

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan di kelas X-1 SMA IPIEM Surabaya diperoleh kesimpulan, dengan menerapkan model pembelajaran TPS berbantuan demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa SMA IPIEM Surabaya pada pokok bahasan kalor. Peningkatan tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata kelas 77,36. Siswa yang telah memenuhi SKM adalah 22 siswa (61,11%). Skor tertinggi adalah 96 dan skor terendah adalah 59.
2. Pada siklus II diperoleh nilai rata-rata kelas 86,42. Siswa yang telah memenuhi SKM adalah 32 siswa (88,89%). Skor tertinggi 99 dan skor terendah adalah 56.
3. Penerapan model pembelajaran TPS berbantuan demonstrasi dapat meningkatkan aktivitas siswa di dalam kelas, yaitu sebesar 63,89% pada siklus I dan sebesar 80,56% pada siklus II.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Peneliti harus memahami dengan baik model pembelajaran yang diterapkan dalam penelitian tindakan kelas.

2. Peneliti harus mengetahui dan menganalisis dengan cermat masalah pembelajaran yang terjadi di kelas sehingga tidak salah dalam memilih metode.
3. Guru hendaknya memiliki kesiapan sebelum memberikan pembelajaran pada siswa untuk menunjang pembelajaran, seperti kondisi khusus siswa dan waktu pembelajaran.
4. Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran TPS hendaknya dilakukan secara berkesinambungan sehingga siswa lebih terlatih dalam melakukan kegiatan pembelajaran secara mandiri.
5. Mendokumentasikan setiap tahapan pembelajaran pada setiap siklus sehingga dapat diperoleh hasil penelitian yang lebih akurat

DAFTAR PUSTAKA

- Lie, Anita. 2004. *Cooperative Learning* (Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas). Jakarta: Grasindo
- Antasono, Cecillia N. 2010. *Pemanfaatan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas X-3 SMA TRISILA Surabaya*. Unika Widya Mandala Surabaya. Skripsi
- Dua, Yohanes S. 2012. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika dan Keaktifan Siswa Kelas XI-IPA SMAN 2 Nubatukan*. Unika Widya Mandala Surabaya. Skripsi
- Depdiknas. 2004. *Pedoman Pengolahan Data Untuk Pelaporan Hasil Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Ibrahim, Muslimin, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : UNESA Press
- Indrasutanto, Tjondro. 2011. *Catatan Perkuliahan Termodinamika*.
- Kunandar, S.Pd., M.Si. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : Rajawali Pers
- Kamajaya. 2007. *Cerdas Belajar Fisika untuk Kelas X SMA/MA*. Bandung : Grafindo Media Pratama

- Sari, Alifa L. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning Dengan Praktikum Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Fisika Siswa di SMA NEGERI 17 Surabaya*. Unika Widya Mandala Surabaya. Skripsi
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperatif Learning (teori dan aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Sutrisno dan Tan Ik Gie. 1979. *Fisika Dasar listrik magnet dan termofisika*. Bandung : Penerbit ITB
- Taranggono, Agus dan Subagya, Hari. 2004. *Sains Fisika*. Jakarta : Bumi Aksara
- Ulfa, Siti R. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Partisipasi dan Prestasi Belajar Fisika Di SMA 17 Agustus 1945 Surabaya*. Unika Widya Mandala Surabaya. Skripsi
- Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, 2013. *Pedoman umum penulisan skripsi*. Surabaya : Widya Mandala Surabaya