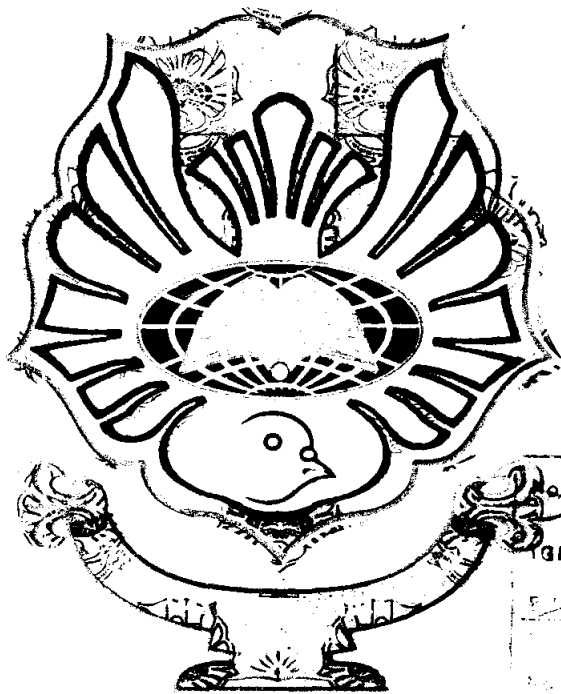


**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK
DENGAN PERSEPSI GURU TERHADAP PENYESUAIAN
SOSIAL ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI



Oleh:

TANDRA IRAWATIE
NRP: 7103098010

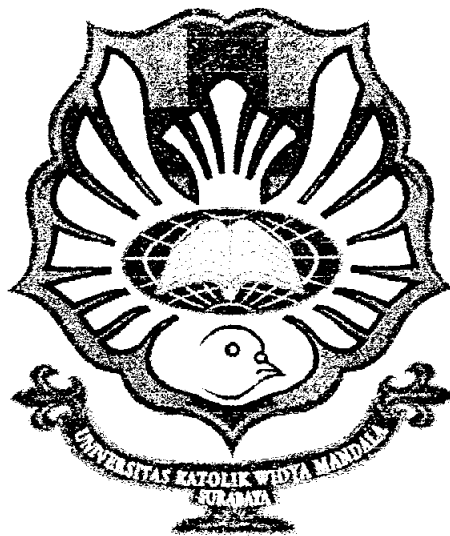
INDUK	10-09-2004
10-09-2004	PSI
FPsi	h-1
1 (Satu)	

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA
SURABAYA
2004**

HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DENGAN PERSEPSI GURU TERHADAP PENYESUAIAN SOSIAL ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi



OLEH :
Tandra Irawatie
NRP: 7103098010

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama mahasiswa : Tandra Irawatie

NRP : 7103098010

Fakultas : Psikologi

Alamat / Telepon : Jln...Sam..Ratulangi..no..16

.....Surabaya.....

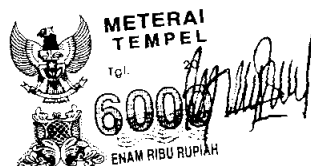
..Tlp...:(031)5662440.,5631929,(081)1376822.....

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi yang saya buat adalah hasil pemikiran saya sendiri dan tidak merupakan hasil **PLAGIAT**.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, dan bersedia menerima sanksi apabila saya melanggar hal – hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini.

Surabaya, 19 January 2004

Yang membuat pernyataan,



Tandra Irawatie

HALAMAN PERSETUJUAN

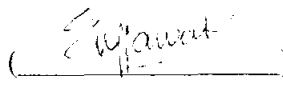
SKRIPSI

HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DENGAN PERSEPSI GURU TERHADAP PENYESUAIAN SOSIAL ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK

Oleh:

TANDRA IRAWATIE
NRP: 7103098010

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing Utama : Dra. Psi. Enggawati T. ()

Pembimbing Pendamping : Agnes Maria S, Mpsych ()

Surabaya, 14 January 2004

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
Dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

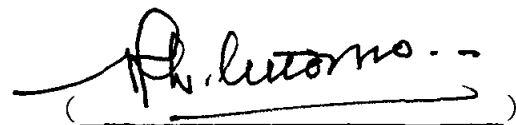
Pada Tanggal 28 Januari 2004

Mengesahkan,
Fakultas Psikologi
Dekan,
Drs. Psi. M.L. Oetomo


()

Dewan Penguji:

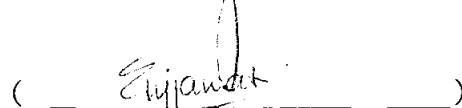
1. Ketua : Drs. Psi.M.L. Oetomo


()

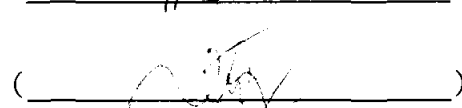
2. Sekretaris : Jaka Santosa S,S.Psi


()

3. Anggota : Dra. Psi. Enggawati T


()

4. Anggota : Ermida,S.Psi


()

MOTTO

Yang dicintai tak mungkin mati sebab cinta itu abadi

-Emily Dickinson-

Tak ada hal yang mustahil bagi hati yang berkemauan

-John Heywood-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya Tulis ini kupersembahkan kepada kedua orangtuaku,
Adikku, kakakku dan Joanne yang sangat kucintai.
Juga kepada teman-teman terbaikku yang sangat berharga dalam hidupku.

KATA PENGANTAR

Atas berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa, penulis mengucapkan syukur atas segala berkat dan rahmat yang diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak sehingga terselesaikannya penulisan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sedalam-dalamnya kepada:

1. **Bapak Drs. Psi. M.L Oetomo**, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Widya Mandala Surabaya yang telah memberikan bantuan dan saran untuk terlaksananya pengujian skripsi ini.
2. **Ibu Dra. Enggawati, T.** selaku pembimbing I yang bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan bantuan sampai selesainya penulisan skripsi ini
3. **Ibu Agnes Maria Sumargi, M.Psych.** selaku pembimbing II yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan pengarahan, bantuan, dan membimbing dengan sabar serta memberikan banyak pengetahuan dan saran-saran
4. **Ibu Ratna Yudhawati, S.Psi.,** selaku penasehat akademik yang memberikan dorongan dan bantuan sampai terselesainya penulisan skripsi ini.
5. **Ibu Yessyca Diana Gabrielle, S.Psi.,** selaku Pembantu Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Widya Mandala Surabaya, yang memberikan dorongan

dan perhatian pada penulis selama masa kuliah dan masa penyelesaian skripsi ini.

6. **Bapak Jaka Santosa S,S.Psi.**, selaku Pembantu Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Widya Mandala Surabaya, yang telah banyak membantu untuk terlaksananya pengujian skripsi ini.
7. **Para Dosen Fakultas Psikologi** Universitas Widya Mandala Surabaya yang telah banyak membantu selama masa kuliah.
8. **Bapak Laurent dan Mbak Lucie** di PLP Universitas Widya Mandala Surabaya yang telah bersedia membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. **Mbak Dina, mbak Eva, dan mbak Watie** selaku staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Widya Mandala Surabaya yang telah membantu penulis dalam keperluan administrasi dan perijinan.
10. **Kepala sekolah dan staf pengajar** TK Buah Hati yang mau meluangkan waktunya untuk penulis selama penelitian.
11. **Kepala sekolah dan staf pengajar** TK Elisabeth IV yang mau meluangkan waktunya untuk penulis selama penelitian.
12. **Papa, mama dan adikku melani yang tercinta**, yang selama ini telah banyak memberikan dorongan, baik moril maupun materiil serta semangat yang tidak ternilai hingga terselesaikannya skripsi ini.
13. **Ferdi**, terima kasih atas doa, bantuan dan dukungan hingga terselesaikannya skripsi ini.
14. **Lanny, Debora, Ie Ing dan Agnes**, yang menjadi teman selama masa kuliah dan memberikan dukungan padaku
15. **Joanne tersayang**, yang selama ini sebagai semangat bagiku.

16. **Sahabatku Linda “cia yao” dan Fanny “nguik-nguik”**, yang selalu memberikan semangat dan dukungan setiap saat.
17. **Tan Pao Chang**, terima kasih atas doa dan dukungan yang diberikan padaku.
18. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah ikut membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kalam, penulis mohon maaf karena banyak kekurangan dari skripsi ini oleh karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat membantu dan bermanfaat bagi semua pihak dan bagi perkembangan Ilmu Psikologi.

Surabaya, Januari 2004

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	Hal i
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan.....	vi
Kata Pengantar.....	vii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
Abstraksi	xv

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Batasan Masalah	6
1.3 Rumusan masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA..... 9

2.1 Kemampuan berbahasa	9
2.1.1. Pengertian kemampuan berbahasa.....	9
2.1.2. Aspek-aspek kemampuan berbahasa	10
2.1.3. Tipe perkembangan bahasa anak	11
2.1.4. Tahap-tahap perkembangan bahasa anak.....	11
2.1.5. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan bahasa anak.....	14
2.2. Pengertian persepsi	16

2.3. Pengertian penyesuaian sosial.....	17
2.3.1 Ciri-ciri penyesuaian sosial	18
2.3.2Faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian sosial	20
2.3.3. Penyebab anak kesulitan dalam penyesuaian sosial	24
2.4. Pengertian persepsi guru terhadap penyesuaian sosial anak.....	26
2.5. Perkembangan anak	26
2.6. Teori Binet	29
2.7. Hubungan antara kemampuan berbahasa anak dengan persepsi guru terhadap penyesuaian sosial anak di Taman Kanak-Kanak	31
2.8. Hipotesis	32
 BAB III METODE PENELITIAN	 33
3.1 Identifikasi Variabel Penelitian.....	33
3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	33
3.3 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	34
3.4. Metode Pengumpulan Data	35
3.5. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	37
3.5.1. Validitas alat ukur	34
3.5.2. Reliabilitas alat ukur	39
3.6. Teknik Analisis Data	40
 BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN.....	 41
4.1. Orientasi Kancan Penelitian	41
4.2. Persiapan Penelitian	43

4.3. Pelaksanaan Penelitian	45
4.4. Hasil Penelitian	48
4.4.1. Deskripsi Data Subyek	48
4.4.2. Deskripsi Variabel Penelitian	48
4.4.3. Uji Asumsi	50
4.4.4. Uji Hipotesis	51
 BAB V. PENUTUP	 53
5.1. Bahasan	53
5.2. Simpulan	58
5.3. Saran	58
 DAFTAR PUSTAKA	 56
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2 Blue print angket Penyesuaian Sosial anak	36
Tabel 4.1. Distribusi frekuensi jenis kelamin subyek penelitian	48
Tabel 4.2. Distribusi frekuensi penyesuaian sosial anak	49
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Kemampuan berbahasa anak	50

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Hal
1. Kata pengantar angket	62
2. Angket Penyesuaian Sosial	63
3. Coding Data Penyesuaian Sosial Anak	68
4. Coding Data Kemampuan berbahasa anak	78
5. Uji Validitas Angket Penyesuaian Sosial Anak	65
6. Uji Reliabilitas Angket Penyesuaian Sosial Anak	70
7. Uji Normalitas	72
8. Uji Linieritas Vs Polinomialitas	75
9. Uji Hipotesis	77
10. Surat Ijin Pengambilan Data Penelitian	80

Tandra Irawatie (2004). “Hubungan Antara Kemampuan Berbahasa Anak Dengan Persepsi Guru Terhadap Penyesuaian Sosial Anak di Taman Kanak-Kanak”.

Skripsi Sarjana Strata I, Fakultas Psikologi, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Penyesuaian sosial pada anak dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah kemampuan berbahasa anak. Bahasa merupakan unsur yang penting untuk melakukan komunikasi dengan orang lain. Kemampuan berbahasa dapat meningkatkan hubungan antara anak dengan teman-temannya. Jika anak kesulitan untuk berbicara dan berkomunikasi dengan orang lain, ia akan mengalami hambatan untuk bergaul dengan orang lain, sehingga pada akhirnya dalam diri anak akan timbul perasaan tidak mampu dan rendah diri. Hal ini berarti adanya hubungan antara penyesuaian sosial anak dengan kemampuan berbahasa anak.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara kemampuan berbahasa anak dengan persepsi guru terhadap penyesuaian sosial anak di Taman Kanak-Kanak. Subyek dalam penelitian ini adalah anak-anak TK A yang bersekolah di Taman Kanak-kanak Buah Hati Surabaya yang berusia 4 sampai 5 tahun. Pengambilan data dilakukan dengan angket persepsi guru terhadap penyesuaian sosial anak dan tes kemampuan berbahasa anak yang di ambil dari sebagian tes Binet. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi momen tangkar dari Pearson dengan menggunakan program SPS dari Sutrisno Hadi dan Seno Pamardiyanto tahun 1994.

Setelah data dianalisis, dari 46 subyek, maka diperoleh hasil bahwa:

1. Tidak ada hubungan yang signifikan antara kemampuan berbahasa dengan persepsi guru terhadap penyesuaian sosial anak di Taman Kanak-Kanak.
2. Persentase persepsi guru terhadap penyesuaian sosial anak di Taman Kanak-Kanak tergolong tinggi (71,739%).
3. Persentase kemampuan bahasa anak di Taman Kanak-Kanak tergolong sedang (67,391%).

Disarankan bagi peneliti lanjutan agar meneliti faktor-faktor lain yang mungkin mempengaruhi penyesuaian sosial anak, seperti pola emosi anak, lingkungan tempat anak dibesarkan, model, minat sosial, inteligensi, status anak dalam keluarga, jenis kelamin, dan sebagainya.