

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, dapat diambil kesimpulan bahwa dengan menerapkan langkah-langkah dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan keaktifan siswa dan prestasi belajar matematika. Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) siswa akan mampu untuk belajar secara mandiri berdasarkan pengetahuan yang telah dimilikinya dalam menyelesaikan masalah yang diberikan saat pembelajaran, tidak hanya itu siswa juga dilatih untuk mampu bekerja sama secara positif dalam sebuah tim diskusi untuk menyelesaikan masalah yang diberikan, aktif dalam membangun suatu komunikasi yang baik secara individu maupun kelompok, siswa juga dilatih untuk mampu mengemukakan pendapat/gagasan mengenai materi yang sedang dibahas, saling bertukar pikiran dengan teman-temannya, serta mampu membangun rasa percaya diri dalam diri siswa. Siswa dituntut untuk dapat meningkatkan kerja sama dalam suatu pembelajaran sehingga nantinya dapat mengatasi kesulitan belajarnya secara individu dan memperoleh prestasi yang memuaskan. Langkah-langkah dalam model pembelajaran TAI yang dapat membantu untuk mendukung keaktifan siswa dan prestasi belajar matematika antara lain: *Teaching Group, Student Creative, Team Study, Fact Test, Whole-class units, Team Scores and Team Recognition*. Tahap *Teaching Group* dapat merangsang siswa untuk bisa melatih

mendengarkan penjelasan guru dengan baik, memperhatikan penjelasan guru dengan seksama, membaca LKS/buku mata pelajaran matematika yang berkaitan dengan materi yang dibahas, aktif untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, berusaha mencatat /menulis materi pelajaran yang pokok. Tahap *Student Creative* menunjukkan bahwa siswa dilatih untuk bisa mengembangkan kemampuannya berdasarkan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya lebih dalam secara mandiri serta siswa juga mampu menunjukkan aktivitas seperti mengerjakan soal secara individu, membaca materi yang terdapat pada LKS/buku mata pelajaran matematika, aktif bertanya kepada guru apabila mengalami kesulitan. Pada tahapan *Team Study*, melalui tahapan ini tampak dengan jelas bahwa siswa melibatkan diri secara aktif dalam pembelajaran terutama di dalam kelompoknya yang mengharuskan untuk berkomunikasi dengan teman satu kelompoknya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru supaya kelompoknya juga memperoleh nilai cemerlang. Aktif yang dimaksud dalam tahap ini antara lain: kegiatan lisan seperti siswa mengajukan pertanyaan, memberi saran kepada temannya satu sama lain, mengemukakan pendapat, berdiskusi dengan kelompoknya, membuat kesimpulan atas apa yang sudah dikerjakan, berusaha mencari informasi yang dibutuhkan; kegiatan mendengarkan seperti mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok; kegiatan menulis seperti mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru; kegiatan mental seperti memecahkan masalah yang terdapat pada soal latihan yang telah diberikan; kegiatan mental seperti berani dalam mengemukakan pendapat. Tahap selanjutnya adalah *Fact Test* Aktivitas yang dilakukan siswa pada tahap ini yaitu siswa

mengerjakan secara individu soal kuis/tes yang diberikan guru. Tahap berikutnya adalah *Whole-class units*, siswa diminta untuk berani unjuk diri, berani menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru maupun teman-temannya, percaya diri dari hasil pekerjaan yang telah dikerjakan bersama kelompoknya untuk dipresentasikan di depan kelas. Tahap terakhir yaitu *Team Scores and Team Recognition*, menjadikan pembelajaran menarik dan dapat menumbuhkan minat belajar siswa, sehingga siswa menjadi terpacu lagi untuk meningkatkan prestasinya lebih baik lagi. Melalui langkah-langkah yang terdapat dalam model TAI ini diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan keaktifan siswa dan prestasi belajar matematika mereka, karena dalam setiap langkah tersebut telah memiliki perlakuan tepat yang dapat mendukung untuk meningkatkan keaktifan siswa dan prestasi belajar matematika.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil kajian pembahasan yang telah dilakukan, saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengkaji model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dalam mengukur keberhasilan aspek lain dengan karakter siswa yang berbeda dan jenis sekolah yang berbeda.
2. Perlu mengkaji teori mengenai kelemahan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) agar dalam pelaksanaan pembelajaran model TAI dapat berjalan dengan maksimal.

5.3 Kendala

Kendala yang dialami peneliti dalam melaksanakan penelitian ini adalah jenis penelitian skripsi peneliti yang awal mulanya kuantitatif dan diperlukan data lapangan untuk mendukung penelitian diubah menjadi jenis studi kepustakaan yang diakibatkan situasi serta kondisi yang terjadi akibat adanya pandemik Covid-19 sehingga tidak dapat melaksanakan penelitian untuk memperoleh data lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Andarini, Elisabeth. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Pada Pokok Bahasan Teorema Pythagoras Terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa Kelas VIII SMP Tarakanita Magelang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi dipublikasikan, Program Studi Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta, Indonesia.
- Arianita, Keke. (2013). *Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 1 Kasihan Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi dipublikasikan, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia.
- Astari, Maria. E. Y. P. (2019). *Efektivitas Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) dan Model Project Based Learning (PJBL) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 2 Madiun Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi tidak dipublikasikan, Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Katolik Widya Mandala Madiun, Madiun, Indonesia.
- Budiyono. (2013). *Statistika Untuk Penelitian Edisi Ke-2*. Surakarta: UNS Press.
- D, Nurul, Khusaimah. (2017). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI Dengan Pendekatan Kontekstual-Saintifik Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Bontonompo-Selatan Kabupaten Gowa*. Tesis dipublikasikan. Program Pascasarjana, Universitas Negeri Makassar, Makassar, Indonesia.
- Djamarah, Syaiful, Bahri., & Zain, Aswan. (2002). *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Isjoni.(2009). *Cooperatif Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Karisma, Hwie, Febe. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Divergen Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa*. Skripsi tidak dipublikasikan, Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Katolik Widya Mandala Madiun, Madiun, Indonesia.

- Kesumawati, Nila. (2008). Pemahaman Konsep Matematika dalam Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Universitas Negeri Yogyakarta Vol (2)*, 231. Diambil dari [https://eprints.uny.ac.id/6928/1/P-18%20Pendidikan\(Nila%20K\).pdf](https://eprints.uny.ac.id/6928/1/P-18%20Pendidikan(Nila%20K).pdf).
- Kholik, Muhammad. (2011). *Metode Pembelajaran Konvensional*. Diakses dari <http://muhammadkholik.wordpress.com/> tanggal 25 Februari 2020.
- Kurniati, Ririn. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Pemahaman Konsep Pada Pelajaran Matematika Siswa Kelas XI di SMK Negeri 1 Jayapura. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Indonesia, Vol (3)*, 10. Diambil dari <https://ejournal.uncen.ac.id/index.php/JIPI/article/view/357>.
- Kusuma, Wijaya., & Dwitagama, Dedi. (2009). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta Barat: PT Indeks.
- Latif, Sriwahyuni., & Akib, Irwan. (2016). Mathematical Connection Ability In Solving Mathematics Problem Based On Initial Of Student At SMPN 1 Bulukumba. *Jurnal day a matematis, Volume 4*, 208. Diambil dari <https://ojs.unm.ac.id/index.php/JDM/article/view/2899>.
- Lestari, Sri. (2017). Penerapan Pembelajaran Group Investigation Untuk Meningkatkan Prestasi dan Keaktifan Siswa Materi Statistika. *Journal of Medives, Volume 1*, 156. Diambil dari <http://ejournal.ivet.ac.id/index.php/matematika/article/view/491>.
- Megawati, Yolanda. D. N., & Sari, Anisa. R. (2012). Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. X*, 167-168. Diambil dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/view/927>.
- Masrurotu, Zahary. (2015). Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Melalui Strategi *Self Regulated Learning*. *Jurnal Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, 24*, 163. Diambil dari <https://nanopdf.com>.
- Octavianti, Fenny., Setiawan, Toto, Bara., & Trapsilasiwi, Dinawati. (2014). Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Sub Pokok Bahasan Keliling dan Luas Bangun Segitiga dan Segi Empat Siswa Kelas VII D SMP Negeri 1 Ajung Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013. *Pancaran Pendidikan, Vol (3)*, 120. Diambil dari <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/pancaran/article/view/729>.

- Perianti, Kalista. A. (2013). *Efektivitas Pembelajaran Kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Keaktifan Siswa dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP*. Skripsi tidak dipublikasikan, Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Katolik Widya Mandala Madiun, Madiun, Indonesia.
- Putra, Andika. H. S. (2015). *Pengaruh Pembelajaran Penemuan Terbimbing Terhadap Keaktifan Siswa dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP*. Skripsi tidak dipublikasikan. Program Studi Pendidikan Matematika. Universitas Katolik Widya Mandala Madiun, Madiun, Indonesia.
- Ramlah., Firmansyah, Dani., & Zubair, Hamzah. (2014). Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Survey Pada SMP Negeri di Kecamatan Klari Kabupaten Karawang). *Jurnal Ilmiah Solusi*, Vol.1, 68-70. Diambil dari <https://journal.unsika.ac.id/index.php>.
- Ruseffendi, E. T. (2005). *Dasar-dasar Matematika Modern dan Komputer untuk Guru Edisi 5*. Bandung: Tarsito.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Group.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sidik, Amelia. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SDI Ummul Quro Bekasi*. Skripsi dipublikasikan. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, Indonesia.
- Sininggih, Ferysha. (2014). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Ditinjau Dari Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Kelas VIII*. Skripsi dipublikasikan. Program Studi Pendidikan Matematika. Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia.
- Slameto. (2010). *Belajardan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda karya.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&G)*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. (2019). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.