

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian terpenting dalam kemajuan suatu bangsa. Untuk memajukan pendidikan, diperlukan proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Dengan menggunakan metode dan model pembelajaran yang sesuai, diharapkan proses pembelajaran di kelas menjadi lebih efektif dan efisien. Pada era modern saat ini, orientasi pembelajaran yang semula berpusat pada guru beralih menjadi berpusat pada siswa dan yang semula tekstual menjadi konseptual. Hal ini menyebabkan guru harus menciptakan kreatifitas dalam penggunaan metode dan model pembelajaran.

Agar proses pembelajaran di kelas dapat berjalan dengan yang diharapkan diperlukan perangkat pembelajaran yang dilaksanakan secara utuh oleh guru, sehingga siswa dapat mengikuti kegiatan belajar-mengajar dengan baik dan tidak kesulitan untuk memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, guru wajib membuat perangkat pembelajaran yang dilengkapi dengan metode dan model pembelajaran dan juga dilaksanakan secara utuh.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh penulis di sekolah SMA Hang Tuah 1 Surabaya, penulis masih melihat pembelajaran yang berpusat pada guru dan metode yang digunakan oleh guru adalah metode ceramah. Penulis menilai bahwa metode ceramah yang dilaksanakan oleh guru masih belum

mengajak siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Di sisi lain, guru masih belum menggunakan perangkat pembelajaran dengan baik dan perangkat pembelajaran tidak dilaksanakan secara utuh, sehingga siswa belum mampu memahami materi pembelajaran. Hal ini terlihat dari persentase siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM sebesar 90%, dan juga banyak siswa yang menganggap fisika adalah mata pelajaran yang sulit, karena siswa menganggap terlalu banyak rumus yang digunakan dan konsep fisika yang abstrak.

Berdasarkan permasalahan yang ada, penulis menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) yang akan dilengkapi perangkat pembelajaran yang dibuat oleh penulis. Metode pembelajaran ini diharapkan dapat melatih keaktifan siswa, karena metode pembelajaran ini menekankan siswa untuk mengerjakan soal secara mandiri, berdiskusi dengan kelompok pasangan, dan belajar untuk tampil di depan kelas membagikan hasil diskusi dengan kelompok pasangannya. Untuk mendukung metode TPS, penulis menggunakan bantuan demonstrasi alat peraga untuk menggali pengetahuan siswa dan juga mengurangi pemikiran abstrak siswa dalam memahami konsep fisika yang rumit. Pokok bahasan yang dikembangkan adalah dinamika rotasi dengan sub pokok bahasan momen gaya, momen inersia, dan hubungan percepatan sudut dengan momen gaya, dengan pokok bahasan yang dikembangkan ini diharapkan siswa mampu memahami dinamika rotasi tingkat dasar terlebih dahulu sebelum memahami bagian dinamika rotasi lanjutan.

Berdasarkan uraian yang telah dijabarkan, maka penulis membuat penelitian yang berjudul **“Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Tipe**

Think Pair Share (TPS) Berbantuan Demonstrasi pada Pokok Bahasan Dinamika Rotasi untuk Melatihkan Keaktifan dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMA Hang Tuah 1 Surabaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Perumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana mengembangkan perangkat pembelajaran fisika tipe TPS berbantuan demonstrasi pada pokok bahasan dinamika rotasi yang dapat melatih keaktifan siswa?
2. Bagaimana mengembangkan perangkat pembelajaran fisika tipe TPS berbantuan demonstrasi pada pokok bahasan dinamika rotasi yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang telah dirumuskan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengembangkan perangkat pembelajaran fisika tipe TPS berbantuan demonstrasi pada pokok bahasan dinamika rotasi yang dapat melatih keaktifan siswa.
2. Untuk mengembangkan perangkat pembelajaran fisika tipe TPS berbantuan demonstrasi pada pokok bahasan dinamika rotasi yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

1.4 Indikator Penelitian

Sebagai indikasi bahwa tujuan penelitian telah tercapai, yaitu:

1. Dihasilkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Buku Siswa (BS), Lembar Kerja Siswa (LKS), Rencana Evaluasi (RE) yang telah di validasi oleh ahli memperoleh hasil baik.
2. Proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
3. Siswa yang aktif dalam proses pembelajaran $\geq 75\%$.
4. Peningkatan *N-gain Score* minimal berkategori sedang.

1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi Siswa
 - a. Melatihkan keaktifan siswa.
 - b. Meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi Guru
 - a. Meningkatkan ketrampilan dalam meningkatkan model pembelajaran Kooepratif tipe *Think Pair Share*.
 - b. Menggunakan perangkat pembelajaran sebagai contoh untuk menyusun program pembelajaran pada pokok bahasan yang sesuai.
 - c. Memotivasi guru untuk meningkatkan proses pembelajaran yang lebih inovatif.

3. Bagi Sekolah
 - a. Meningkatkan mutu pendidikan di sekolah melalui perangkat pembelajaran yang dibuat.
 - b. Memotivasi siswa untuk belajar fisika.

1.6 Batasan Masalah

Batasan masalah penelitian adalah:

1. Perangkat pembelajaran adalah sekumpulan sumber belajar yang terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Buku Siswa (BS), Lembar Kerja Siswa (LKS), Rencana Evaluasi (RE).
2. Materi pembelajaran hanya pada pokok bahasan Dinamika Rotasi dengan sub pokok bahasan Momen gaya, Momen Inersia, Hubungan Percepatan Sudut dengan Momen gaya.
3. Model yang digunakan dalam pembelajaran adalah model Kooperatif tipe TPS.

1.7 Sistematika Penulisan

Bab I : PENDAHULUAN

Bab I berisi tentang latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, indikator keberhasilan, manfaat penelitian, batasan masalah, dan sistematika penulisan.

Bab II : KAJIAN PUSTAKA

Bab II menjelaskan tentang perangkat pembelajaran, model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share*, keaktifan, hasil belajar, demonstrasi, kerangka berpikir, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan materi pembelajaran.

Bab III : METODE PENELITIAN

Bab III menjelaskan tentang prosedur yang digunakan dalam penelitian yaitu setting penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV : HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab IV menguraikan hasil perangkat pembelajaran dan pembahasan analisis data.

Bab V : KESIMPULAN DAN SARAN

Bab V membahas tentang kesimpulan data hasil penelitian pengembangan dan saran untuk perbaikan perangkat pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran.