

LAMPIRAN

Selamat Pagi/Siang/Sore/Malam,

Saya, mahasiswi tingkat akhir Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya hendak melakukan penelitian tentang Harapan Berprestasi Ibu terhadap anak *Slow Learner*. Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon kesediaan Ibu untuk mengisi kuesioner ini dengan sejujur-jujurnya, karena tidak ada jawaban benar atau salah, sehingga hasilnya akan didayagunakan untuk kemajuan ilmu maupun pendidikan anak *Slow Learner*. Perlu Ibu ketahui bahwa hasil penelitian ini tidak akan membawa dampak negatif bagi ibu maupun anak *Slow Learner*.

Adapun petunjuk bagi Ibu dalam mengisi kuesioner adalah sebagai berikut :

- ◆ Terlebih dahulu, bacalah setiap pernyataan dengan teliti
- ◆ Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang Ibu anggap paling sesuai
- ◆ Ada beberapa alternatif jawaban, pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan memberi tanda silang pada
 - SS (Sangat Setuju)
 - S (Setuju)
 - TS (Tidak Setuju)
 - STS (Sangat Tidak Setuju)
- ◆ Bila Ibu merasa jawaban yang telah dipilih kurang sesuai dan Ibu ingin membetulkan jawaban sebelumnya maka yang dapat dilakukan adalah
 - a. Jawaban awal

SS	X	T	STS
----	--------------	---	-----
 - b. Dibetulkan menjadi

SS	X	T	STS
----	-------------------------	---	---------------------------
- ◆ Karena diharapkan hasilnya untuk kemajuan anak *Slow Learner* diharapkan Ibu untuk memeriksa kembali apakah semua pernyataan telah terisi atau dengan kata lain tidak ada yang terlewatkan

Atas bantuan dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih .

Salam hormat,

Ni Gusti Nyoman Estheriani

Petunjuk :**Mohon diisi dengan benar****A. IDENTITAS**

1. Usia : tahun
2. Pendidikan :
 - a. SD atau yang sederajat
 - b. SLTP atau yang sederajat
 - c. SLTA atau yang sederajat
 - d. Diploma/DI/DII/DIII
 - e. Sarjana/S1
 - f. Master/S2
 - g. Doktor/S3
3. Pekerjaan :
 - a. Ibu Rumah Tangga
 - b. Pegawai Negeri Sipil
 - c. Pegawai Swasta
 - d. Wiraswasta

B. KETERANGAN TENTANG ANAK SLOW LEARNER

4. Jenis kelamin anak :
 - a. Laki – laki
 - b. Perempuan
5. Urutan Kelahiran :
 - a. Sulung
 - b. Tengah
 - c. Bungsu
 - d. Tunggal
 - e. Anak ke _____ dari _____ bersaudara

C. KETERANGAN TENTANG KELUARGA

6. Status Perkawinan :

- a. Menikah
- b. Tidak Menikah
- c. Cerai

7. Dirumah yang didiami anak ada (jawaban boleh lebih dari satu):

- a. Ayah dari anak *Slow Learner*
- b. Ibu dari anak *Slow Learner*
- c. Nenek/Kakek
- d. Lainnya, sebutkan _____

8. Penghasilan Keluarga (Suami dan atau istri)

- a. < 500.000
- b. 500.000 - 1.000.000
- c. 1.000.000 – 1.500.000
- d. 1.500.000 – 2.000.000
- e. > 2.000.000

	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Perhatian dan bimbingan orangtua terutama Ibu sangat diperlukan anak <i>Slow Learner</i> agar dapat berprestasi di sekolah				
2.	Menurut Saya, anak <i>Slow Learner</i> tidak perlu mendapatkan pendidikan di sekolah				
3.	Saya berusaha maksimal agar anak saya yang <i>Slow Learner</i> mendapatkan pendidikan yang layak				
4.	Saya menyediakan waktu khusus untuk menemani anak saya yang <i>Slow Learner</i> dalam belajar				
5.	Saya membantu anak saya yang <i>Slow Learner</i> untuk mengatasi kesulitan belajar yang dialaminya				
6.	Saya memberi kesempatan pada anak saya yang <i>Slow Learner</i> untuk tumbuh dan berkembang secara optimal dalam pencapaian prestasi belajar.				
7.	Saya tidak peduli dengan pendidikan anak saya yang <i>Slow Learner</i>				
8.	Menurut saya, sekolah penting untuk semua orang termasuk anak <i>Slow Learner</i>				
9.	Adalah sia-sia untuk memberikan pendidikan terbaik bagi anak <i>Slow Learner</i>				
10.	Waktu saya dihabiskan untuk kegiatan rumah tangga (memasak, membersihkan rumah) dan atau bekerja di luar rumah.				
11.	Saya tidak melakukan usaha apapun jika anak saya yang <i>Slow Learner</i> mempunyai kendala dalam belajar				
12.	Bagi saya menyekolahkan anak yang <i>Slow Learner</i> adalah usaha sia-sia karena tidak mungkin bagi dirinya untuk menunjukkan prestasi				
13.	Saya akan melakukan apa saja untuk pendidikan anak saya yang <i>Slow Learner</i>				
14.	Saya kehilangan semangat mendidik anak saya yang <i>Slow Learner</i> agar dapat berprestasi				
15.	Saya yakin dengan usaha keras, anak saya yang <i>Slow Learner</i> dapat berprestasi				
16.	Menurut saya, dengan bantuan guru les maka anak saya yang <i>Slow Learner</i> dapat mencapai prestasi disekolah.				
17.	Menurut saya, kesulitan belajar yang dialami oleh anak saya yang <i>Slow Learner</i> adalah hal yang wajar sehingga tidak perlu memperoleh penanganan serius.				
18.	Saya menyekolahkan anak saya yang <i>Slow Learner</i> tanpa berharap bahwa ia dapat menunjukkan prestasi yang bagus di sekolah.				
19.	Saya tidak yakin dengan masa depan anak saya yang <i>Slow Learner</i> .				

20	Mendidik anak saya yang <i>Slow Learner</i> untuk dapat berprestasi di sekolah merupakan hal yang menyenangkan buat saya.				
21	Menurut saya, pendidikan yang terbaik sekalipun tidak mampu mengubah keadaan anak saya yang <i>Slow Learner</i>				
22	Menurut saya, prestasi anak saya yang <i>Slow Learner</i> tidak berubah dengan adanya guru les.				
23	Menurut saya, jika anak saya yang <i>Slow Learner</i> mengalami kesulitan dalam belajar maka saya wajib membantunya.				
24	Sebagai Ibu, saya berharap bahwa anak saya yang <i>Slow Learner</i> dapat berprestasi di sekolah				
25	Menurut Saya, anak <i>Slow Learner</i> tidak mempunyai masa depan yang cerah				
26	Anjuran pihak sekolah untuk kemajuan prestasi anak saya yang <i>Slow Learner</i> adalah hal yang tidak harus dipenuhi.				
27	Sedih hati saya bila melihat anak saya yang <i>Slow Learner</i> mendapatkan nilai jelek				
28	Sekalipun anak saya yang <i>Slow Learner</i> ia mampu berprestasi disekolah.				
29	Bila anak saya yang <i>Slow Learner</i> menemui kesulitan dalam belajarnya, maka dengan senang hati saya akan membantunya				
30	Menurut saya, anak saya yang <i>Slow Learner</i> mempunyai potensi untuk berprestasi di sekolah ini.				
31	Menurut Saya, anak <i>Slow Learner</i> dapat berguna bila mendapat penanganan yang baik.				
32	Saya melakukan semua anjuran pihak sekolah untuk kemajuan atau prestasi anak saya yang <i>Slow Learner</i>				
33	Seberapapun hasil belajar yang diperoleh anak saya <i>Slow Learner</i> tidak ada artinya bagi saya.				
34	Saya menyesal telah meninggalkan hal yang penting dan menggantikannya dengan menemani anak saya yang <i>Slow Learner</i> dalam belajar.				
35	Saya tidak berharap, anak saya yang <i>Slow Learner</i> membutuhkan kehadiran saya dalam mengatasi kesulitan belajar yang dialaminya				
36	Potensi dan kesempatan untuk berprestasi di sekolah dimiliki semua anak kecuali anak <i>Slow Learner</i>				

Cetakan Ke - 1 / 1

Paket : SPS (Seri Program Statistik)
 Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
 Program : Analisis Kesahihan Butir
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Seno Pamardiyanto
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1994 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Drs. (Psi) Hanung N. Goetomo
 Nama Lembaga : Analisis Data Statistik - LMG
 Alamat : Menyar Tirta Asri VII-9, Surabaya (60118)

=====

Nama Peneliti : NI GUSTI NYOMAN ESTHERIANA
 Nama Lembaga : PSI. UNIV. WIDYA MANDALA
 Tgl. Analisis : 11-9-2002
 Nama Berkas : HRPORU
 Nama Dokumen : HRPORU

=====

Nama Konstruk : HARAPAN IBU TERHADAP PRESTASI SISWA SLOWLEARNER

Butir 1 = Rekaman Nomor : 1
 Butir 2 = Rekaman Nomor : 2
 Butir 3 = Rekaman Nomor : 3
 Butir 4 = Rekaman Nomor : 4
 Butir 5 = Rekaman Nomor : 5

Butir 6 = Rekaman Nomor : 6
 Butir 7 = Rekaman Nomor : 7
 Butir 8 = Rekaman Nomor : 8
 Butir 9 = Rekaman Nomor : 9
 Butir 10 = Rekaman Nomor : 10

Butir 11 = Rekaman Nomor : 11
 Butir 12 = Rekaman Nomor : 12
 Butir 13 = Rekaman Nomor : 13
 Butir 14 = Rekaman Nomor : 14
 Butir 15 = Rekaman Nomor : 15

Butir 16 = Rekaman Nomor : 16
 Butir 17 = Rekaman Nomor : 17
 Butir 18 = Rekaman Nomor : 18
 Butir 19 = Rekaman Nomor : 19
 Butir 20 = Rekaman Nomor : 20

Butir 21 = Rekaman Nomor : 21
 Butir 22 = Rekaman Nomor : 22
 Butir 23 = Rekaman Nomor : 23
 Butir 24 = Rekaman Nomor : 24
 Butir 25 = Rekaman Nomor : 25

=====

(bersambung)

(sambungan)

=====

Butir 26 = Rekaman Nomor : 26
Butir 27 = Rekaman Nomor : 27
Butir 28 = Rekaman Nomor : 28
Butir 29 = Rekaman Nomor : 29
Butir 30 = Rekaman Nomor : 30

Butir 31 = Rekaman Nomor : 31
Butir 32 = Rekaman Nomor : 32
Butir 33 = Rekaman Nomor : 33
Butir 34 = Rekaman Nomor : 34
Butir 35 = Rekaman Nomor : 35

Butir 36 = Rekaman Nomor : 36

Cacah Kasus Semula : 50
Cacah Data Hilang : 0
Cacah Kasus Jalan : 50

TABEL BUTIR-BUTIR SAHIF

Kasus	Butir Nomor:																																				
Nomor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	32	33	35				
1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3				
3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3				
4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3				
5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3				
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	1				
7	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3				
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4			
9	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3				
10	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3				
11	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4				
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
13	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	1	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	2	3				
14	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4			
15	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2			
16	4	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	1	3	1	2	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3				
17	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3				
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4				
20	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3				
21	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	1	4	1	3	3	4	3	4			
22	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	2	1	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4				
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
24	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4				
25	3	4	4	3	3	3	3	1	4	1	1	1	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
26	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3				
27	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3				
28	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
29	4	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	4	1	3	3	2	1	4	1	3	3	4				
30	4	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	4	2	2	2	4	2	3	2	2	3				
31	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3				
32	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	4	2	2	2	4	1	2	2	1	2	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	1	1				
33	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3				
34	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	4	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3				
35	3	4	3	2	4	4	3	3	3	1	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1			
36	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1				
37	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2				
38	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	2	4	3	3	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4				
39	3	4	3	2	3	3	4	3	4	1	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	4	1				
40	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3				

(bersambung)

(sambungan)

Kasus	Butir Nomor:																																				
Nomor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	32	33	35				
41	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	4	1				
42	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	4	2	2	2	4	1	2	2	1	2	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	1				
43	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4				
44	3	4	4	3	3	3	3	1	4	1	1	1	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3			
45	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3			
46	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4			
48	3	4	3	2	4	4	3	3	3	1	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1				
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
50	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2				

(tersambung)

(sambungan)

=====

Kasus Butir Nomor:
 Nomor 36 Tol

1	3	104
2	3	119
3	4	110
4	3	110
5	2	99

6	1	120
7	3	101
8	4	119
9	3	101
10	3	106

11	4	123
12	4	129
13	2	100
14	3	117
15	3	92

16	4	102
17	3	112
18	3	104
19	4	131
20	3	109

21	4	116
22	3	110
23	3	114
24	4	124
25	3	100

26	3	101
27	3	124
28	3	103
29	1	82
30	2	73

31	2	69
32	2	83
33	1	88
34	2	86
35	2	79

36	1	76
37	1	96
38	2	114
39	2	80
40	2	67

=====

(bersambung)

(sambungan)

=====

Kasus Butir Nomor:
Nomor 36 Tot

41	2	81
42	2	83
43	3	117
44	3	100
45	3	112

46	4	110
47	4	131
48	2	79
49	4	129
50	3	92

=====

TABEL RANGKUMAN ANALISIS BUTIR

=====				
Butir No.	r xy	r bt	p	Status

1	0.307	0.282	0.022	sahih
2	0.516	0.490	0.000	sahih
3	0.695	0.670	0.000	sahih
4	0.720	0.695	0.000	sahih
5	0.659	0.633	0.000	sahih
6	0.431	0.399	0.002	sahih
7	0.720	0.701	0.000	sahih
8	0.545	0.508	0.000	sahih
9	0.597	0.567	0.000	sahih
10	0.539	0.500	0.000	sahih
11	0.660	0.630	0.000	sahih
12	0.764	0.734	0.000	sahih
13	0.533	0.500	0.000	sahih
14	0.772	0.755	0.000	sahih
15	0.634	0.600	0.000	sahih
16	0.623	0.599	0.000	sahih
17	0.441	0.402	0.002	sahih
18	0.768	0.743	0.000	sahih
19	0.845	0.830	0.000	sahih
20	0.687	0.663	0.000	sahih
21	0.723	0.695	0.000	sahih
22	0.804	0.788	0.000	sahih
23	0.549	0.528	0.000	sahih
24	0.835	0.819	0.000	sahih
25	0.714	0.690	0.000	sahih
26	0.502	0.469	0.000	sahih
27	0.301	0.262	0.031	sahih
28	0.839	0.825	0.000	sahih
29	0.573	0.555	0.000	sahih
30	0.868	0.853	0.000	sahih
31	0.158	0.128	0.310	gugur
32	0.691	0.668	0.000	sahih
33	0.413	0.378	0.003	sahih
34	0.106	0.072	0.312	gugur
35	0.613	0.576	0.000	sahih
36	0.695	0.666	0.000	sahih
=====				

Cetakan Ke - 1 / 1

Paket : SPS (Seri Program Statistik)
 Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
 Program : Uji-Keandalan Teknik Hoyt
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Seno Pawardiyanto
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1994 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Drs. (Psi) Hanung N. Goetomo
 Nama Lembaga : Analisis Data Statistik - LMG
 Alamat : Manyar Tirta Asri VII-9, Surabaya (60118)
 =====

Nama Peneliti : NI GUSTI NYOMAN ESTHERIANA
 Nama Lembaga : PSI. UNIV. WIDYA MANDALA
 Tgl. Analisis : 11-9-2002
 Nama Berkas : HAPORTU
 Nama Dokumen : HAPORTU

Nama Konstrak : HARAPAN IBU TERHADAP PRESTASI SISWASLOWLEARNER

Butir 1 = Rekaman Nomor : 1
 Butir 2 = Rekaman Nomor : 2
 Butir 3 = Rekaman Nomor : 3
 Butir 4 = Rekaman Nomor : 4
 Butir 5 = Rekaman Nomor : 5
 Butir 6 = Rekaman Nomor : 6
 Butir 7 = Rekaman Nomor : 7
 Butir 8 = Rekaman Nomor : 8
 Butir 9 = Rekaman Nomor : 9
 Butir 10 = Rekaman Nomor : 10
 Butir 11 = Rekaman Nomor : 11
 Butir 12 = Rekaman Nomor : 12
 Butir 13 = Rekaman Nomor : 13
 Butir 14 = Rekaman Nomor : 14
 Butir 15 = Rekaman Nomor : 15
 Butir 16 = Rekaman Nomor : 16
 Butir 17 = Rekaman Nomor : 17
 Butir 18 = Rekaman Nomor : 18
 Butir 19 = Rekaman Nomor : 19
 Butir 20 = Rekaman Nomor : 20
 Butir 21 = Rekaman Nomor : 21
 Butir 22 = Rekaman Nomor : 22
 Butir 23 = Rekaman Nomor : 23
 Butir 24 = Rekaman Nomor : 24
 Butir 25 = Rekaman Nomor : 25
 Butir 26 = Rekaman Nomor : 26
 Butir 27 = Rekaman Nomor : 27
 Butir 28 = Rekaman Nomor : 28
 Butir 29 = Rekaman Nomor : 29
 Butir 30 = Rekaman Nomor : 30
 Butir 32 = Rekaman Nomor : 32

=====

(bersebutan)

(sambungan)

Butir 33 = Rekaman Nomor : 33

Butir 35 = Rekaman Nomor : 35

Butir 36 = Rekaman Nomor : 36

Cacah Kasus Semula : N = 50

Cacah Data Hilang : NG = 0

Cacah Kasus Jalan : NJ = 50

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

Sumber	JK	db	RK
Subyek	427.895	49	8.733
Butir	179.513	33	--
Sisa	629.164	1617	0.389
Total	1,236.571	1699	--
$r_{tt} = 0.955$	$p = 0.000$	Andal	

Cetakan Ke - 1 / 1

Paket : SPSS (Seri Program Statistik)
 Modul : Uji Asumsi
 Program : Uji Normalitas Sebaran
 Edisi : Sutrisno Hedi dan Geno Pamerdiyanto
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1994 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Drs. (Pai) Hanung N. Goetomo
 Nama Lembaga : Analisis Data Statistik - LMG
 Alamat : Mayyar Tirta Asri VII-9, Surabaya (60118)
 =====

Nama Peneliti : NI GUSTI NYOMAN ESTHERIANI
 Nama Lembaga : PSI, UNIV. WIDYA MANDALA
 Tgl. Analisis : 11-9-2002
 Nama Berkas : BEDAHRP

Nama Utsahan X : HARAPAN IBU TERHADAP PRESTASI SISWA SLOLEARNER

Utsahan X = Rekrutan Nomor : 9

Datsh Kasus Semula : 50
 Cacah Data Hilang : 0
 Cacah Kasus Jalan : 50

TABEL RANGKUMAN - REKAMAN : 9

Klas	fo	fh	D	DD	DD/fh
10	0	0.41	-0.41	0.17	0.41
9	0	1.39	-1.39	1.92	1.39
8	6	3.96	2.04	4.16	1.05
7	9	7.96	1.04	1.08	0.14
6	11	11.29	-0.28	0.08	0.01
5	9	11.29	-2.28	5.22	0.46
4	7	7.96	-0.96	0.92	0.12
3	6	3.96	2.04	4.16	1.05
2	2	1.39	0.62	0.38	0.27
1	0	0.41	-0.41	0.17	0.41
Total	50	50.00	0.00	--	5.30

db = 9 p = 0.807
Sebarannya : normal.

KECOCOKAN KURVE REKAMAN : 9

=====

Klas	fo	fh
------	----	----

10	0	0.42 ;
		;
9	0	1.39 ;
		;
8	6	3.97 ;
		;
7	9	7.97 ;
		;
6	11	11.29 ;
		;
5	9	11.29 ;
		;
4	7	7.97 ;
		;
3	6	3.97 ;
		;
2	2	1.39 ;
		;
1	0	0.42 ;
		;

Rerata	=	102.540	S.B.	=	17.231
Kai Kuadrat	=	5.301	p	=	0.807

=====

Cetakan Ke - 1 / 1

Paket : SPSS (Seri Program Statistik)
 Modul : Uji-Asumsi
 Program : Uji Homogenitas Variansi 1-Jalur
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Beno Pamardiyanto
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1994 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Drs. (Psi) Hanung N. Goetomo
 Nama Lembaga : Analisis Data Statistik - LMG
 Alamat : Manyar Jirto Asri VII-9, Surabaya (60118)
 =====

Nama Peneliti : NI GUSTI NYOMAN ESTHERIANI
 Nama Lembaga : PSI. UNIV. WIDYA MANDALA
 Tgl. Analisis : 11-9-2002
 Nama Berkas : BEDAHRP

Nama Jalur Klasifikasi A : TINGKAT PENDIDIKAN IBU
 Nama Klasifikasi A 1 : RUKAN SARIJANA
 Nama Klasifikasi A 2 : SARIJANA

Nama Ubaan X 1 : HARAPAN IBU TERHADAP PRESTASI SISWA SLOWLEARNER

Jalur Klasifikasi A = Rekaman Nomor : 1

Ubaan X 1 = Rekaman Nomor : 9

Datsh Kasus Semula : 50
 Datsh Data Hilang : 0
 Datsh Kasus Jalan : 50

P E R P U S T A K A A N
Universitas Widya Mandala
SURABAYA

UJI-F ANTAR A

=====

Sumber X1

A1x A2 1.503

b 0.163

=====

Variansinya homogen.

Cetakan Ke- 1 / 1

Paket : SPS (Seri Program Statistik)
 Modul : Analisis Dwivariat
 Program : Uji-t Student Antar Kelompok.
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Gono Pamardiyanto
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1994 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Drs. (Psi) Hanung W. Soetomo
 Nama Lembaga : Analisis Data Statistik - LMG
 Alamat : Manyar Tirta Asri VII-9, Surabaya (60118)
 =====

Nama Peneliti : NI GUSTI NYOMAN ESTHERIANI
 Nama Lembaga : PSI. UNIV. WIDYA MANDALA
 Tgl. Analisis : 11-9-2002
 Nama Berkas : BEDAHAP

Nama Jalur Klasifikasi A: TINGKAT PENDIDIKAN IBU
 Nama Klasifikasi A 1 : BUKAN SARJANA
 Nama Klasifikasi A 2 : SARJANA

Nama Ubahan Taut X : HARAPAN IBU TERHADAP PRESTASI SISWA SLOWLEARNER

Jalur Klasifikasi A = Rekaman Nomor : 1

Ubahan Taut X = Rekaman Nomor : 9

Cacah Kasus Semula : 50
 Cacah Data Hilang : 0
 Cacah Kasus Jalan : 50

11 TABEL STATISTIK INDUK

Sumber	Ukuran	n	ΣX	ΣX^2	Rerata	SB
A1	X	25	2668	292940	106.720	18.497
A2	X	25	2459	247331	98.360	15.088

UJI-t ANTAR KELOMPOK

Sumber	X
A1-A2	1.751
p	0.083

p = dua-ekor.

TABEL DATA BEDAHRP

=====

Kasus	A	X
-------	---	---

1	1	104
2	1	119
3	2	110
4	1	110
5	2	99

6	2	120
7	1	101
8	1	119
9	1	101
10	2	106

11	1	123
12	1	129
13	2	100
14	2	117
15	2	92

16	2	102
17	1	112
18	1	104
19	1	131
20	1	109

21	1	116
22	2	110
23	2	114
24	2	124
25	1	100

26	1	101
27	1	124
28	1	103
29	2	82
30	1	73

31	1	69
32	2	83
33	2	83
34	2	86
35	2	79

36	2	76
37	2	96
38	2	114
39	2	80
40	1	67

=====

(tersebut)

(sambungan)

=====

Kasus	A	X
-------	---	---

41	1	81
42	2	83
43	2	117
44	1	100
45	1	112

46	2	110
47	1	131
48	2	79
49	1	129
50	2	92

=====

Cetakan Ke - 1 / 1

S.P.S. : Seri Program Statistik
 Modul : Statistik Deskriptif
 Program : Sebaran Frekuensi dan Histogram
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Seno Pamardiyanto
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1994, Dilindungi

Nama Pemilik : Drs. (Psi) Hanung W. Goetomo
 Nama Lembaga : Analisis Data Statistik - LMS
 Alamat : Manyar Tirto Aeri VII-9, Surabaya (60118)
 =====

Nama Peneliti : NI GUSTI NYOMAN ESTHERIANI
 Nama Lembaga : PSI, UNIV. WIDYA MANDALA
 Tgl. Analisis : 11-9-2002
 Nama Berkas : BEDAKAP

Nama Ubahan X 1 : JENIS PEKERJAAN IBU
 Nama Ubahan X 2 : JENIS KELAMIN ANAK YANG MENDERITA SLOWLEARNER
 Nama Ubahan X 3 : URUTAN KELAHIRAN ANAK YANG MENDERITA SLOWLEARNER
 Nama Ubahan X 4 : STATUS PERKAWINAN IBU
 Nama Ubahan X 5 : RUMAH YANG DIDIAM I ANAK
 Nama Ubahan X 6 : PENGHASILAN KELUARGA
 Nama Ubahan X 7 : ALASAN ANAK DISEKOLAHKAN KHUSUS

Ubahan X 1 = Rekaman Nomor : 2
 Ubahan X 2 = Rekaman Nomor : 3
 Ubahan X 3 = Rekaman Nomor : 4
 Ubahan X 4 = Rekaman Nomor : 5
 Ubahan X 5 = Rekaman Nomor : 6
 Ubahan X 6 = Rekaman Nomor : 7
 Ubahan X 7 = Rekaman Nomor : 8

TABEL SEBARAN FREKUENSI - REKAMAN NOMOR : 2

Variat	f	fx	fx ²	f%	fx%-naik
3.5- 4.5	10	40.00	160.00	20.00	100.00
2.5- 3.5	13	39.00	117.00	26.00	80.00
1.5- 2.5	6	12.00	24.00	12.00	54.00
0.5- 1.5	21	21.00	21.00	42.00	42.00
Total	50	112.00	322.00	100.00	--
Rerata =	2.24	S.B. =	1.20	Min. =	1.00
Median =	2.17	S.R. =	1.10	Maks. =	4.00
Mode =	1.00				

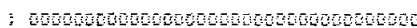
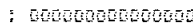
HISTOGRAM REKAMAN NOMOR 2

```
=====
Variat      f
-----
;
0.5- 1.5    21 : cccccccccccccccccccccccc
;
1.5- 2.5     6 : cccccc
;
2.5- 3.5    13 : cccccccccccccc
;
3.5- 4.5    10 : cccccccccc
;
=====
```

TABEL SEBARAN FREKUENSI - REKAMAN NOMOR : 3

Varist	f	fX	fX²	f%	fX%-naik
1.5- 2.5	15	30.00	60.00	30.00	100.00
0.5- 1.5	35	35.00	35.00	70.00	70.00
Total	50	65.00	95.00	100.00	--
Rerata =	1.30	S.R. =	0.46	Min. =	1.00
Median =	1.21	S.R. =	0.42	Maks. =	2.00
Mode =	1.00				

HISTOGRAM REKAMAN NOMOR 3

Varist	f
0.5- 1.5	35 ; 
1.5- 2.5	15 ; 

11 TABEL SEBARAN FREKUENSI - REKAMAN NOMOR : 4

Variat	f	fX	fX²	fX	fkX-naik
4.5- 5.5	2	10.00	50.00	4.00	100.00
3.5- 4.5	4	16.00	64.00	8.00	96.00
2.5- 3.5	23	69.00	207.00	46.00	88.00
1.5- 2.5	3	6.00	12.00	6.00	42.00
0.5- 1.5	10	18.00	18.00	36.00	36.00
Total	50	119.00	351.00	100.00	--
Rerata =	2.38	S.B. =	1.18	Min. =	1.00
Median =	2.67	S.R. =	1.04	Maks. =	5.00
Mode =	0.00				

11 HISTOGRAM REKAMAN NOMOR 4

Variat	f
0.5- 1.5	10 : ooooooooooooooooooooo
1.5- 2.5	3 : ooo
2.5- 3.5	23 : ooooooooooooooooooooooooooooo
3.5- 4.5	4 : ooooo
4.5- 5.5	2 : oo

TABEL SEBARAN FREKUENSI - REKAMAN NOMOR : 5

Variat	f	fX	fX²	f%	fk%-naik
2.5- 3.5	2	6.00	18.00	4.00	100.00
1.5- 2.5	0	0.00	0.00	0.00	96.00
0.5- 1.5	48	48.00	48.00	96.00	96.00
Total	50	54.00	66.00	100.00	--
Rerata =	1.08	S.B. =	0.40	Min. =	1.00
Median =	1.02	S.R. =	0.15	Maks. =	3.00
Mode =	1.00				

HISTOGRAM REKAMAN NOMOR 5

Variat	f
0.5- 1.5	48 : ooo
1.5- 2.5	0 :
2.5- 3.5	2 : oo

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - REKAMAN NOMOR : 6

Variet	f	fx	fx ²	fx	fk%-naik
16.5- 20.5	1	17.00	289.00	2.00	100.00
12.5- 16.5	6	86.00	1,240.00	12.00	98.00
8.5- 12.5	14	147.00	1,553.00	28.00	86.00
4.5- 8.5	25	145.00	883.00	50.00	58.00
0.5- 4.5	4	8.00	22.00	8.00	8.00
Total	50	403.00	3,987.00	100.00	--

Rerata = 8.06 S.B. = 3.88 Min. = 1.00
 Median = 7.86 S.R. = 3.23 Maks. = 17.00
 Mode = 0.00

** HISTOGRAM REKAMAN NOMOR 6

Variet	f
0.5- 4.5	4 : oooo
4.5- 8.5	25 : oooooooooooooooooooooo
8.5- 12.5	14 : oooooooooooooo
12.5- 16.5	6 : oooooo
16.5- 20.5	1 : o

TABEL SEBARAN FREKUENSI - REKAMAN NOMOR : 7

Variat	f	fx	fx²	fx	fk%-naik
4.5- 5.5	10	50.00	250.00	20.00	100.00
3.5- 4.5	17	68.00	272.00	34.00	80.00
2.5- 3.5	18	54.00	162.00	36.00	46.00
1.5- 2.5	3	6.00	12.00	6.00	10.00
0.5- 1.5	2	2.00	2.00	4.00	4.00
Total	50	180.00	698.00	100.00	--
Rerata =	3.60	S.B. =	1.01	Min. =	1.00
Median =	3.62	S.R. =	0.83	Maks. =	5.00
Mode =	0.00				

HISTOGRAM REKAMAN NOMOR 7

Variat	f
0.5- 1.5	2 : oo
1.5- 2.5	3 : ooo
2.5- 3.5	18 : oooooooooooooooooo
3.5- 4.5	17 : oooooooooooooooooo
4.5- 5.5	10 : oooooooooo

Subyek	pddkn	Job	Seks	Urut	lahir	status	rmh	gaji	alsn	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19
1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
2	1	1	1	3	1	5	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4
3	2	1	1	1	1	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
4	1	1	2	3	1	5	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3
5	2	2	1	3	1	8	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
6	2	4	1	3	1	9	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4
7	1	4	1	3	1	5	4	6	4	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
8	1	3	2	3	1	7	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	3	3	3	3	3
9	1	3	2	3	1	5	2	7	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3
10	2	1	1	2	1	2	5	8	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
11	1	1	1	3	1	8	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
12	1	1	1	1	1	1	4	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3
13	2	1	2	3	1	5	3	9	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	1	3	3	2	2
14	2	1	1	4	1	5	4	10	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	2	3
15	2	4	1	5	1	8	5	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2
16	2	4	1	1	1	5	5	10	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	1	3	1	2	3
17	1	1	2	3	1	5	3	11	4	4	4	4	9	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4
18	1	1	1	3	1	12	5	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
19	1	4	1	1	1	11	4	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
20	1	1	1	1	1	10	4	12	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3
21	1	2	1	1	1	10	3	13	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4
22	2	3	1	3	1	9	5	14	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	2	1	3	3	4	2	2	2	2
23	2	3	1	1	1	16	4	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3
24	2	2	1	1	1	5	2	15	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4
25	1	3	2	3	1	15	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	1	4	1	1	1	3	3	3	3	4	3	2
26	1	4	1	3	1	8	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
27	1	1	1	5	1	13	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
28	1	3	2	1	1	14	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	2	1	1	2	1	10	3	6	4	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2
30	1	4	1	4	1	11	1	2	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1
31	1	4	1	2	1	10	4	2	4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
32	2	3	2	3	1	11	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	1	4	2	2	2	4	1	2
33	2	1	1	3	1	5	3	8	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
34	2	3	1	1	1	5	3	11	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	4	1	2
35	2	2	1	1	1	11	4	15	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	1	2	1	3	2	2	2	3	1	2
36	2	3	1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2
37	2	3	2	4	3	17	5	11	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	1	3
38	2	3	2	1	1	13	5	7	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4
39	2	1	1	3	1	8	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	1	2	1	3	2	2	2	3	1	2
40	1	4	2	1	1	5	4	14	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
41	1	1	2	3	1	5	3	1	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2
42	2	3	2	3	1	11	3	6	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	1	4	2	2	2	4	1	2
43	2	1	1	4	1	5	4	9	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	2	3

44	1	3	2	3	1	15	3	12	3	4	4	3	3	3	3	1	4	1	1	1	3	3	3	3	4	3	2
45	1	1	2	3	1	5	3	4	4	4	4	4	9	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4
46	2	1	1	1	1	5	4	7	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
47	1	4	1	1	1	11	4	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
48	2	2	1	1	1	11	4	11	3	4	3	2	4	4	3	3	3	1	2	1	3	2	2	2	3	1	2
49	1	1	1	1	1	1	4	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3
50	2	2	1	3	1	8	3	7	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2

item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	item31	item32	item33	item34	item35	item36
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3
3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2
4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	1	1
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4
3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4
3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	2	4	3	2
3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	1	3	2	3
4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
2	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	4	1	4	1	3	3	4	3	3	4	4	3	4
3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
2	1	2	4	1	3	3	2	1	4	1	4	3	3	4	4	1
2	1	1	4	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	4	3	2
2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2
2	1	2	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	3	3	1	2
2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	1
2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	4	2	3	3	1	2
2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	4	2	2	3	1	1
2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	1
2	4	3	3	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	4	2	4	3	1	2
2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	4	3	2
2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	4	2	4	3	1	2
2	1	2	3	2	2	4	3	2	3	2	4	4	3	3	1	2
3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3

4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
2	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3
3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	4	2	3	3	1	2
3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	1	3	2	3

Gambaran mengenai total aitem rata –rata dari subyek dilihat dari penjelasan urutan kelahiran.

ANAK SULUNG-IBU SARJANA

SUBYEK NO	TOTAL AITEM
3	110
16	102
23	114
24	124
34	86
35	79
38	114
46	110
48	79
	$\Sigma = 918$
	$X = 918/9 = 102$

TENGAH – IBU SARJANA

Subyek No	Total aitem
10	106
48	79
	$\Sigma = 185$
	$X = 185/2 = 92.5$

BUNGSU – SARJANA

SUBYEK NO	TOTAL AITEM
5	99
6	120
13	100
22	110
32	83
33	88
36	76
39	80
42	83
50	92
	$\Sigma = 931$
	$X = 931/10 = 93.1$

TUNGGAL - SARJANA

SUBYEK NO	TOTAL AITEM
14	117
37	96
43	117
	$\Sigma = 330$
	$X = 330/3 = 110$

LAINNYA: ANAK KE 3 DARI 4 BERSAUDARA – SARJANA

SUBYEK	TOTAL AITEM
15	92
	$\Sigma = 92$
	$X = 92/1 = 92$

SULUNG – TIDAK SARJANA

SUBYEK NO	TOTAL AITEM
1	104
12	129
19	131
20	109
21	116
28	103
40	67
47	131
49	129
	$\Sigma = 1019$
	$X = 1019/9 = 113.222$

TENGAH – TIDAK SARJANA

SUBYEK	TOTAL AITEM
31	69
	$\Sigma = 69$
	$X = 69/1 = 69$

BUNGSU – IBU TIDAK SARJANA

SUBYEK	TOTAL AITEM
2	119
4	110
7	101
8	119
9	101
11	123
17	112
18	104
25	100
26	101
41	81
44	100
45	112
	$\Sigma = 1383$
	$X = 1383/13 = 106.385$

TUNGGAL – TIDAK SARJANA

SUBYEK	TOTAL AITEM
30	73
	$\Sigma = 73$
	$X = 73/1 = 73$

LAINNYA : ANAK KE-3 DARI 4 BERSAUDARA- TIDAK SARJANA

SUBYEK	TOTAL AITEM
27	124
	$\Sigma = 124$
	$X = 124/1 = 124$

Gambaran rata - rata total jawaban subyek dilihat dari jenis kelamin anak.

Jenis Kelamin anak dari subyek : Laki-laki

SUBYEK NO	TOTAL AITEM
1	104
2	119
3	110
5	99
6	120
7	101
10	106
11	123
12	129
14	117
15	92
16	102
18	104
19	131
20	109
21	116
22	110
23	114
24	124
26	101
27	124
29	9282
30	73
31	69
33	88
34	86
35	79
36	76
39	80
43	117
46	110
47	131
48	79
49	129
50	92
	$\Sigma = 3646$
	$X = 3646/35 = 104,17$

Anak Perempuan

SUBYEK NO	TOTAL AITEM
4	110
8	119
9	101
13	100
17	112
25	100
28	103
32	88
37	96
38	114
40	67
41	81
42	83
44	100
45	110
	$\Sigma = 1484$
	$X = 1484/15 = 98.93$

Tabel 1 Penyebaran aitem no1 yang menjelaskan Bahwa perhatian dan bimbingan orangtua terutama ibu sangat diperlukan anak *Slow Learner* agar dapat berprestasi di sekolah

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	33	66%
Setuju	17	34%
Tidak Setuju	-	-
Sangat Tidak Setuju	-	-
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak *Slow Learner* 66 % mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 34 % menyatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut.

Tabel 2 Penyebaran aitem no2 yang menjelaskan Bahwa anak *Slow Learner* tidak perlu mendapatkan pendidikan di sekolah

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	-	-
Setuju	3	6%
Tidak Setuju	10	20%
Sangat Tidak Setuju	37	74%
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak *Slow Learner* 6 % mengatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 20% menyatakan tidak setuju terhadap pernyataan aitem tersebut dan 74% menyatakan sangat tidak setuju.

Tabel 3 Penyebaran aitem no3 yang menjelaskan Bahwa ibu berusaha maksimal agar anaknya yang *Slow Learner* dapat pendidikan yang layak

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	31	62%
Setuju	15	30%
Tidak Setuju	1	2%
Sangat Tidak Setuju	3	6%
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak *Slow Learner* 62 % mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem

tersebut, 30 % menyatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 2% yang menyatakan tidak setuju, dan 6% yang menyatakan sangat tidak setuju.

Tabel 4 Penyebaran aitem no 4 yang menjelaskan Bahwa Ibu perlu menyediakan waktu khusus untuk mememani anaknya yang "*Slow Learner*" dalam belajar

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	18	36%
Setuju	19	38%
Tidak Setuju	12	24%
Sangat Tidak Setuju	1	2%
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak "*Slow Learner*" 36 % mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 38% menyatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 24% yang menyatakan tidak setuju dan 1% menyatakan sangat tidak setuju.

Tabel 5 Penyebaran aitem no5 yang menjelaskan Bahwa sebagai ibu akan membantu anaknya yang "*Slow Learner*" untuk mengatasi kesulitan belajarnya.

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	18	36%
Setuju	28	56%
Tidak Setuju	1	2%
Sangat Tidak Setuju	3	6%
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak "*Slow Learner*" 36 % mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 56 % menyatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 2% yang menyatakan tidak setuju dan 6% menyatakan sangat tidak setuju.

Tabel 6 Penyebaran aitem no 6 yang menjelaskan Bahwa sebagai ibu memberi kesempatan pada anaknya yang “*Slow Learner*” untuk tumbuh dan berkembang secara optimal dalam pencapaian belajar

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	21	42%
Setuju	24	48%
Tidak Setuju	5	10%
Sangat Tidak Setuju	-	-
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak “*Slow Learner*” 42 % mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 48 % menyatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut dan sebanyak 10% yang menyatakan tidak setuju..

Tabel 7 Penyebaran aitem no7 yang menjelaskan Bahwa sebagai ibu tidak peduli dengan pendidikan anaknya yang “*Slow Learner*”

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	-	-
Setuju	4	8%
Tidak Setuju	19	38%
Sangat Tidak Setuju	27	54%
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak “*Slow Learner*” 8 % mengatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 38% menyatakan tidak setuju terhadap pernyataan aitem tersebut serta 54% yang menyatakan sangat tidak setuju.

Tabel 8 Penyebaran aitem no8 yang menjelaskan Bahwa menurut ibu sekolah penting untuk semua orang termasuk anak “*Slow Learner*”

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	27	54%
Setuju	16	32%
Tidak Setuju	4	8%
Sangat Tidak Setuju	3	6%
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak “*Slow Learner*” 54 % mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem

tersebut, 32% menyatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut 8% menyatakan tidak setuju dan 6% menyatakan sangat tidak setuju.

Tabel 9 Penyebaran aitem no9 yang menjelaskan Bahwa sia-sia memberikan pendidikan terbaik bagi anak "*Slow Learner*"

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	1	2%
Setuju	5	10%
Tidak Setuju	16	32%
Sangat Tidak Setuju	28	56%
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak "*Slow Learner*" 2 % mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 10 % menyatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 32% menyatakan tidak setuju dan 56% menyatakan sangat tidak setuju.

Tabel 10 Penyebaran aitem no10 yang menjelaskan Bahwa waktu itu dihabiskan untuk kegiatan rumah tangga dan bekerja diluar rumah

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	8	16%
Setuju	13	26%
Tidak Setuju	23	46 %
Sangat Tidak Setuju	6	12%
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak "*Slow Learner*" 16 % mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 26 % menyatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 46% menyatakan tidak setuju dan 12% menyatakan sangat tidak setuju.

Tabel 11 Penyebaran aitem no11 yang menjelaskan Bahwa ibu tidak melakukan usaha apapun jika anaknya yang "*Slow Learner*" mempunyai kendala dalam belajar

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	3	6%
Setuju	13	26%
Tidak Setuju	21	42%
Sangat Tidak Setuju	13	26%
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak "*Slow Learner*" 6 % mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 26 % menyatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 42% menyatakan tidak setuju dan 26% menyatakan sangat tidak setuju.

Tabel .12 Penyebaran aitem no12 yang menjelaskan Bahwa menyekolahkan anak "*Slow Learner*" adalah sia-sia, karena tidak mungkin anak tersebut berprestasi

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	9	18 %
Setuju	10	20 %
Tidak Setuju	11	22 %
Sangat Tidak Setuju	20	40 %
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dan siswa "*Slow Learner*" 40 % mengatakan sangat tidak setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 22 % tidak setuju, 20 % menyatakan setuju dan ada 18 % yang mengatakan sangat setuju dengan pernyataan tersebut.

Tabel 13 Penyebaran aitem no13 yang menjelaskan Bahwa ibu akan melakukan apa saja untuk pendidikan anaknya yang "*Slow Learner*"

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	18	36%
Setuju	23	46%
Tidak Setuju	7	14%
Sangat Tidak Setuju	2	4%
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak "*Slow Learner*" 36 % mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem

tersebut, 46 % menyatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut,14% menyatakan tidak setuju dan 4% menyatakan sangat tidak setuju.

Tabel 14 Penyebaran aitem no14 yang menjelaskan Bahwa ibu akan kehilangan semangat mendidik anaknya yang “*Slow Learner*” agar dapat berprestasi di sekolah

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	0	0 %
Setuju	18	36 %
Tidak Setuju	24	48 %
Sangat Tidak Setuju	8	16 %
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dan anak “*Slow Learner*”36 % mengatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 48% menyatakan tidak setuju terhadap pernyataan aitem tersebut,dan 16% mengatakan sangat tidak setuju terhadap aitem tersebut.

Tabel 15 Penyebaran aitem no15 yang mengatakan bahwa dengan usaha keras anak “*Slow Learner*” dapat berprestasi

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	12	24 %
Setuju	17	34 %
Tidak Setuju	17	34 %
Sangat Tidak Setuju	4	8 %
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari siswa “*Slow Learner*” sejumlah 8% mengatakan sangat tidak setuju terhadap pernyataan aitem tersebut sejumlah 34% tidak setuju, 34 % menyatakan setuju dan 24% yang mengatakan sangat setuju dengan pernyataan tersebut..

Tabel 16 Penyebaran aitem no16 yang mengatakan bahwa dengan bantuan guru les anak "*Slow Learner*" dapat berprestasi di sekolah

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	4	8 %
Setuju	26	52 %
Tidak Setuju	19	38 %
Sangat Tidak Setuju	1	2 %
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari siswa "*Slow Learner*" 8% mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 38% tidak setuju, 34% menyatakan setuju dan 24% yang mengatakan sangat setuju dengan pernyataan tersebut.

Tabel 17 Penyebaran aitem no17 yang menjelaskan kesulitan belajar yang dialami anaknya yang "*Slow Learner*" adalah hal yang wajar sehingga tidak perlu mendapatkan penanganan yang serius.

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	3	6 %
Setuju	5	10 %
Tidak Setuju	26	52 %
Sangat Tidak Setuju	16	32 %
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak "*Slow Learner*" 6 % mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 10% menyatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 52% menyatakan tidak setuju dan 32% menyatakan sangat tidak setuju

Tabel 18 Penyebaran aitem no18 yang mengatakan bahwa menyekolahkan anak "*Slow Learner*" tanpa berharap ia dapat menunjukkan prestasi yang bagus disekolah

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	10	20 %
Setuju	17	34 %
Tidak Setuju	16	32 %
Sangat Tidak Setuju	7	14 %
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari siswa "*Slow Learner*" 14%, yang mengatakan sangat tidak setuju terhadap

pernyataan item tersebut sejumlah 34%, yang mengatakan tidak setuju, 34% yang menyatakan setuju dan 24% yang mengatakan sangat setuju dengan pernyataan tersebut.

Tabel 19 Penyebaran item no19 yang menjelaskan Bahwa ibu tidak yakin terhadap masa depan anaknya yang "*Slow Learner*"

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	3	6%
Setuju	16	32%
Tidak Setuju	21	42%
Sangat Tidak Setuju	10	20%
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak "*Slow Learner*" 6 % mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan item tersebut, 32 % menyatakan setuju terhadap pernyataan item tersebut, 42% mengatakan tidak setuju dan 20% menyatakan sangat tidak setuju.

Tabel 20 Penyebaran item no20 yang menjelaskan Bahwa mendidik anak yang "*Slow Learner*" agar dapat berprestasi di sekolah merupakan hal yang menyenangkan

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	11	22%
Setuju	21	42%
Tidak Setuju	18	36%
Sangat Tidak Setuju		
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak "*Slow Learner*" 22 % mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan item tersebut, 42 % menyatakan setuju terhadap pernyataan item tersebut, 36 % menyatakan tidak setuju.

Tabel 21 Penyebaran aitem no 21 yang menjelaskan pendidikan yang terbaik sekalipun tidak mampu mengubah keadaan anaknya yang *"Slow Learner"*.

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	6	12%
Setuju	10	20%
Tidak Setuju	21	42%
Sangat Tidak Setuju	13	26%
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak *"Slow Learner"* 12 % mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 20% menyatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 42% menyatakan tidak setuju dan 26% menyatakan sangat tidak setuju.

Tabel 22 Penyebaran aitem no22 yang menjelaskan prestasi anak *"Slow Learner"* tidak berubah dengan adanya guru les.

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	3	6%
Setuju	14	28%
Tidak Setuju	28	56%
Sangat Tidak Setuju	5	10%
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak *"Slow Learner"* 6 % mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 28% menyatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 56% menyatakan tidak setuju dan 10% menyatakan sangat tidak setuju.

Tabel 23 Penyebaran aitem no23 yang menjelaskan jika anaknya mengalami kesulitan belajar maka sebagai ibu wajib membantunya.

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	20	40%
Setuju	30	60%
Tidak Setuju	-	-
Sangat Tidak Setuju	-	-
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak *"Slow Learner"* 40 % mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 60% menyatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut.

no24 Penyebaran aitem no24 yang mengatakan bahwa sebagai ibu ia berharap bahwa anaknya yang "*Slow Learner*" dapat berprestasi yang bagus disekolah

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	13	26%
Setuju	18	36%
Tidak Setuju	17	34%
Sangat Tidak Setuju	2	4%
Jumlah	50	100%

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak "*Slow Learner*" 4% mengatakan sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut, 34% tidak setuju, 36% menyatakan setuju dan 26% yang mengatakan sangat setuju dengan pernyataan tersebut.

no25 Penyebaran aitem no25 yang menjelaskan anaknya yang "*Slow Learner*" tidak mempunyai masa depan yang cerah.

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	1	2%
Setuju	10	20%
Tidak Setuju	20	40%
Sangat Tidak Setuju	19	38%
Jumlah	50	100%

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak "*Slow Learner*" 2% mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan item tersebut, 20% menyatakan setuju terhadap pernyataan item tersebut, 40% yang menyatakan tidak setuju dan 38% menyatakan sangat tidak setuju.

Tabel 26 Penyebaran aitem no26 yang menjelaskan anguran ibu sekolah untuk memahami prestasi anaknya yang "*Slow Learner*" adalah hal yang tidak harus dipenah.

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	-	-
Setuju	15	30%
Tidak Setuju	24	48%
Sangat Tidak Setuju	11	22%
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak "*Slow Learner*" 30 % mengatakan t setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 48% menyatakan tidak setuju dan 22% menyatakan sangat tidak setuju.

Tabel 27 Penyebaran aitem no27 yang mengatakan hatinya sedih melihat anaknya yang "*Slow Learner*" mendapatkan nilai jelek.

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	5	10%
Setuju	26	52%
Tidak Setuju	17	34%
Sangat Tidak Setuju	2	4%
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak "*Slow Learner*" 10% mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 52% menyatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 34% menyatakan tidak setuju dan 4% menyatakan sangat tidak setuju.

Tabel 28 Penyebaran aitem no28 yang menjelaskan sekalipun anaknya "*Slow Learner*" mampu berprestasi disekolah.

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	9	18%
Setuju	23	46%
Tidak Setuju	17	34%
Sangat Tidak Setuju	1	2%
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak "*Slow Learner*" 18 % mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem

tersebut, 46% menyatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 34% menyatakan tidak setuju dan 2% menyatakan sangat tidak setuju.

Tabel 29 Penyebaran aitem no29 yang menjelaskan bahwa jika anaknya yang "*Slow Learner*" mengalami kesulitan belajar, maka dengansenang hati ibu akan membantunya.

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	3	6%
Setuju	5	10%
Tidak Setuju	26	52%
Sangat Tidak Setuju	16	32%
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak "*Slow Learner*" 6 % mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 10% menyatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 52% menyatakan tidak setuju dan 32% menyatakan sangat tidak setuju.

Tabel 30 Penyebaran aitem no30 yang menjelaskan anaknya yang "*Slow Learner*" mempunyai potensi

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	22	44%
Setuju	9	18%
Tidak Setuju	12	24%
Sangat Tidak Setuju	7	14%
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak "*Slow Learner*" 44 % mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 18% menyatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 24% menyatakan tidak setuju dan 14% menyatakan sangat tidak setuju.

Tabel 32 Penyebaran aitem no32 yang menjelaskan angupan pihak sekolah untuk kemajuan anaknya yang "Slow Learner" akan dilakukannya.

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	17	34%
Setuju	23	46%
Tidak Setuju	10	20%
Sangat Tidak Setuju	-	-
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak "Slow Learner" 34 % mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 46% menyatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 20% menyatakan tidak setuju.

Tabel 33 Penyebaran aitem no33 yang menjelaskan seberappun hasil belajar yang diperoleh anak saya yang "Slow Learner" tidak artinya bagi saya.

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	2	4%
Setuju	2	4%
Tidak Setuju	29	58%
Sangat Tidak Setuju	17	34%
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak "Slow Learner" 4% mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 4% menyatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 58% menyatakan tidak setuju dan 34% menyatakan sangat tidak setuju

Tabel 35 Penyebaran aitem no35 yang menjelaskan ibu tidak berharap anaknya yang "Slow Learner" membutuhkan kehadirannya dalam mengatasi kesulitan belajarnya.

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	8	16%
Setuju	3	6%
Tidak Setuju	27	54%
Sangat Tidak Setuju	12	34%
Jumlah	50	100 %

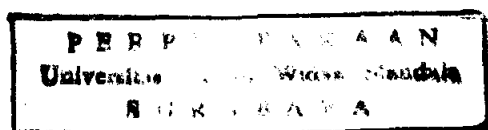
Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari anak "Slow Learner" 6 % mengatakan sangat setuju terhadap pernyataan aitem

tersebut, 10% menyatakan setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 52% menyatakan tidak setuju dan 32% menyatakan sangat tidak setuju

Tabel 36 Penyebaran aitem no36 yang mengatakan bahwa potensi dan kesempatan untuk berprestasi di sekolah dimiliki semua anak kecuali anak yang "*Slow Learner*"

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	5	10 %
Setuju	13	26 %
Tidak Setuju	21	42 %
Sangat Tidak Setuju	11	22 %
Jumlah	50	100 %

Dari tabel dapat diketahui bahwa dari 50 subyek penelitian yang merupakan ibu dari siswa "*Slow Learner*" 22% mengatakan sangat tidak setuju terhadap pernyataan aitem tersebut, 42% tidak setuju, 26% menyatakan setuju dan 10% yang mengatakan sangat setuju dengan pernyataan tersebut..





YAYASAN WIDYA MANDALA SURABAYA
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
FAKULTAS PSIKOLOGI

136

Jl. Dinoyo 42 - 44 Telp. 5678478 (hunting) ext. 161 Fax. 5610818 Surabaya 60265

Nomor : 313/WM08/T/2002
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : **Ijin Pengambilan Data**

25 Juli 2002

Kepada : Yth. Ibu Linda Hartato
Bina Mandiri
Jln. Jemursari Selatan I / 5
Surabaya

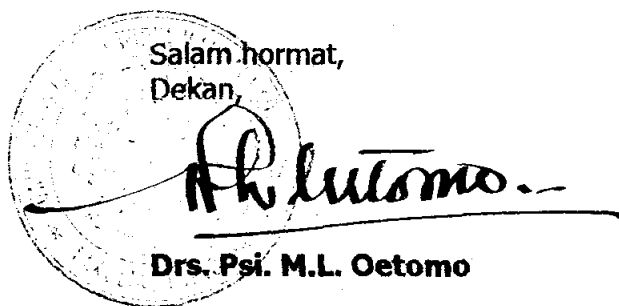
Dengan hormat,

Dengan ini kami menerangkan bahwa mahasiswa berikut di bawah ini :
NI Gusti Nyoman Estheriani Nrp. 7103098026

adalah mahasiswa kami yang saat ini sedang melakukan penelitian dalam menyelesaikan tugas skripsi dengan judul **"Perbedaan Harapan Berprestasi Ibu terhadap Siswa "Slow Learner" Ditinjau dari Tingkat Pendidikan Ibu"**. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon ijin dan bantuan untuk mengambil data yang diperlukan di lingkungan sekolah Bapak/Ibu.

Atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan banyak terima kasih.

Salam hormat,
Dekan,



TEMBUSAN :
Pembantu Dekan I

Drs. Psi. M.L. Oetomo



YAYASAN WIDYA MANDALA SURABAYA
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
FAKULTAS PSIKOLOGI

Jl. Dinoyo 42 - 44 Telp. 5678478 (hunting) ext. 161 Fax. 5610818 Surabaya 60265

Nomor : 313/WM08/T/2002
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : **Ijin Pengambilan Data**

25 Juli 2002

Kepada : Yth. Ibu Wiwik
Kepala Sekolah
SDK St. Bernadette
Jln. Margorejo Indah D/506
Surabaya

Dengan hormat,

Dengan ini kami menerangkan bahwa mahasiswa berikut di bawah ini :
Ni Gusti Nyoman Estheriani Nrp. 7103098026

adalah mahasiswa kami yang saat ini sedang melakukan penelitian dalam menyelesaikan tugas skripsi dengan judul **"Perbedaan Harapan Berprestasi Ibu terhadap Siswa "Slow Learner" Ditinjau dari Tingkat Pendidikan Ibu"**. Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon ijin dan bantuan untuk mengambil data yang diperlukan di lingkungan sekolah Bapak/Ibu.

Atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan banyak terima kasih.

Salam hormat,
Dekan,


Drs. Psi. M.L. Oetomo

TEMBUSAN :
Pembantu Dekan I

**SD/SLTP SWASTA KATHOLIK
"SANTA BERNADETTE"
(KHUSUS ANAK KESULITAN BELAJAR)
NSS: 104056 1 00 102**

Jl.Margorejo Indah D/506 Telp (031) 8433912 Surabaya

or : SKR/40/402.4.9.14 ST/2002

: 1 buah

: -

: Pengisian Angket

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Orang Tua/Wali Murid

SD/SLTP Swasta Katolik

Santa Bernadette

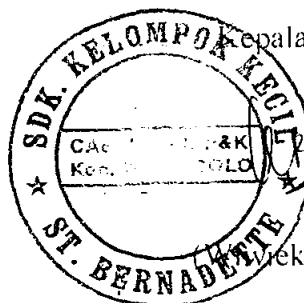
Di Surabaya

an hormat,

hubungan dengan penelitian yang dilaksanakan Saudara Ni Gusti Nyoman Estheriani dalam
tisan skripsi berjudul Perbedaan Harapan Berprestasi Ibu Terhadap Siswa Slow Learner, maka
a sekolah SDK Santa Bernadette memohon kesediaan Bapak/Ibu/Wali Murid untuk mengisi
et yang dibagikan.

perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Yang mengisi angket adalah Ibu



Kepala Sekolah

(Sri P, S.Pd.)

**SD/SLTP SWASTA KATHOLIK
"SANTA BERNADETTE"
(KHUSUS ANAK KESULITAN BELAJAR)
NSS : 104056 1 00 102
JL. Margorejo Indah D/506 Telp. (031) 8433912 Surabaya**

Nomor : P.P/44/402.4.9.14.ST/2002
Lampiran : -
Sifat : -
Hal : **Ijin Pengambilan Data**

Surabaya, 7 September 2002

Kepada : **Yth. Bapak/Dekan
Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Jl. Dinoyo 42-44
Surabaya**

Dengan hormat,

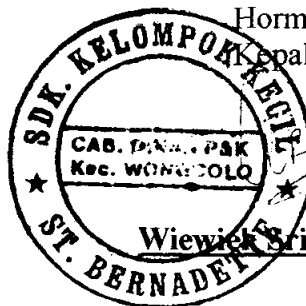
Dengan ini kami menerangkan bahwa mahasiswa berikut di bawah ini :

Ni Gusti Nyoman Estheriani

Nrp. 7103098026

Benar-benar telah mengadakan penelitian di Sekolah SDK Santa Bernadette Surabayadan sudah mengambil data sebagai tugas akhir pendidikannya.

Demikian keterangan dari kami.



Hormat kami,
Kepala Sekolah

Wiewick Sri Pudjihastuti, S.Pd

Yayasan Peduli Anak Bangsa
"BINA MANDIRI"

Sekolah Khusus Anak Lambat/Kesulitan Belajar

Jemursari Selatan I/5 Telp. (031) 8412375, 8437615, Fax. (031) 8437615 SURABAYA

Surabaya, 11 September 2002

SURAT KETERANGAN

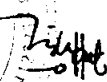
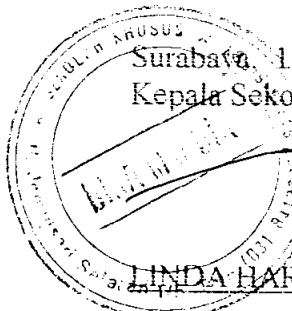
Yang bertanda tangan dibawah ini, kami :

Nama : Linda Hartati, S. Psi.
Jabatan : Kepala Sekolah Khusus BINA MANDIRI Surabaya
Alamat : Jl. Jemursari Selatan I no. 5 Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Gusti Nyoman Estheriani
Fakultas : Psikologi
NRP : 7103098026
Judul Skripsi : "Perbedaan Harapan Berprestasi Ibu terhadap Siswa "Slow Learner" Ditinjau dari Tingkat Pendidikan Ibu "

Adalah benar-benar telah melakukan Pengambilan data di Sekolah Khusus Kesulitan Belajar BINA MANDIRI Surabaya pada tanggal 26 Juli - 30 Agustus 2002.
Demikian surat keterangan ini kami buat agar dipergunakan seperlunya.

Surabaya, 11 September 2002
Kepala Sekolah,


LINDA HARTATI, S. Psi.