

BAB I

PENDAHULUAN

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Judul Penelitian

Penelitian ini berjudul : Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dalam Proses Pembelajaran Fisika Kelas I cawu I pada Pokok Bahasan Dinamika Gerak Lurus di SMU Seminari St.Yoh.Berckhmans Toda-Belu Tahun Ajaran 2002/2003

1.2 Latar Belakang Masalah

Era informasi yang dipicu oleh perkembangan iptek berkembang demikian cepat bahkan seringkali mengejutkan semua orang termasuk mereka yang berkecimpung di bidang iptek itu sendiri. Perkembangan teknologi informasi yang ditopang oleh teknologi elektronika menyebabkan dunia seakan tanpa batas. Seiring dengan itu, perkembangan di bidang psikologi pendidikan berkembang dengan cepat. Teori pembelajaran yang berlandaskan perilaku (behavioristik) mulai ditinggalkan dan beralih ke pembelajaran yang berlandaskan kognitif yang kemudian berkembang lagi menjadi konstruktivis, dan masih akan terus berkembang. Teori intelegensi juga berkembang dengan cepat. Jika semula intelegensi seakan dimaknai sekedar intelektual, kemudian berkembang dengan munculnya teori tentang emotional quotion (EQ) dengan berbagai derivasinya, yang nampak akan menjadi puncak intelegensi atau bagian inti intelegensi manusia.

Sebagai konsekuensi dari perkembangan iptek beserta aplikasinya dalam kehidupan, termasuk bidang pendidikan, maka pola pembelajaran perlu menyesuaikan diri. Pentingnya penyesuaian tersebut juga didorong oleh tuntutan

dari masyarakat. Meningkatnya apresiasi masyarakat terhadap pendidikan mengakibatkan sekolah atau lembaga layanan pendidikan harus berupaya meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Perkembangan iptek yang demikian cepat, mengakibatkan apa yang dipelajari siswa segera usang dalam waktu cepat. Siswa seringkali menemukan kesulitan dalam menerapkan keterampilan yang telah mereka dapatkan di sekolah ke dalam kehidupan nyata sehari-hari, karena keterampilan itu lebih diajarkan dalam konteks sekolah daripada konteks kehidupan nyata. Tugas-tugas sekolah seringkali lemah dalam konteks, sehingga tidak bermakna bagi kebanyakan siswa karena siswa tidak dapat menghubungkan tugas-tugas tersebut dengan apa yang telah mereka ketahui. Oleh karena itu diperlukan pendekatan pembelajaran yang membuat siswa mampu menerapkan materi yang dipelajari ke dalam kehidupan nyata. Pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan tersebut adalah pendekatan CTL.

1.3 Perumusan Masalah

Dalam penelitian ini masalah yang dapat dirumuskan adalah: Apakah penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual dalam proses pembelajaran fisika pada pokok bahasan dinamika gerak lurus lebih meningkatkan hasil belajar siswa.

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Menemukan cara yang baik untuk menyampaikan berbagai konsep yang diajarkan di dalam mata pelajaran fisika khususnya pada pokok bahasan

- dinamika gerak lurus, sehingga semua siswa dapat mengingat lebih lama konsep tersebut.
2. Membuka wawasan berpikir yang beragam dari seluruh siswa, sehingga mereka dapat mempelajari berbagai konsep dan mengaitkannya dengan kehidupan nyata.
 3. Mengubah pola belajar siswa yang selama ini hanya menyajikan tingkat hafalan yang baik terhadap materi yang diajarkan, tetapi pada kenyataan siswa seringkali tidak memahami secara mendalam.

1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Memperlancar komunikasi yang efektif antara guru dan siswa.
2. Memudahkan siswa mempelajari materi yang diajarkan oleh guru.
3. Membantu guru melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan konteks kehidupan nyata.
4. Memotivasi siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan dan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan warga masyarakat.

1.6 Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian

1. penelitian ini hanya ditujukan pada siswa kelas 1.A sebagai kelas eksperimen dan kelas 1.B sebagai kelas kontrol.
2. Materi pelajaran yang diajarkan adalah materi kelas I cawu I pokok bahasan dinamika gerak lurus.

3. Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah CTL, dengan model pengajaran berbasis masalah atau problem based instruction (PBI).
4. Pendekatan pembelajaran konvensional terdiri dari beberapa metode mengajar. Yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode ceramah.
5. Hanya meneliti hasil belajar fisika yang telah dicapai oleh siswa setelah diterapkan pendekatan pembelajaran kontekstual dengan model PBI.
6. Tidak memperhatikan faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

1.7 Batasan Istilah

Untuk menghindari penafsiran yang berbeda, penulis memberikan penjelasan secara singkat mengenai beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini.

Diantaranya adalah:

1. Belajar adalah suatu usaha yang dilakukan melalui kegiatan dan proses-proses yang bertahap sehingga menghasilkan perubahan perilaku yang mencakup kognitif, afektif dan psikomotorik baik dari segi kualitatif maupun kuantitatif.
2. Pembelajaran adalah usaha untuk menciptakan kondisi, restrukturisasi informasi dan pemberian model belajar sehingga terjadi perubahan tingkah laku.
3. Pendekatan adalah cara-cara menyikapi suatu permasalahan untuk mencari pemecahannya.
4. Pendekatan pembelajaran adalah anutan pembelajaran yang berusaha meningkatkan kemampuan-kemampuan kognitif, afektif

dan psikomotorik siswa dalam pengolahan pesan sehingga tercapai sasaran belajar.

5. Pembelajaran kontekstual adalah pembelajaran yang terjadi dalam hubungan yang erat dengan pengalaman sesungguhnya.

1.8 Hipotesis

Dari permasalahan yang telah diajukan dapat dirumuskan hipotesis yang menyatakan bahwa: penerapan model PBI dalam proses pembelajaran fisika pada pokok bahasan dinamika gerak lurus lebih meningkatkan hasil belajar siswa daripada menggunakan metode ceramah.

1.9 Sistematika Penulisan

Bab I : Pendahuluan

Bab I menjelaskan tentang latar belakang, perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, ruang lingkup, hipotesis dan sistematika penulisan.

Bab II : Landasan Teori

Bab II menjelaskan tentang belajar dan pembelajaran, pentingnya pembaharuan pendekatan pembelajaran, Pendekatan pembelajaran di era global, pendekatan pembelajaran kontekstual dan materi pelajaran yang diajarkan.

Bab III : Metodologi Penelitian

Bab III menguraikan tentang prosedur dan rancangan penelitian, populasi dan sampel, jenis dan metode pengumpulan data, metode analisis data.

Bab IV : Analisa Data dan Interpretasi Data

Bab IV menyajikan tentang data yang diperoleh, hasil pengolahan data, pengujian hipotesis dan interpretasi data.

Bab V : Kesimpulan dan Saran

Bab V menguraikan tentang kesimpulan yang diperoleh dari hasil pengolahan data dan saran-saran yang diperlukan untuk memperbaiki pendekatan pembelajaran.