

**PENERAPAN KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN
LANGSUNG DAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
SMAK DIPONEGORO BLITAR
POKOK BAHASAN PEMBIASAN CAHAYA**

SKRIPSI



Oleh

YUNI CHRISNAWATI

1113009008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU
PENGETUAHAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
JULI 2013

**PENERAPAN KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN
LANGSUNG DAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMAK
DIPONEGORO BLITAR POKOK BAHASAN PEMBIASAN
CAHAYA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas
Katolik Widya Mandala Surabaya

Oleh:

YUNI CHRISNAWATI

1113009008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
JULI 2013

LEMBAR PERSETUJUAN

Naskah skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Langsung Dan Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SMAK Diponegoro Blitar Pokok Bahasan Pembiasan Cahaya” yang ditulis oleh Yuni Chrisnawati (1113009008) telah disetujui dan diterima untuk diajukan ke Tim Penguji.

Dosen Pembimbing I



Prof. Drs. Soegimin W.W.

Dosen Pembimbing II



Herwinarso, S.Pd., M.Si.

LEMBAR PENGESAHAN

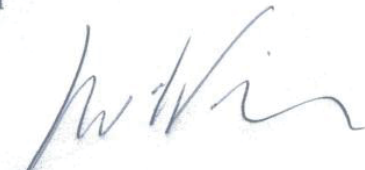
Skripsi yang ditulis oleh Yuni Chrisnawati NRP 111300900 telah diuji pada tanggal 26 Juli 2013 dan dinyatakan LULUS oleh Tim Penguji


J.V. Djoko Wirjawan, Ph.D.

Ketua Tim Penguji


Herwinarso, S. Pd., M. Si.

Anggota


Prof. Soegimin W.W.

Anggota


Drs. Tjondro Indrasutanto, M.Si.

Anggota


Drs. I Nyoman Arcana, M.Si.

Anggota



J.V. Djoko Wirjawan, Ph.D.

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Mengetahui:


Herwinarso, S. Pd., M. Si.

Ketua Jurusan P.MIPA

Program Studi Pendidikan Fisika

**SURAT PERNYATAAN
PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan Ilmu Pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama Mahasiswa : **YUNI CHRISNAWATI**

Nomor Pokok : **1113009008**

Program Studi : Pendidikan Fisika – Jurusan Pendidikan MIPA

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

Tanggal Lulus : **26 Juli 2013**

Dengan ini **SETUJU/TIDAK SETUJU**^{*)} Skripsi atau Karya Ilmiah saya,

Judul: **PENERAPAN KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMAK DIPONEGORO BUTAR POKOK BAHAN PEMBIASAN CAHAYA**

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di Internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-undang Hak Cipta yang berlaku.

Demikian surat pernyataan **SETUJU/TIDAK SETUJU**^{*)} publikasi Karya Ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Catatan:

^{*)} coret yang tidak perlu

Surabaya, **5 SEPTEMBER 2013**
Yang menyatakan,



YUNI CHRISNAWATI
NRP.: 111 300 9008

ABSTRAK

Yuni Chrisnawati: “Penerapan Kombinasi Model Pembelajaran Langsung dan Model Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SMAK Diponegoro Blitar Pokok Bahasan Pembiasan Cahaya.”
Dibimbing oleh **Prof.Soegimin W.W** dan **Herwinarso, S.Pd,M.Si.**

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SMA Katolik Diponegoro Blitar ditemukan bahwa prestasi belajar fisika kelas X-E masih rendah (mencapai Standar Ketuntasan Minimum 29% dan rata-rata kelas 56,78). Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan prestasi belajar siswa menggunakan kombinasi model pembelajaran langsung dan model pembelajaran kooperatif. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan Mc Taggart. Hasil penelitian menunjukkan bahwa telah tercapai peningkatan nilai rata-rata kelas dari keadaan awal 56,78, siklus pertama 61,95 meningkat menjadi 75,52 pada akhir siklus dua. Demikian juga terjadi peningkatan prosentase standar ketuntasan minimum dari keadaan awal 29%, siklus pertama 37,04 meningkat menjadi 70,73% pada akhir siklus dua, pada siklus ini telah memenuhi indikator yang telah ditentukan, oleh karena penelitian ini dapat dihentikan. Karena itu dapat disimpulkan bahwa penerapan kombinasi model pembelajaran langsung dan model pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan prestasi belajar.

Kata Kunci: Kombinasi, penelitian tindakan kelas, pembiasan cahaya.

ABSTRAC

Yuni Chrisnawati: "Learning Model Combination implementation Immediately and Model Cooperative Learning to Improve Learning Achievement SMAK Diponegoro Blitar Student Light Refraction Topic."

Guided by **Prof.soegimin W.w** and **Herwinarso, S.pd, M.si.**

Based on observation beginning conducted in SMA Catholic Diponegoro Blitar found that learning achievement X E physics class still low (achieve minimal mastery standard 29% and class average 56,78). This purpose are improving learning achievement student, use learning model combination immediately and model cooperative learning. This research use class action research method Mc Taggart's model, be done in two cycle. Result research indicate that happened by research has been achieved that demonstrated by average existence increase from initial state 56,78 increase become 75,52 in end cycle two. Likewise happened minimal mastery standard prosentase increase from initial state 29% increase become 70,73% in end cycle two.

Based on by lesson planning enforceability sheet observation, result research in enforceability first average cycle achieve 87,5%, while result research in enforceability second average cycle achieve 89,06%.

Based on by description above that learning combination implementation immediately and cooperative learning can improve learning achievement

Keywords: Combination, research action class, refraction of light.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan laporan skripsi yang berjudul “ Penerapan Kombinasi Pembelajaran Langsung dan Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Katolik Diponegoro Blitar” dalam rangka untuk memenuhi syarat kelulusan Strata I di Program Studi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

Dalam melaksanakan kegiatan penelitian dan penulisan laporan skripsi tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik moral, material maupun spiritual. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Yayasan Yohanes Gabriel dan OTASA yang melalui Romo Novi, Romo Didik, Pak Lauren telah memberikan kesempatan peneliti menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya dan membantu secara materiil maupun moral.
2. Herwinarso, S.Pd, M.Si, selaku ketua jurusan Prodi Pendidikan Fisika.
3. Prof.Soegimin W.W, selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan dengan sabar, saran, meluruskan berbagai kesalahan penulis dalam penelitian, sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan maksimal.

4. Herwinarso, S.Pd, M.Si, selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan dengan sabar, memberikan motivasi, dan kritikan yang membangun selama penulisan laporan skripsi.
5. Drs.Tjondro Indrasutanto, M.Si, dosen hebat dengan suara yang lantang dan tegas.
6. Drs.G.Budijanto Untung, M.Si, dosen yang selalu ceria dengan senyum yang khas.
7. Drs.I Nyoman Arcana, M.Si, telah memberikan dorongan kepada penulis.
8. Antonius Hada Boang, S.Pd selaku kepala sekolah SMA Katolik Diponegoro Blitar yang telah memberikan kesempatan untuk mempergunakan SMA Katolik Diponegoro Blitar sebagai sekolah dalam melakukan penelitian.
9. Reni Anjarwati, S.Pd selaku guru fisika di SMA Katolik Diponegoro Blitar yang telah memberikan kesempatan untuk menggunakan kelasnya dalam penelitian dan atas waktu yang diluangkan untuk mebantu dalam melakukan penelitian.
10. Siswa-siswi kelas X-E SMA Katolik Diponegoro Blitar 2012/2013 atas keceriannya dan kerjasamanya yang baik selama penulis melakukan penelitian di SMA Katolik Diponegoro Blitar.
11. Bapak, ibu sungguh luar biasa atas segala cinta, doa, dan nasehat sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan skripsi dengan segera.

12. Teman-teman di Jurusan Fisika Widya Mandala Surabaya yang telah memberikan semangat serta saran-saran dalam penulisan laporan skripsi.
13. Terima kasih untuk berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas bantuan moril maupun materiil yang diberikan pada penulis.

Dalam penulisan laporan skripsi ini penulis menyadari bahwa adanya kekurangan dan kesalahan penulisan, maka penulis mohon saran dan kritikan yang membangun. Penulis berharap laporan skripsi ini dapat membawa manfaat bagi pembaca.

Surabaya, Juli 2013

Penulis.

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan	ii
Lembar Pengesahan.....	iii
Lembar Persetujuan Publikasi Ilmiah.....	iv
Abstrak	v
Abstract.....	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	x
Daftar Gambar	xiv
Daftar Tabel Dan Diagram	xvi
Daftar Lampiran	xviii
BAB I: PENDAHULUAN	
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan masalah	2
1.3 Hipotesis tindakan	2
1.4 Tujuan	2
1.5 Indikator keberhasilan	2
1.6 Manfaat penelitian	3

1.7	Ruang lingkup	3
1.8	Sistematika penulisan	3

BAB II: KAJIAN PUSTAKA

2.1	Teori pembelajaran	5
2.1.1	Teori dan pengertian belajar	5
2.1.2	Faktor- factor yang mempengaruhi proses belajar	5
2.1.2.1	Faktor Internal.....	6
2.1.2.2	Faktor Eksternal	8
2.2	Hasil belajar	9
2.3	Pembelajaran langsung	9
2.4	Pembelajaran kooperatif	10
2.5	Sintak Kombinasi Pembelajaran Langsung dan Pembelajaran Kooperatif	13
2.6	Materi	14
2.7	Kajian penelitian terdahulu yang relevan	42
2.8	Kerangka berpikir	43

BAB III: METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Metode penelitian	44
3.2	Setting penelitian	45
3.2.1	Tempat penelitian	45
3.2.2	Waktu penelitian	45
3.2.3	Subyek penelitian	45
3.3	Siklus penelitian	45
3.4	Teknik analisis data	48
3.5	Indikator kerja	49

BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Observasi awal	50
4.2	Siklus I	53
4.2.1	Perencanaan	53
4.2.2	Pelaksanaan tindakan	55
4.2.2.1	Pertemuan I	55
4.2.2.2	Pertemuan II	57
4.2.2.3	Pelaksanaan tes.....	57
4.2.3	Observasi	59
4.2.3.1	Observasi untuk peneliti	59
4.2.3.2	Observasi untuk siswa	59
4.2.4	Refleksi	60
4.3	Siklus II	60
4.3.1	Perencanaan	61
4.3.2	Pelaksanaan tindakan	62
4.3.2.1	Pertemuan I	62
4.3.2.2	Pertemuan II	64
4.3.2.3	Pelaksanaan tes	65
4.3.3	Observasi	66
4.3.3.1	Observasi penelitian	66
4.3.3.2	Observasi siswa	66
4.3.4	Refleksi	66
4.4	Pembahasan	69
4.4.1	Keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	70

BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN

5.1	Kesimpulan	73
5.2	Saran	74
DAFTAR PUSTAKA		75

DAFTAR GAMBAR

Gambar	hal
2.1 Jalannya sinar dari medium kurang rapat ke medium lebih rapat	14
2.2 Jalanya sinar dari medium yang lebih rapat ke medium kurang rapat	15
2.3 Sudut kritis berkas sinar dari medium rapat ke kurang rapat	16
2.4 Jalannya berkas sinar pada kaca plan-paralel	17
2.5 Sudut deviasi pada pembiasan satu permukaan	18
2.6 Pembiasan pada sinar polikromatis	19
2.7 Perjalanan sinar monokromatis pada prisma	21
2.8 Pembiasan pada permukaan lengkung	26
2.9 Berkas sinar datang dari titik F dibiaskan sejajar sumbu utama ...	28
2.10 Berkas sinar datang sejajar sumbu utama dibiaskan menuju titik F'.	29
2.11 Pembentukan bayangan benda pada permukaan lengkung	30
2.12 Bayangan benda titik P pada lensa tebal t	31
2.13 Bidang utama I pada lensa tebal	33

2.14 Bidang utama II pada lensa tebal	33
2.15 Pembentukan bayangan pada lensa tebal	34
2.16 Menurut persamaan lensa yang berbentuk Newton, benda dan gambar x dan x' diukur dari berturut-turut titik fokus F dan F' dan $xx' = f^2$	38
2.17 (a) Sinar sejajar sumbu dibiaskan oleh lensa positif mengumpul ke fokus F'	40
(b) Sinar sejajar sumbu dibiaskan oleh lensa negative menyebar seolah-olah dari fokus F	40
3.1 Model PTK yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart .	44
4.1 Suasana kelas saat observasi awal	51
4.2 Suasana kelas pada siklus I pertemuan I	56
4.3 Mengerjakan soal latihan	64

DAFTAR TABEL DAN DIAGRAM

Tabel	Hal
2.1	Sintak model pengajaran langsung 10
2.2	Sintak pembelajaran kooperatif 12
2.3	Sintak kombinasi pembelajaran langsung dan pembelajaran kooperatif..... 13
4.1	Skor evaluasi pada observasi awal 52
4.2	Skor evaluasi pada siklus I 58
4.3	Skor evaluasi pada siklus II 65
4.4	Perbandingan skor evaluasi observasi awal, siklus I, dan siklus II 68
4.5	Tabel hasil evaluasi belajar siswa pada PTK 69
4.6	Keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 70
4.7	Keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 71

Diagram

4.1	Prosentase ketuntasan kelas X-E	
	SMA Katolik Diponegoro	67
4.2	Skor rata-rata ulangan harian kelas X-E	
	SMA Katolik Diponegoro	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Konsep Dasar Pembiasan Cahaya dan Pemantulan Sempurna 78
II	Buku Siswa Konsep Dasar Pembiasaan Cahaya dan Pemantulan Sempurna 84
III	Lembar Kerja Siswa Konsep Dasar Pembiasaan Cahaya dan Pemantulan Sempurna 90
	a. Latihan Soal Konsep Dasar Pembiasaan Cahaya dan Pemantulan Sempurna 91
	b. Praktikum Balok Kaca 92
IV	Kunci jawaban latihan soal Konsep Dasar Pembiasan Cahaya dan Pemantulan Sempurna 96
V	Evaluasi Konsep Dasar Pembiasaan Cahaya dan Pemantulan Sempurna 98
VI	Kunci jawaban evaluasi Konsep Dasar Pembiasaan Cahaya dan Pemantulan Sempurna 99
VII	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

	Pembiasan Cahaya Pada Lensa	101
VIII	Buku Siswa Pembiasan Cahaya Pada Lensa	105
IX	Lembar Kerja Siswa Pembiasan Cahaya Pada Lensa	111
	a. Latihan Soal Pembiasan Cahaya Pada Lensa	112
	b. Praktikum Lensa	113
X	Jawaban latihan soal	115
XI	Evaluasi Pembiasan Cahaya Pada Lensa	119
XII	Kunci jawaban evaluasi Pembiasan Cahaya Pada Lensa	120
XIII	Lembar Observasi guru pertemuan I siklus I	124
XIV	Lembar Observasi guru pertemuan II siklus I	125
XV	Lembar Observasi guru pertemuan I siklus II.....	126
XVI	Lembar Observasi guru pertemuan II siklus II.....	127
XVII	Makalah Skripsi.....	128