membaca siswa tunagrahita kelas V SDLB Paedagogia Maospati. Ada beberapa saran yang berkaitan dengan pengembangan

media video pembelajaran membaca yang mungkin berguna untuk penelitian selanjutnya. Adapun saran-saran tersebut meliputi:

1. Media video pembelajaran ini tentunya memiliki banyak kekurangan dan kelebihan. Oleh karena itu dalam penggunaan media video pembelajaran ini hendaknya didukung dengan penggunaan audio instruksi yang lebih baik dan suara yang merdu agar siswa lebih termotivasi untuk belajar membaca.
2. Guru/ tenaga pengajar hendaknya bisa membuat video pembelajaran semacam ini dengan metode yang sederhana namun tetap menarik perhatian siswa tunagrahita.
3. Media video pembelajaran ini hanya terbatas pada materi pembelajaran membaca permulaan untuk siswa tunagrahita, dengan fokus materi membaca dua suku kata. Hendaknya pada penelitian selanjutnya bisa dikembangkan dengan menambahkan materi yang lainnya seperti pembelajaran membaca 3 suku kata.
4. Pada penelitian ini, perhitungan efektivitas media video pembelajaran hanya berdasarkan nilai *post test* siswa setelah menggunakan media video pembelajaran. Untuk penelitian selanjutnya bisa dikembangkan perhitungan efektivitas jika berdasarkan waktu pengerjaan soal oleh siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Atifah Fauzia, Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita, JURNAL ORTOPEDAGOGIA, VOLUME 3 NOMOR 1 JULI 2017 : 6-12.
- Ayumi. 2015, PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MENGGUNAKAN METODE INKUIRI PADA SISWA XI IPS SMA WISUDA PONTIANAK.
- Dwijayanti. 2014, PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BUKU POP-UP PADA ANAK TUNAGRAHITA KATEGORI RINGAN KELAS IV DI SLB DHARMA RENA RING PUTRA 1 YOGYAKARTA.
- Eko Mistiko Rini, Muh Fuad Al Haris, Moh. Bakhtiar Kusumahadi. 2017. PERANCANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TUNAGRAHITA KELAS 1 SEMESTER 1 DI SDLB PGRI SINGOJURUH BERBASIS WEB. Seminar Nasional Sistem Informasi , Fakultas Teknologi Informasi .UNMER Malang
- Hallahan, D. P & Kauffman, J.M. 2006. *Exceptional children : Introduction to Special Education (International Edition, 10th ed)*. Allyn & Bacon: Boston.
- Harususilo. 2019. Kompas.com dengan judul "Ini Program 100 Hari Mendikbud Nadiem di Kementerian Pendidikan", <https://edukasi.kompas.com/read/2019/10/23/15150611/iniprogram-100-hari-mendikbud-nadiem-di-kementerian-pendidikan?page=all>. Diakses pada tanggal 6 mei 2020.
- Homa, Harahap. 2008. Membangun *e-learning* berbasis multimedia, Jurnal Ekubank. Volume 3.
- Imamah. 2012. "PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBASIS KONSTRUKTIVISME DIPADUKAN DENGAN VIDEO ANIMASI MATERI SISTEM KEHIDUPAN TUMBUHAN" Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, JPPI 1 (1) (2012) 32-36.
- Jogiyanto, 1995. Analisis dan desain sistem informasi. Pendekatan terstruktur teori dan praktek aplikasi bisnis. Cetakan ke lima. Edisi kedua. Yogyakarta : Andi Offset.
- Khoirun Annisa. 2017. Pendekatan SAVI Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan di SLB.
- Mangunsong. 2014. Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid kesatu. Edisi kedua (revisi). Depok : Lembaga Pengembangan Sarana

Pengukuran dan Pendidikan Psikologi (LPSP3) Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.

Mumpuniarti, 2007, Pendekatan Pembelajaran Bagi anak Hambatan Mental, Yogyakarta: Kanua Publisher.

Prodjo, Adityo. 2019. Kompas.com dengan judul "Nadiem: Guru Harus Tahu Prinsip Pendidikan untuk Disabilitas", <https://edukasi.kompas.com/read/2019/11/25/20165221/nadiem-guru-harus-tahu-prinsip-pendidikan-untuk-disabilitas?page=all>. Diakses pada 26 juni 2020 pukul 20:00.

Purwanata. 2019. "PENERAPAN MEDIA VIDEO BERBASIS IT TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA KALIMAT SEDERHANA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS III". Jurnal Pendidikan Khusus Vol 12, No 3. Tahun 2019

Rahmalia Yunita Wardani. 2014. PENGARUH PERMAINAN DADU TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG PENJUMLAHAN ANAK TUNAGRAHITA KELAS I SLB.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. Bandung: Alfabeta.

Very Hendra Saputra1*), Endi Febriyanto2. MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA UNTUK ANAK TUNA GRAHITA MATHEMA JOURNAL Volume 1 (1), Juli 2019.

Wah. 2009. Kompas.com. dengan judul "Ketrampilan dan Teknologi Informasi, Fokus Pendidikan Anak-anak Berkebutuhan Khusus", <https://edukasi.kompas.com/read/2009/12/11/2032274/Ketrampilan.dan.Teknologi>. Diakses pada tanggal 8 November 2020 Pukul 21.00

Waryanto. 2017. <https://www.niagahoster.co.id/blog/pengertianwebsite/?amp>. Dengan Judul Pengertian Website Lengkap dengan Jenis dan Manfaatnya, diakses pada tanggal 12 Desember 2020 Pukul 20.15.