

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Perangkat pembelajaran yang dihasilkan pokok bahasan fluida statis dengan model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan melatih keterampilan proses sains memiliki hasil yang sangat valid dan dapat diterapkan dalam proses pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil validasi, kepraktisan dan keefektifan. Pada penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdapat beberapa temuan yang didapat, yang diuraikan di bawah ini:

1. Hasil kevalidan perangkat pembelajaran untuk RPP, RE dan LKPD rata-rata mendapatkan kategori sangat baik, yang dapat dilihat di bawah ini:
 - Skor rata-rata kevalidan RPP menghasilkan skor sebesar 3,8 dengan kategori sangat valid.
 - Skor rata-rata kevalidan LKPD menghasilkan skor sebesar 3,6 dengan kategori sangat valid.
 - Skor rata-rata kevalidan RE menghasilkan skor sebesar 3,6 dengan kategori sangat valid.
2. Kepraktisan perangkat pembelajaran yang diperoleh dapat dilihat dari rata-rata skor yang diperoleh untuk setiap keterlaksanaan RPP mulai dari keterlaksanaan

3. RPP I hingga keterlaksanaan RPP IV menghasilkan skor sebesar 3,6 dengan kategori sangat baik.
4. Pengembangan perangkat pembelajaran yang dibuat dapat melatih keterampilan proses sains peserta didik yang dapat dilihat dari peningkatan KPS peserta didik yang menghasilkan skor 3,1 dengan kategori sangat baik, untuk peningkatan setiap aspek dalam setiap pertemuan dapat dilihat pada gambar 4.4.
5. Peningkatan hasil belajar peserta didik ditunjukkan dengan peningkatan *N-Gain Score* yang menghasilkan skor rata-rata 0,5 dengan kategori sedang.
6. Skor rata-rata respon peserta didik menghasilkan skor rata-rata 3,10 dengan kategori sangat baik.

Dengan demikian perangkat pembelajaran yang dihasilkan dengan model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan melatih keterampilan proses sains pada pokok bahasan fluida statis di kelas XI-IPA II SMA Hang Tuah 4 Surabaya menghasilkan perangkat pembelajaran yang valid, praktis dan efektif dan dapat digunakan dalam pembelajaran.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dan hasil penelitian yang diperoleh maka penulis memiliki beberapa saran untuk memperbaiki perangkat pembelajaran dan penelitian selanjutnya:

1. Peneliti harus dapat mengenal karakter peserta didik yang diajar dan kemampuan yang dimiliki sehingga memudahkan dalam menerapkan model *problem based learning*.
2. Perlunya materi pembelajaran lain dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* agar peserta didik dapat lebih terbiasa dengan model pembelajaran yang mandiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Al- Tabany, T. I. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. Jakarta: Kencana.
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Springer.
- Daryanto, & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Erikanto, C. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Giancoli, D. (2010). *Fisika Edisi Kelima Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Hake, R. R. (1998). Interactive-Engagement Versus Traditional Methods. *American Journal of physics*.
- Haliday, Resnick, & Walker. (2010). *Fisika Dasar Edisi 7 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Hamdani, M. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bnadung: Pustaka Setia.
- Herman, & Aslim. (2015, Oktober). Pengembangan LKPD Fisika Tingkat SMA Berbasis Keterampilan Proses Sains. *Prosiding Seminar Nasional Fisika, IV*.
- Kuntjojo. (2009). *Metodelogi Penelitian*.
- Mulyatiningsih, E. (2014). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Prawiladilaga, D. S. (2007). *Prinsip Disain Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Sani, R. A. (2017). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sunarti, & Rahmawati, S. (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Tamah, S. M., & Prijambodo, V. (2015). *Model Asesmen Pembelajaran Kooperatif Strategi Menjawab Tantangan*. Surabaya: Revka Petra Media.
- Zemansky, S. (1994). *Fisika untuk Universitas 1*. Jakarta: Binacipta.