

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan oleh peneliti, maka dapat diambil kesimpulan, yaitu:

Di dalam proses model pembelajaran kontekstual dapat membentuk kemandirian belajar matematika siswa SMP. Kemandirian belajar matematika siswa SMP yang dapat ditimbulkan dalam proses model pembelajaran kontekstual, antara lain: percaya diri, inisiatif, rasa tanggung jawab, mampu mengambil keputusan sendiri, serta mampu bersaing. Hal ini dapat ditunjukkan bahwa rasa percaya diri siswa dengan siswa berani untuk bertanya kepada guru serta antusias dalam menyampaikan pendapat saat belajar. Munculnya inisiatif siswa melalui siswa mempelajari dan mencari sendiri materi serta sumber belajar lain tentang materi yang telah dipelajari. Rasa tanggung jawab siswa dengan siswa selalu teliti dalam mengerjakan soal latihan dan mampu menyelesaikan tugas sendiri tanpa meminta bantuan teman sebayanya. Siswa mampu mengambil keputusan sendiri ditunjukkan dengan siswa tidak ikut-ikutan meniru cara temannya dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru. Siswa mampu bersaing ditunjukkan dengan siswa selalu berlomba-lomba menyelesaikan tugas yang diberikan guru serta selalu beradu cepat dengan teman-temannya dalam menjawab soal yang diberikan guru.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan telah peneliti sampaikan, maka peneliti dapat memberikan saran, sebagai berikut:

1. Bagi perkembangan Ilmu

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi dan dapat memperkaya penelitian yang berkaitan dengan model pembelajaran kontekstual terhadap kemandirian belajar matematika siswa SMP. Penelitian ini diharapkan dapat membantu pembaca tulisan ini, terlebih untuk memahami konsep-konsep tentang model pembelajaran kontekstual serta kemandirian belajar matematika siswa.

2. Bagi Penelitian Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya bahwa hasil penelitian ini adalah suatu kajian pustaka oleh sebab itu peneliti lain diharapkan dapat memperdalam penelitian dengan melakukan penelitian di lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, Arief Rakhman. 2016. *Konsep Pendidikan Anak Dalam Kitab manhaj At-Tarbiyah An-Nabawiyah Li At-Tifl . Skripsi: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.* Tersedia Online: <http://repository.umy.ac.id/handle/123456789/5336>. Diakses tanggal 16 Agustus 2020.
- Amiawaty, A. 2016. *Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kreatif Serta Kemandirian Belajar Matematis Siswa SMP.* Tersedia Online: <http://ejournal.stkipsiliwangi.ac.id/inde.php/infinity/article/view/60pdf>. Diakses Tanggal 29 Agustus 2020.
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Asy'ari, A & Rahimah, N. 2018. *Pembelajaran Dengan Pendekatan Kontekstual Teaching and Learning (CTL) dan Problem Posing Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa SMPN 4 Banjarbaru.* Tersedia Online: <http://garuda.ristekbrin.go.id/documents/detail/694616>. Diakses tanggal 5 Agustus 2020.
- Darmayanti. 2004. *Kemandirian Belajar dalam Memaksimalkan Kualitas Pembelajaran.* Jakarta: PT Indah Jaya Adipratama.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: PT Gramedia pustaka Utama.
- Dimiyati & Mudjiyono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Crawford. 2001. *Teaching Contextually.* Teas: CCI Publishing.inc. Diakses tanggal 2 Juli 2020
- Faiqoh, Zamrotul. 2013. *Analisis Peletakan Genetic Moment Sejarah Matematika Dalam Aktivitas Pembelajaran.* Skripsi: UIN Surabaya. Tersedia Online: <http://digilib.uinsby.ac.id/10386/>. Diakses tanggal 15 Agustus 2020.
- Hamzah. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hartono. 2016. *Bimbingan Karier.* Jakarta: Prenadamedia Group.
- Idrus. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial Kualitatif dan Kuantitatif.* Jakarta: Erlangga.

- Ikin Sugandi, A. 2013. *Pendekatan Kontekstual Sebagai Pendekatan dalam Pembelajaran Matematik Yang Humanis Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar*. Prosiding Makalah Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematikapdf. Diakses Tanggal 29 Agustus 2020.
- Isbambang, Rahmat. 2001. *Belajar dan Pembelajaran*. Diklat kuliah Belajar dan Pembelajaran Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.
- Jihad, Asep. 2008. *Pengembangan Kurikulum Matematika*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Khasanah, N & Masduki. 2014. *Implementasi Pendekatan Kontekstual Dengan Metode Resitasi Untuk Meningkatkan Karakter Kemandirian dan Tanggung Jawab Siswa Belajar Matematika (PTK Kelas VII Semester Genap SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014*. Naskah_Publikasihpdf.. Diakses Tanggal 29 Agustus 2020.
- Komalasari. 2010. *Pembelajaran Kontekstual dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Mudjiman, Haris. 2011. *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nazir, Moh. 2013. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nuriwadani. dkk. 2015. *Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs) Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Tersedia Online: <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/DM/article/view/2815/2688.pdf>. Diakses tanggal 5 Agustus 2020.
- Prasasti. 2004. *101 Cara Membina Kepribadian dan Tanggung Jawab anak*. Jakarta: elex Media komputindo.
- Rizkia Mulianty, H, dkk. 2018. *Hubungan antara Kemampuan Pemahaman Matematik dengan Kemandirian Belajar Siswa SMP yang Menggunakan Pendekatan Kontekstual*. Tersedia Online: <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/view/1532.pdf>. Diakses tanggal 25 Agustus 2020.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Bandung: PT Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sugiyono. 2016. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Alfabeta.
- Suherman. 2012. *Penerapan Model Cooperative*. Universitas Pendidikan Indonesia
- Sulo, L. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sumarmo, dkk. 2017. *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sumarwoto. 2018. *Ekologi Lingkungan Hidup dan Pembangunan*. Jakarta: Djabatan.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sutopo, H.B. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Thobroni. 2015. *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Arr-Ruzz Media.
- Tilaar, H. A. R. 2000. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tirtahardja, Umar. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran inovatif, progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Wragg. 2012. *Pembelajaran Efektif*. Jakarta: Gramedia.
- Quadratullah, M. Rizqy. 2017. *Kompetensi Guru Menurut Muhammad 'Atiyat Al-'Abrashi Dalam Kitab Ruh Al-Tarbiyah Wa Al-Ta'Lim dan Relevansinya Dengan Kompetensi Guru Dalam UU Guru dan Dosen No.14 Tahun 2005*. Skripsi: IAIN Ponorogo. Tersedia Online: <http://atheses.iainponorogo.ac.id/2659/>. Diakses tanggal 25 Agustus 2020.