

**PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL PADA ANAK
AUTISM MELALUI METODE SOCIAL MODELLING**

SKRIPSI



OLEH:

Yohanes Ogi Iskandar

NRP: 7103015110

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2019**

**PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL PADA ANAK
AUTISM MELALUI METODE SOCIAL MODELLING**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi



OLEH :

Yohanes Ogi Iskandar

NRP. 7103015110

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2019

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya:

Nama : Yohanes Ogi Iskandar

NRP : 7103015110

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL PADA ANAK *AUTISM METODE SOCIAL MODELLING*

Benar-benar merupakan karya sendiri tanpa ada rekayasa dari pihak manapun. Apabila pada kemudian hari ditemukan bukti, bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiat atau hasil dari manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta permohonan maaf dari pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran dalam membuatnya.

Surabaya, 4 November 2019

Yang membuat pernyataan,


6000
ENAM RIBU RUPIAH
Yohanes Ogi Iskandar

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Unika Widya Mandala Surabaya:

Nama : Yohanes Ogi Iskandar

NRP : 7103015110

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya:

**PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL PADA ANAK
AUTISM
MELALUI METODE *SOCIAL MODELLING***

Untuk dipublikasikan di internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Unika Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 4 November 2019

Yang menyatakan,



(Yohanes Ogi Iskandar)

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN KETERAMPILAN SOSIAL PADA ANAK *AUTISM* MELALUI METODE *SOCIAL MODELLING*

Oleh:

Yohanes Ogi Iskandar

NRP. 7103015110

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing Utama: Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog



NIDN : 0726068203

E-mail : eli@ukwms.ac.id

Surabaya, 4 November 2019

HALAMAN PENGESAHAN

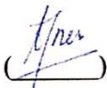
Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Pada tanggal 19 November 2019

Mengesahkan
Fakultas Psikologi,
Dekan,

(E. Yuni Apsari, M.Si., Psikolog)

Dewan Penguji:

1. Ketua : Agnes Maria Sumargi, M.Psych., Ph.D. 
2. Sekretaris : Elisabeth W. Hapsari, M.Psi., Psikolog 
3. Anggota : Desak Nyoman Arista RD., M.Psi., Psikolog 
4. Anggota : Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog 
NIDN : 0726068203

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penelitian ini dipersembahkan untuk :

TUHAN YESUS KRISTUS

Mama, Papa, Om, Tante, Opa dan Oma

Anak Autism di seluruh Indonesia

Teman-teman yang setia mendukung dan mendampingi saya

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

HALAMAN MOTTO

“WAKTUMU TERBATAS JANGAN TERLALU SANTAI”

-Ogi Iskandar-

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa, berkat kasih karunia dan penyertaan-Nya skripsi ini bisa selesai dengan tepat waktu. Skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik bukan semata-mata usaha peneliti sendiri, namun ada banyak berbagai pihak yang mendukung dengan tulus penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria yang selalu senantiasa menyertai dan mendoakan saya dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu F. Yuni Apsari, M.Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi dan Dosen Penasihat Akademik yang selalu mendukung saya secara akademis maupun non-akademis di Fakultas Psikologi
3. Ibu Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing yang dengan sabar dan setia membimbing saya dari awal hingga akhir. Terimakasih atas dukungan serta semua waktu yang diberikan kepada saya di waktu-waktu Ibu yang sibuk.
4. Ibu Agnes Maria Sumargi, Grad. Dip. Ed., M. Psych., Ph.D selaku Ketu Penguji dalam skripsi saya. Terimakasih atas semua masukan-masukannya dan waktu yang diberikan kepada saya dalam mendukung penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Desak Nyoman, ARD., M.Psi., Psikolog selaku penguji dalam skripsi saya. Terimakasih telah meluangkan waktunya dalam membantu saya dengan revisi-revisi yang diberikan guna skripsi ini menjadi lebih baik lagi.

6. Kepada Ibu Lilis, Bu Eva dan Pak Anang terimakasih sudah membantu dan banyak memberikan dukungan kepada saya terutama untuk masalah administrasi serta motivasi-motivasi supaya saya bisa menyelesaikan skripsi ini tepat waktu
7. Segenap Dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah memberikan banyak pembelajaran selama saya menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi.
8. Kedua orang tua, opa, oma, tante dan om. Terimakasih sebesar-besarnya sudah banyak mendukung saya selama perkuliahan ini hingga saya bisa sampai di titik ini, menyelesaikan tugas akhir untuk mendapatkan gelar sarjana Psikologi. Baik dukungan secara materi maupun non-materi. Saya sangat bersyukur memiliki keluarga seperti mereka.
9. Kepada orang tua subjek yang telah membantu dan menyelesaikan tugas akhir untuk mendapatkan gelar sarjana Psikologi.
10. Kepada subjek yang telah membantu melancarkan penelitian selama melakukan eksperimen.
11. Kepada Pusat Layanan Psikologi Dinoyo telah meminjamkan alat untuk melancarkan eksperimen penelitian ini.
12. Teman-teman angkatan 2015, terima kasih atas dukungan, pembelajaran dan kebersamaan selama saya menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi UKWMS.
13. Sahabat-sahabat tercinta saya!

- ‘BATANGERS’ yaitu Dean, Remon, Daniel, Yoas, Rony, Iwara, Tian, Robert, Fabio, Matius, terimakasih telah berbagi kegilaan, kebodohan, kesendirian, kebersamaan, kegalauan, dan persekutuan duniawi.
- FAKE FRIENDS
- Shierly, Allen, Allicia, Vero dan Odil.
- Koko, Yosua Ong, Shanon, Audrey, dan Happy. Terima kasih sudah mau berbagi kebodohan, hiburan, walaupun jarang bertemu, ketemupun nunggu ada yang berkurangnya usia di dunia, *lophe you guys*.
- Retha sebagai mantan, terimakasih sudah memotivasi hingga penelitian ini selesai.
- Dea, Vicky, dan Rony. Terima kasih sudah mau direpotkan, sudah mau bangun pagi, dan berangkat pagi, itu semua supaya skripsi ini cepat selesai.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Surat Pernyataan	ii
Surat Pernyataan Persetujuan Publikasi Karya Ilmiah.....	iii
Halaman Persetujuan.....	iv
Halaman Pengesahan.....	v
Halaman Persembahan	vi
Halaman Motto	vii
Ungkapan Terima Kasih.....	viii
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran.....	xvi
Abstraksi.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Batasan Masalah.....	6
1.3. Rumusan Masalah	6
1.4. Tujuan Penelitian.....	6
1.5. Manfaat Penelitian.....	7
1.5.1. Manfaat Teoritis.....	7
1.5.2. Manfaat Praktis.....	7
 BAB II LANDASAN TEORI.....	 8
2.1. Keterampilan sosial	8
2.1.1. Definisi Keterampilan sosial.....	8

2.1.2.	Aspek-Aspek Keterampilan sosial	8
2.1.3.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan sosial ..	9
2.2.	Kajian Literatur <i>Social Modelling</i>	10
2.2.1.	Definisi <i>Social Modelling</i>	10
2.2.2.	Perilaku Keterampilan sosial pada Anak Autism.....	11
2.3.	Kajian Literatur <i>Autism</i>	11
2.3.1.	Definisi <i>Autism</i>	11
2.3.2.	Kriteria Diagnostik Autism	14
2.4.	Metode <i>Social Modelling</i> dalam Meningkatkan Perilaku Keterampilan sosial Pada Anak Autis.....	15
2.5.	Hipotesis Penelitian.....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....		17
3.1.	Identifikasi Variabel Penelitian.....	17
3.2.	Desain Penelitian Eksperimen.....	17
3.3.	Definisi Operasional Penelitian.....	17
3.3.1.	Keterampilan sosial	17
3.3.2.	<i>Social Modelling</i>	18
3.4.	Modul Metode <i>Social Modelling</i>	18
3.5.	Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	23
3.6.	Metode Pengumpulan Data.....	23
3.7.	Prosedur Penelitian.....	25
3.7.1.	Persiapan Penelitian.....	25
3.8.	Validitas dan Reliabilitas	26
3.8.1.	Validitas dan Reliabilitas <i>Flashcard`</i>	26
3.8.2.	Validitas dan Reliabilitas pada Instrumen pengukuran	27
3.9.	Teknik Analisis Data	27
3.10.	Etika Penelitian	27

BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	29
4.1. Orientasi Kancah Penelitian	29
4.2. Persiapan Pengambilan Data.....	31
4.2.1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Modul.....	33
4.3. Pelaksanaan Penelitian.....	37
4.4. Hasil Uji Hipotesis	50
 BAB V PENUTUP.....	 51
5.1. Bahasan.....	50
5.2. Kesimpulan	54
5.3. Saran.....	54
 DAFTAR PUSTAKA.....	 56
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Modul Treatment	22
Tabel 4.1. Hasil Evaluasi Modul.....	32
Tabel 4.2. Tabel Perbandingan Hasil Pengamatan <i>Flashcard</i> pada Partisipan S	34
Tabel 4.3. Tabel Perbandingan Penilaian Terhadap Kegiatan Bermain <i>Puzzle</i> pada Partisipan S.....	35
Tabel 4.4. Tabel Perbandingan Penilaian Perilaku Terhadap Menyadari Kehadiran Teman pada Partisipan S.....	35
Tabel 4.5. Tabel Perbandingan Penilaian Terhadap Perilaku Menyapa Teman pada Partisipan S.....	35
Tabel 4.6. Tabel Perbandingan Penilaian Terhadap Perilaku Mengajak Teman Bermain pada Partisipan S.....	36
Tabel 4.7. Tabel Perbandingan Penilaian Terhadap Perilaku Bermain Bersama Teman pada Partisipan S	36
Tabel 4.8. Pelaksanaan Penelitian Partisipan W	36
Tabel 4.9. Tabel Perbandingan Hasil Pengamatan <i>Flashcard</i> Pada Partisipan W.....	47
Tabel 4.10. Tabel Perbandingan Penilaian Terhadap Kegiatan Bermain <i>Puzzle</i> Pada Partisipan W.....	48
Tabel 4.11. Tabel Perbandingan Penilaian Terhadap Perilaku Menyadari Kehadiran Teman Pada Partisipan W	48
Tabel 4.12. Tabel Perbandingan Penilaian Terhadap Perilaku Menyapa Pada Partisipan W	48
Tabel 4.13. Tabel Perbandingan Penilaian Terhadap Perilaku Mengajak Temannya Bermain Pada Partisipan W	49
Tabel 4.14. Tabel Perbandingan Penilaian Terhadap Perilaku Bermain Bersama Teman Pada Partisipan W	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Grafik Hasil Partisipan S	33
Gambar 4.2. Grafik Hasil dari Partisipan W	37

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. Modul <i>Social Modeling</i>	59
LAMPIRAN B. Lembar Observasi	75
LAMPIRAN C. <i>Flashcard</i> untuk <i>Treatment</i>	79
LAMPIRAN D. Informed Consent	83
LAMPIRAN E. Pre-Test Partisipan S	84
LAMPIRAN F. Post-Test Partisipan S	87
LAMPIRAN G. Pre-Test Partisipan W	90
LAMPIRAN H. Post-Test Partisipan W	93

Yohanes Ogi Iskandar (2019). Pengembangan Keterampilan Sosial Pada Anak Autism Melalui Metode Sosial Modeling. Skripsi Sarjana Strata 1. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Keterampilan sosial adalah perilaku yang mengembangkan interaksi dengan orang lain, yang mana individu mampu untuk berfungsi dalam pemenuhan tugas bersosialnya. Anak berkebutuhan khusus seperti autisme ini mempunyai karakteristik bahwa kurangnya mereka dalam 3 hal, yaitu gangguan dalam sosio-emosional, gangguan dalam bidang komunikasi, dan pola perilaku yang berulang dan menetap. Sikap agresivitas yang muncul pada anak tersebut adalah bentuk dari keterampilan sosial yang memang tidak dimiliki oleh anak yang mengalami gangguan *autism*. Keterampilan sosial pada anak autisme diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, agar keberadaan anak autisme diterima di tengah masyarakat. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan keterampilan sosial pada anak autisme. Metode yang digunakan adalah eksperimen, dengan desain *single case experiment*. Metode pengumpulan data menggunakan lembar observasi, dengan mengukur pengaruh metode sosial modeling dalam pengembangan keterampilan sosial. Nantinya akan terlihat ketika hasil pre-test dan post-test sudah didapatkan. Hipotesa penelitian ini diterima, sehingga ada perbedaan hasil pada pre-test dan post-test setelah pemberian treatment

Kata kunci: Anak Autism, Pengembangan Keterampilan Sosial, Metode Sosial Modeling.

Yohanes Ogi Iskandar (2019). Development of Social Skills on Children with Autism through Social Modeling Method. Undergraduate Thesis. Faculty of Psychology Widya Mandala Catholic University Surabaya.

ABSTRACT

Cook, Gresham, Barreras, Thornton, and Crews (in Matson, 2017), defined social skills as a behavior to develop interaction with other people, where individuals are able to function in the fulfillment of their socialization task. Children with special needs such as autism have certain characteristics such as their lack in 3 things, including internal socio-emotional disorder, communicational disorder, as well as repeating and settled behavioral pattern. Aggressiveness that surfaced in the children is a form of the non-possession of social skills in children with autism disorder. This is further strengthened by Yuwono (2012), who mentioned that if the children are uncomfortable with the situation in which they are in, these children will go in tantrum. Apart from tantrum, the next behavior to surface is to destroy, only that in the previous experiment it was manifested on others, attacking others, pulling their hair and to destroy properties. Basing on the above-mentioned phenomenon, the author is interested to raise the phenomenon where social skills are needed in the daily life of children with autism, so that the presence of autistic children can be widely accepted by the society. Apart from that, through this study, the author hope to find a social skill development method that is effective, and has to be taught concretely to the children with autism. The participants of this study consist of two children, participant “S” as a tryout participant for the model, and participant “W” as the main participant in this study. Both participants are 8 years old and are males who find it difficult to play with their friends. Method used is an experimental method using the single case experiment design. Data was collected using the observation sheets by measuring the social modeling method in the development of social skills. The pre-test and post-test results were then obtained. The result of the pre-test showed that the participant can only play by himself and was not able to realize the presence of his friends in close vicinity. The hypothesis of the study is accepted when there is a difference in the pre-test and post-test results after treatment. Hypothesis is rejected when differences are not observed. And then the hypothesis of the research is accepted.

Keywords: Children with Autism, Social Skills Development, Social Modeling Method.