

## BAB V

### SARAN DAN KESIMPULAN

#### 5.1 Kesimpulan

Penelitian pengembangan perangkat pembelajaran fisika model kooperatif dengan tipe *Course Review Horay* untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang telah dibuat ini telah menghasilkan perangkat pembelajaran yang valid, praktis, serta efektif untuk digunakan dan dilaksanakan dalam proses pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan:

1. Kevalidan perangkat pembelajaran berupa: skor validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebesar 3,49 dengan kategori sangat valid, skor validasi Buku Siswa (BS) sebesar 3,64 dengan kategori sangat valid, skor validasi Lembar Kegiatan Siswa (LKS) sebesar 3,60 dengan kategori sangat valid, serta skor validasi Rencana Evaluasi (RE) sebesar 3,81 dengan kategori sangat valid.
2. Kepraktisan perangkat pembelajaran yang ditunjukkan dengan persentase keterlaksanaan RPP secara keseluruhan adalah 76,32 % dengan kategori terlaksana dengan baik, sehingga dapat dikatakan bahwa proses belajar mengajar terlaksana dengan baik sesuai dengan yang direncanakan. Beberapa kendala terjadi selama proses belajar mengajar seperti: siswa yang mudah terprovokasi dengan siswa lain sehingga membuat suasana belajar menjadi kurang kondusif, siswa yang masih belum terbiasa dengan metode pengajaran yang baru, siswa yang kurang aktif saat mengikuti proses KBM, keterbatasan

waktu dalam pelaksanaan KBM. Pengamat bersama peneliti mencari solusi untuk mengatasi kendala-kendala tersebut.

3. Keefektifan perangkat yang ditunjukkan dengan rata-rata respon siswa terhadap implementasi pembelajaran CRH sangat positif dengan rata-rata skor keseluruhan 1,88, persentase keseluruhan respon siswa sebesar 88,14 % menunjukkan bahwa tipe pembelajaran CRH untuk meningkatkan hasil belajar sebagai pembelajaran yang menarik, baru, dan mudah. Siswa juga berminat apabila proses pembelajaran yang diterapkan peneliti juga diterapkan pada pembelajaran lainnya. Taraf kesukaran soal kesukaran bagian A terdapat 4 nomor dengan kategori indeks kesukaran mudah, 5 nomor yang memiliki kategori indeks kesukaran sedang, dan 1 nomor dengan kategori indeks kesukaran sukar, sedangkan untuk sensitivitas terdapat satu dengan nilai -0,45 dengan kategori cenderung tidak sensitif. Soal uraian bagian B terdapat 4 soal pada kolom taraf kesukaran dengan kategori “mudah” karena  $\geq 0,70$ , sensitivitas keempat soal menunjukkan kategori “peka” karena nilai sensitivitas butir soal  $\leq 0,30$ .
4. Penelitian pengembangan perangkat pembelajaran CRH yang diterapkan berhasil meningkatkan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan *N-Gain Score* sebesar 0,77 dan berkategori “tinggi”, serta berdasarkan tes hasil belajar siswa yang diperoleh pada akhir pelajaran yang menunjukkan ketuntasan kelas dengan persentase 81,58 %.

## 5.2 Saran

Berdasarkan Penelitian yang telah dilakukan dan hasil yang diperoleh maka peneliti memiliki beberapa saran untuk memperbaiki perangkat pembelajaran:

1. Pembelajaran dengan tipe *Course Review Horay* memerlukan pengaturan waktu yang seefektif mungkin sehingga pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan.
2. Penelitian selanjutnya dapat ditambahkan penilaian terhadap keaktifan siswa, karena pada penelitian ini hanya pada penilaian kognitif dalam materi optika geometri.
3. Perlunya materi pembelajaran lain dapat dilakukan dengan tipe pembelajaran *Course Review Horay* agar siswa lebih banyak berlatih soal-soal sehingga siswa juga belajar mandiri.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakaya.
- Adriantoni dan Nurdin, Syafruddin. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Amirono & Daryanto. 2016. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava media.
- Anggraeni, Dessy. 2011. Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sekran 01 Semarang. *Jurnal Kependidikan Dasar*. 1(2),196-197
- Ani, Ni Kadek, Garminah, Ni Nyoman, & Suartama, I Kadek. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran CRH Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*. 4(1), 8
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2007. *Peraturan Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2007 tentang Standart Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan

- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2007. *Peraturan Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 tahun 2007 tentang Standart Proses*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Bio, Martinho. 2017. “*Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Melatih Keterampilan Proses Sains Siswa pada Pokok Bahasan Fluida Statis*”. Skripsi. Surabaya: Universitas Katolik Widya Mandala.
- Buhaerah. Model Pembelajaran Pakar yang Mengembangkan Karakter Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah. *Gamatika*, 3(2),167-168
- Daryanto & Dwicahyono, Aris. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Hake. 1999. *Analyzing change/gain score (online)*. Tersedia <http://www.physicsindiana.edu/sdi/Analyzing-Change-Gain.pdf>. Diakses 15 Mei 2017.
- Herwinarso. 2009. *Modul Fisika Dasar II optika Geometri Pembiasan dan Pemantulan*. Karya yang tidak diterbitkan.
- Huda, Miftaful. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Methodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kalifah, Mahmud & Quthub Usamah. 2009. *Menjadi Guru yang Dirindu*. Surakarta: Ziyad Visi Media
- Kuntjojo. 2009. *Metodologi Penelitian*. Kediri.
- Mardapi, Djemari. 2012. *Pengukuran Penilaian dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika.

- Masruroh. 2016. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kreativitas Ilmiah Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Pasca Sarjana Universitas Negeri Surabaya*. 5(2),1064
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rochmad. 2012. Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika. *Jurnal Kreano*, 3(1), 68-71.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Rozi, Fatkhur dan Muliatna, I Made. 2014. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) pada Materi Memelihara Transmisi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI TKR 3 SMK PGRI 1 Lamongan. *JPTM*, 2(03), 76-81
- Sukarjo. 2006. *Kumpulan Materi Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sunarti & Rahmawati, Selly. 2014. *Penilaian Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: C. V Andi Offset.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tipler, Paul A. 2001. *Fisika untuk Sains dan Teknik Edisi Ketiga Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovalif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

Tukan , Maria. 2014. *“Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Pembelajaran Langsung Berbantuan Media Berbasis Komputer Pokok Bahasan Pemuaian Zat Padat”*. Skripsi. Surabaya: Universitas Katolik Widya Mandala.