

**PENERAPAN *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) BERBANTUAN
DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN
KALOR DI KELAS X-1 SMA IPIEM SURABAYA**



OLEH:

SAJJYDAH RESHADELIN ANIVYANA

NRP. 1113009005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA**

JULI 2013

**PENERAPAN *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) BERBANTUAN
DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN
KALOR DI KELAS X-1 SMA IPIEM SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Katolik Widya Mandala Surabaya

Oleh :

SAJJYDAH RESHADELIN ANIVYANA

1113009005

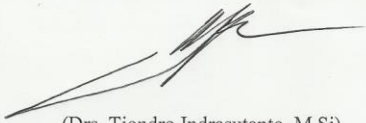
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA**

JULI 2013

LEMBAR PERSETUJUAN

Naskah skripsi berjudul: “Penerapan *Think-Pair-Share* (TPS) Berbantuan Demonstrasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Kalor Di Kelas X-1 SMA IPIEM Surabaya”, yang ditulis oleh Sajjyda Reshadelin Anivyana (1113009005) telah diterima dan disetujui untuk diajukan ke Tim Penguji.

Dosen Pembimbing I



(Drs. Tjondro Indrasutanto, M.Si)

Dosen Pembimbing II



(Drs. G. Budijanto Untung, M.Si.)

**SURAT PERNYATAAN
PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan Ilmu Pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama Mahasiswa : **SAJJYDAH RESHADELIN ANIYANA**

Nomor Pokok : **1113009005**

Program Studi : Pendidikan Fisika – Jurusan Pendidikan MIPA

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

Tanggal Lulus : **26 JULI 2013**

Dengan ini **SETUJU/**~~TIDAK SETUJU~~^{*)} Skripsi atau Karya Ilmiah saya,

Judul: **PENERAPAN THINK - PAIR - SHARE (TPS) BERBANTUAN
DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN KALOR DI KELAS X-1
SMA IPIEM SURABAYA**

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di Internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-undang Hak Cipta yang berlaku.

Demikian surat pernyataan **SETUJU/**~~TIDAK SETUJU~~^{*)} publikasi Karya Ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Catatan:

^{*)} coret yang tidak perlu

Surabaya, **26 Juli 2013**

Yang menyatakan,



SAJJYDAH R.A.

NRP.: **1113009005**

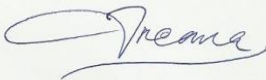
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang ditulis oleh Sajjyda Reshadelin Aniviyana, NRP 1113009005 telah diuji pada tanggal 26 Juli 2013 dan dinyatakan **LULUS** oleh Tim Penguji.



J. V Djoko Wirjawan Ph. D.

Ketua



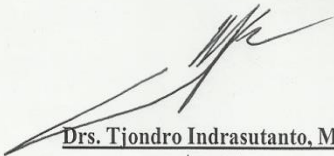
Drs. I Nyoman Arcana, M. Si.

Anggota



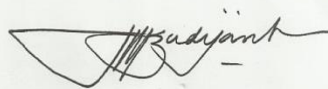
Herwinarso, S. Pd, M. Si.

Anggota



Drs. Tjondro Indrasutanto, M.Si.

Anggota



Drs. G. Budijanto Untung, M. Si.

Anggota

Disetujui oleh:



J. V Djoko Wirjawan, Ph.D.
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Herwinarso, S. Pd, M. Si.
Ketua Jurusan P.MIPA
Program Studi Pendidikan Fisika

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, segala puji dan syukur terpanjatkan bagi Allah SWT Tuhan semesta alam dan semoga sholawat serta salam selalu tercurahkan atas junjungan Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan petunjuk kejalan yang baik, sehingga skripsi ini terselesaikan dengan judul “Penerapan *Think-Pair-Share* (TPS) Berbantuan Demonstrasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Kalor Di Kelas X-1 SMA IPIEM Surabaya”

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

Terwujudnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk memperoleh ilmu pengetahuan sebagai pengembangan diri.
2. Bapak J.V. Djoko Wirjawan, Ph.D., selaku dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar dalam pengembangan diri sebagai pribadi yang baik.

3. Bapak Herwinarso, S.Pd., M.Si., selaku ketua jurusan PMIPA PSP Fisika yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu dan belajar mengembangkan diri.
4. Bapak Drs. Tjondro Indrasutanto, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam membimbing dan memberikan saran yang bermanfaat sehingga skripsi ini terwujud.
5. Bapak Drs. G.Budijanto Untung, M.Si., selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan dalam membimbing dan memberikan saran yang bermanfaat sehingga skripsi ini terwujud.
6. Seluruh dosen yang dengan sukacita telah mengambil bagian dalam mendidik dan mengajar penulis selama menimba ilmu di Jurusan PMIPA PSP Fisika.
7. Kepala SMA IPIEM Surabaya, Drs. H. Nugroho Saputro atas kesempatan dan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Drs. Hj. Ika Ayutrisna, selaku guru pamong semasa PPL di SMA IPIEM Surabaya yang memberikan dukungan dan nasehat kepada penulis.
9. Ibu Ika Kumala Sari, S.Pd., selaku guru bidang studi Fisika di SMA IPIEM Surabaya yang telah berkenan membantu dalam melaksanakan penelitian di SMA IPIEM Surabaya.
10. Kedua orang tua tercinta Drs. Suyono dan Dra. Kusni Anifah, atas segala kasih sayang, doa, pengorbanan dan dukungan moril maupun spiritual dengan penuh sabar dalam mendidik penulis.
11. Adik tersayang Layl Achmad Suryana dan Layl Ryzkiviana Anugrah Gusti serta kerabat terdekat yang selalu menyemangati terlaksananya skripsi ini.
12. Oni Mareta Eka, terima kasih atas semua dukungan dan ketulusan menemani penulis pada semua situasi yang dihadapi.

13. Siswa-siswa kelas X-1 SMA IPIEM Surabaya, yang telah ikut andil dalam penelitian dan memberikan pengalaman yang berharga dan kenangan yang tak terlupakan bagi penulis.
14. Sahabat dekat serta teman-teman EL2PI yang tersayang. Banyak kisah yang tidak akan pernah terlupakan. Terima kasih teman.
15. Semua pihak yang mendukung terwujudnya skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis sadar bahwa di dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mohon maaf apabila terdapat penulisan kata yang tidak sesuai dan dengan besar hati menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi hasil yang lebih baik dimasa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini akan bermanfaat bagi pembaca.

Surabaya, Juli 2013

Penulis

ABSTRAK

Sajjyda Reshadelin Aniviyana: “PENERAPAN *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) BERBANTUAN DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA POKOK BAHASAN KALOR DI KELAS X-1 SMA IPIEM SURABAYA”. Dibimbing oleh: **Drs. Tjondro Indrasutanto, M.Si** (Pembimbing 1) dan **Drs. G.Budijanto Untung, M.Si.** (Pembimbing 2)

Berdasarkan observasi awal di SMA IPIEM Surabaya ditemukan bahwa aktivitas dan hasil belajar Fisika kelas X-1 masih rendah. Nilai rata-rata ulangan fisika adalah 55,83 dengan prosentase ketuntasan 30,56%, sedangkan prosentase keaktifan adalah 33,33%. Guru telah mencoba berbagai metode pembelajaran yang tepat untuk menyampaikan materi, namun masih banyak siswa yang belum mencapai SKM.

Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X-1 SMA IPIEM Surabaya. Penelitian ini menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* berbantuan demonstrasi dalam rangka penelitian tindakan kelas. Indikator keberhasilan penelitian tindakan kelas adalah tingkat ketuntasan siswa yang mencapai SKM diharapkan tidak kurang dari 85% dengan rata-rata kelas 75 dan tingkat keaktifan siswa 75%.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Think-Pair-Share* berbantuan demonstrasi dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Didapatkan prosentase ketuntasan belajar siswa pada Siklus I 61,11% dan meningkat pada Siklus II 88,89%. Prosentase rata-rata keaktifan siswa pada Siklus I 63,89% dan meningkat pada Siklus II 80,56%.

Kata Kunci : Penelitian Tindakan Kelas, *Think-Pair-Share*, aktivitas siswa, hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Sajjydah Reshadelin Anivyana: “APPLICATION THINK-PAIR-SHARE ASSISTED DEMONSTRATION TO IMPROVE STUDENTS’ ACTIVITY AND LEARNING RESULT ON THE TOPIC OF HEAT IN X-1 CLASS AT SMA IPIEM SURABAYA”. Advisors: **Drs. Tjondro Indrasutanto, M.Si** (Adviser 1) dan **Drs. G.Budijanto Untung, M.Si.** (Adviser 2)

According to early research held in IPIEM High School, the activity and result of Physics learning of students Grade X-1 is still low. The average score of Physics test was 55,83 with 30,56%, while the percentage of students’ participation was 33,33%. Although teachers have used different methods of teaching, there are still some of them do not reach Minimum Passing Grade.

The goal of the research is to increase students’ activity and the result of learning of students X-1 class of IPIEM High School. The research applies cooperative learning model type Think-Pair-Share assisted demonstration for class action observation. The indicator of class action observation success is when 85 % of students reach their Minimum Passing Grade with 75 class average and percentage of students’ participation was 75%.

The Class Action Observation is applied in two cycles. The result of the research shows that Think-Pair-Share model application assisted demonstration will increase students’ activity and their learning result. It is found that students learning mastery in the first cycle is 61.11 % and increases in the second cycle 88.89 %. The average of students’ activity in the first cycle is 63.89 % and increases in the second cycle 80.56 %.

Keywords: Class Action Observation, Think-Pair-Share, students’ activity, learning students result

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH...	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2

1.3	Hipotesis Masalah	2
1.4	Tujuan Penelitian	3
1.5	Indikator Keberhasilan	3
1.6	Manfaat Penelitian	3
1.7	Ruang Lingkup	4
1.8	Sistematika Penulisan	4

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

2.1	Model Pembelajaran Kooperatif	6
2.2	Model Pembelajaran Think-Pair-Share	8
2.3	Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran	10
	2.3.1Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran	10
	2.3.2Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran	11
2.4	Materi	13
	2.4.1 Kalor	13
	2.4.2 Kapasitas Kalor dan Kalor Jenis	13

2.4.3 Asas Black	14
2.4.4 Perubahan Wujud Zat	15
2.4.5 Perpindahan Kalor	17
2.4.5.1 Konduksi	17
2.4.5.2 Konveksi	19
2.4.5.3 Radiasi	19
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan	20
2.6 Kerangka Berfikir	20

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	22
3.2 Bagan Penelitian	23
3.3 Setting Penelitian	24
3.3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	24
3.3.2 Subyek Penelitian	24
3.4 Siklus Penelitian	24

3.4.1	Perencanaan Penelitian	25
3.4.2	Pelaksanaan Penelitian	26
3.4.3	Pengamatan Penelitian	28
3.4.5	Refleksi	28
3.5	Metode Pengumpulan Data	29
3.6	Metode Analisis Data	30
3.7	Indikator Kinerja	31
3.7.1	Indikator Aktivitas Siswa	31
3.7.2	Indikator Hasil Belajar Siswa	32

BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Observasi Awal	34
4.2	Siklus I	35
4.2.1	Perencanaan Tindakan	35
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan	36
4.2.2.1	Pelaksanaan PTK pada tanggal 10 April 2013	36

4.2.2.2	Pelaksanaan PTK pada tanggal 29 April 2013	39
4.2.2.3	Pelaksanaan Tes Hasil Belajar pada tanggal 1 Mei 2013	44
4.2.3	Pengamatan Tindakan	44
4.2.3.1	Pengamatan Tindakan Terhadap Siswa	45
4.2.3.2	Pengamatan Tindakan Terhadap Peneliti ...	45
4.2.4	Refleksi Tindakan	46
4.2.4.1	Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan <i>Think-Pair-Share</i>	46
4.2.4.2	Aktivitas Siswa dengan Menerapkan <i>Think-Pair-Share</i>	48
4.2.4.3	Ketuntasan Tes Hasil Belajar Siswa	48
4.3	Siklus II	50
4.3.1	Perencanaan Tindakan	50
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan	52
4.3.2.1	Pelaksanaan PTK pada tanggal 6 Mei 2013	52
4.3.2.2	Pelaksanaan PTK pada tanggal 8 Mei 2013	56
4.3.2.3	Pelaksanaan Tes Hasil Belajar pada tanggal 13 Mei 2013	60

4.3.3	Pengamatan Tindakan	60
4.3.3.1	Pengamatan Tindakan Terhadap Siswa	60
4.3.3.2	Pengamatan Tindakan Terhadap Peneliti ...	61
4.3.4	Refleksi Tindakan	62
4.3.4.1	Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan <i>Think-Pair-Share</i>	62
4.3.4.2	Aktivitas siswa dengan menerapkan <i>Think-Pair-Share</i>	63
4.3.4.3	Ketuntasan Tes Hasil Belajar Siswa	64
4.4	Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tipe <i>Think-Pair-Share</i>	64

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN

5.1	Kesimpulan	70
5.2	Saran	70

DAFTAR PUSTAKA	72
----------------------	----

LAMPIRAN	74
----------------	----

DAFTAR TABEL

Judul Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks model pembelajaran think-pair-share.....	9
Tabel 2.2 Kalor jenis berbagai zat	14
Tabel 4.1 Hasil penelitian tindakan kelas secara keseluruhan	67

DAFTAR GAMBAR

Judul Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Perubahan wujud zat	16
Gambar 2.2 Peristiwa konduksi	18
Gambar 3.1 Daur ulang aktivitas PTK menurut Kemmis dan McTaggart	22
Gambar 3.2 Bagan penelitian	23
Gambar 4.1 Siswa mengantuk dan melamun pada saat KBM berlangsung	35
Gambar 4.2 Peneliti menjelaskan materi	39
Gambar 4.3 Siswa melaksanakan tahap berfikir (Think)	41
Gambar 4.4 Siswa melaksanakan tahap berpasangan (Pair) dan berdiskusi	42
Gambar 4.5 Siswa melaksanakan tahap berbagi (Share)	43
Gambar 4.6 Siswa mengerjakan soal evaluasi di depan kelas	44
Gambar 4.7 Peneliti menjelaskan materi	55
Gambar 4.8 Siswa melaksanakan tahap berfikir (Think)	57
Gambar 4.9 Siswa melaksanakan tahap berpasangan (Pair) dan berdiskusi	58
Gambar 4.10 Siswa melaksanakan tahap berbagi (Share)	59
Gambar 4.11 Grafik peningkatan nilai rata-rata kelas	68
Gambar 4.12 Grafik peningkatan ketuntasan siswa	68
Gambar 4.13 Grafik peningkatan aktivitas siswa	69

DAFTAR LAMPIRAN

Judul Lampiran	Halaman
Lampiran I	(TBL.01) Hasil Belajar Siswa pada Observasi Awal 74
Lampiran II	(TBL.02) Keaktifan Siswa pada Observasi Awal 75
Lampiran III	(RPP.01) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 76
Lampiran IV	(LKS.01) LKS Kalor, Asas Black dan Perubahan Wujud Zat 90
Lampiran V	(TBL.03) Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan Think-Pair-Share Berbantuan Demonstrasi Pertemuan Pertama Siklus I 95
Lampiran VI	(TBL.04) Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan Think-Pair-Share Berbantuan Demonstrasi Pertemuan Kedua Siklus I 96
Lampiran VII	(TBL.05) Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama Siklus I 97
Lampiran VIII	(TBL.06) Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua Siklus I 98
Lampiran IX	(THB.01) Tes Hasil Belajar I 99
Lampiran X	(TBL.07) Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan Think-Pair-Share Berbantuan Demonstrasi Pertemuan Pertama Siklus I 105
Lampiran XI	(TBL.08) Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan Think-Pair-Share Berbantuan Demonstrasi Pertemuan Kedua Siklus I 106
Lampiran XII	(TBL.09) Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa pada Siklus I 107
Lampiran XIII	(TBL.10) Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus I 108
Lampiran XIV	(RPP.02) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 109
Lampiran XV	(LKS.02) LKS Perpindahan Kalor 120

Lampiran XVI	(TBL.11) Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan Think-Pair-Share Berbantuan Demonstrasi Pertemuan Pertama Siklus II	124
Lampiran XVII	(TBL.12) Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan Think-Pair-Share Berbantuan Demonstrasi Pertemuan Kedua Siklus II	125
Lampiran XVIII	(TBL.13) Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama Siklus II	126
Lampiran XIX	(TBL.14) Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua Siklus II	127
Lampiran XX	(THB.02) Tes Hasil Belajar II	128
Lampiran XXI	(TBL.15) Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan Think-Pair-Share Berbantuan Demonstrasi Pertemuan Pertama Siklus II	132
Lampiran XXII	(TBL.16) Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan Think-Pair-Share Berbantuan Demonstrasi Pertemuan Kedua Siklus II	133
Lampiran XXIII	(TBL.17) Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa pada Siklus II.....	134
Lampiran XXIV	(TBL.18) Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	135
Lampiran XXV	(TBL.19) Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tipe <i>Think-Pair-Share</i>	136
Lampiran XXVI	(TBL.20) Perbandingan Hasil Belajar Siswa	137
Lampiran XXVII	(TBL.21) Lembar Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tipe <i>Think-Pair-Share</i>	138
Lampiran XXVIII	(TBL.22) Rubrik Penskoran Pada Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	139