

**HUBUNGAN ANTARA GAYA PENGASUHAN ORANGTUA
DENGAN PERILAKU BERMASALAH
PADA ANAK TK X DAN TK Y**

SKRIPSI



OLEH:

Amadhea Septining Tyas
NRP. 7103013073

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2017**

**HUBUNGAN ANTARA GAYA PENGASUHAN ORANGTUA
DENGAN PERILAKU BERMASALAH
PADA ANAK TK X DAN TK Y**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi**



OLEH:

**Amadhea Septining Tyas
NRP. 7103013073**

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2017**

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya

Nama : Amadhea Septining Tyas

NRP : 7103013073

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul:

**“HUBUNGAN ANTARA GAYA PENGASUHAN ORANGTUA
DENGAN PERILAKU BERMASALAH PADA ANAK TK X DAN TK
Y”**

Benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi saya tersebut merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 19 Juni 2017

Yang membuat pernyataan



Amadhea Septining Tyas

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA GAYA PENGASUHAN ORANGTUA
DENGAN PERILAKU BERMASALAH PADA ANAK TK X DAN TK
Y**

Oleh:

Amadhea Septining Tyas

NRP. 7103013073

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan ke tim penguji
skripsi

Pembimbing : Agnes Maria S., G.Dip.Ed., M.Psych., PhD. ()

Surabaya, 19 Juni 2017

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama : Amadhea Septining Tyas

NRP : 7103013073

Menyetujui skripsi / karya ilmiah saya dengan judul :

**“HUBUNGAN ANTARA GAYA PENGASUHAN ORANGTUA
DENGAN PERILAKU BERMASALAH PADA ANAK TK X DAN TK
Y”**

Untuk ditampilkan dan dipublikasikan di internet atau media lain seperti (*digital library* Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) sebagai untuk kepentingan akademik sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 19 Juni 2017

Yang membuat pernyataan



Amadhea Septining Tyas

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Psikologi

pada tanggal, 19 Juni 2017

Mengesahkan,
Fakultas Psikologi
Rekan



(E. Yuni Apsari, M.Si., Psikolog)

Dewan Penguji:

1. Ketua : M.D. Rama Adhyatma, M.Psi., Psikolog
2. Sekretaris : Herlina Eka Subandriyo P., M.Psi., Psikolog
3. Anggota : Johannes Dicky Susilo, M.Psi., Psikolog
4. Anggota : Agnes Maria S., G. Dip. Ed., M.Psych., P. hD



HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini saya persembahkan untuk
ALLAH SWT
Papa, Mama, Adek Dira, dan Adek Dika
Bram, AbeKa, Cebongs, Teman-teman Psy'13
Serta Fakultas Psikologi UKWMS

HALAMAN MOTTO

“Man Jadda Wa Jadda”

*Barang siapa yang bersungguh – sungguh akan
mendapatkannya.*

***“All my troubles and obstacles have strengthened me” – Walt
Disney.***

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Pertama-tama peneliti ingin mengungkapkan rasa Puji dan syukur kepada Allah SWT yang dengan senantiasa memberikan rahmat, kesehatan, dan melindungi penulis selama menjalani masa studi hingga skripsi yang berjudul “Hubungan antara Gaya Pengasuhan Orangtua dengan Perilaku Bermasalah pada anak TK” ini dapat terselesaikan. Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya atas segala dukungan, bantuan, doa, serta bimbingan dari semua pihak-pihak terkait sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu, pada kesempatan kali ini, peneliti ingin memberikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. **Ibu F. Yuni Apsari, M.Si., Psikolog**, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, yang telah banyak memberikan kepeduliannya terhadap mahasiswa dan mahasiswinya.
2. **Keluarga**, Papa, Mama, Adek Dira, Adek Dika, Tante Novi, Adek Najwa, Opung yang banyak memberikan semangat dan doa kepada peneliti selama proses pengerjaan mulai dari proposal skripsi, sidang propskrip, skripsi, sidang skripsi, dan akhirnya dapat terselesaikan.
3. **Ibu Agnes Maria Sumargi, M.Psych., Psi., Ph. D**, selaku dosen pembimbing mulai dari proposal skripsi hingga skripsi yang banyak sekali menyediakan waktu, tenaga untuk membimbing, memberikan motivasi dan semangat hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. **Ibu Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog**, selaku dosen penasehat akademik yang banyak membantu dari semester 1 hingga 8, memberikan saran bagi akademik saya, memotivasi, mendukung saya hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. **Bapak Made D. Rama Adhyatma, M.Psi., Psikolog**, selaku ketua penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan positif untuk kebaikan skripsi ini hingga dapat terselesaikan.
6. **Bapak Johannes Dicky Susilo, M.Psi., Psikolog**, selaku penguji skripsi yang telah banyak memberikan saran dan masukan positif untuk kebaikan skripsi ini hingga dapat terselesaikan.
7. **Ibu Herlina Eka Subandriyo Putri, M.Psi., Psikolog**, selaku sekretaris yang telah meluangkan waktu membantu saya dalam menulis perbaikan dalam skripsi ini hingga selesai.
8. **Bapak Hadi Sutris Winaruni, M.Science**, selaku dosen yang telah memeriksa keakuratan alat ukur saya atau sebagai *professional judgement* memberikan pembelajaran yang sangat berguna bagi peneliti.
9. **Aria Bramantyo**, sebagai seorang pacar, sahabat, kakak, yang banyak memberikan semangat dan dukungan bagi peneliti mulai dari awal hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
10. **ABeKa, Cebongs, Incroya6le, RKNT, Devi, Jeje, Thea**, yang banyak memberikan semangat, dukungan, motivasi, doa bagi peneliti mulai dari awal hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
11. **Teman-teman Psikologi Cekdung'13**, yang sejak awal 2013-2017 berproses bersama di Fakultas Psikologi UKWMS dan

banyak memberikan semangat serta motivasi bagi peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

- 12. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya dan tenaga kerja administrasi/tata usaha Fakultas Psikologi**, yang banyak membantu peneliti mulai dari masuk dalam Fakultas Psikologi hingga saat ini peneliti dapat menyelesaikan skripsi.
- 13. Seluruh Guru dan Orangtua dari anak TK X dan TK Y Surabaya**, yang telah bersedia menjadi subjek penelitian ini, dan telah meluangkan waktunya untuk mengisi kuisioner dalam penelitian ini.
- 14. Dan semua pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang sudah banyak membantu.** Penelitian ini tidaklah terlalu sempurna, maka dari itu saran dan masukan sangat diharapkan untuk pengembangan selanjutnya.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Surat Pernyataan	ii
Halaman Persetujuan	iii
Lembar Pernyataan Persetujuan Publikasi Karya Ilmiah.....	iv
Halaman Pengesahan	v
Halaman Persembahan.....	vi
Halaman Motto	vii
Ungkapan Terima Kasih	viii
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Lampiran	xvi
Abstraksi	xvii
<i>Abstract</i>	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Batasan Masalah	10
1.3. Rumusan Masalah.....	11
1.4. Tujuan Penelitian	11
1.5. Manfaat Penelitian	11
1.5.1. Manfaat Teoritis.....	11
1.5.2. Manfaat Praktis	12
a. Bagi Orangtua	12
b. Bagi Sekolah TK X dan TK Y	12

BAB II LANDASAN TEORI.....	13
2.1. Perilaku Bermasalah pada Anak TK.....	13
2.1.1. Definisi Perilaku Bermasalah.....	13
2.1.2. Aspek-aspek Perilaku Bermasalah	14
2.1.3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Bermasalah.....	15
2.1.4. Perkembangan Anak TK.....	16
2.2. Gaya Pengasuhan Orangtua	17
2.2.1. Definisi Gaya Pengasuhan Orangtua.....	17
2.2.2. Aspek-aspek Gaya Pengasuhan Orangtua.....	18
2.3. Hubungan Gaya Pengasuhan Orangtua dengan Perilaku Bermasalah.....	21
2.4. Hipotesis	23
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1. Identifikasi Variabel Penelitian.....	24
3.2. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	24
3.2.1. Perilaku Bermasalah.....	24
3.2.2. Gaya Pengasuhan Orangtua	25
3.3. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	25
3.4. Metode Pengumpulan Data.....	26
3.5. Validitas dan Reliabilitas	30
3.5.1. Validitas	30
3.5.2. Reliabilitas	31
3.6. Teknik Analisis Data	32
3.7. Etika Penelitian.....	33

BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	35
4.1. Orientasi Kancah Penelitian.....	35
4.2. Persiapan Pengambilan Data	36
4.2.1. Perijinan	36
4.2.2. Mempersiapkan Skala	37
4.2.3. Melakukan <i>try-out</i>	37
4.2.4. Penggandaan Alat Ukur	38
4.2.5. Menghubungi Pihak Guru	38
4.3. Pelaksanaan Penelitian.....	38
4.4. Hasil Penelitian	40
4.4.1. Uji Validitas	40
4.4.2. Uji Reliabilitas	41
4.4.3. Deskripsi Identitas Partisipan.....	42
4.4.4. Deskripsi Data Variabel Penelitian	50
4.4.5. Uji Asumsi	60
4.4.6. Uji Hipotesis	61
 BAB V PENUTUP	 63
5.1. Pembahasan	63
5.2. Simpulan	69
5.3. Saran	69
 DAFTAR PUSTAKA	 71
DAFTAR LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Aspek-Aspek Perilaku Bermasalah Pada SDQ.....	28
Tabel 3.2 Aspek-Aspek Gaya Pengasuhan Orangtua Pada PSDQ.....	29
Tabel 4.1. Rincian dari Penyebaran Kuesioner.....	40
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Subjek Berdasarkan Usia.....	42
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	43
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Subjek Berdasarkan Tingkat Pendidikan	44
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Subjek Berdasarkan Status Pekerjaan...	45
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Subjek Berdasarkan Usia Anak.....	46
Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin Anak	46
Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Subjek Berdasarkan Urutan Kelahiran Anak	47
Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi Subjek Berdasarkan Kelas Anak	48
Tabel 4.10. Distribusi Frekuensi Subjek Berdasarkan Hubungan Anda dengan Anak	48
Tabel 4.11. Distribusi Frekuensi Subjek Berdasarkan Kondisi Keluarga	48
Tabel 4.12. Distribusi Frekuensi Subjek Berdasarkan Individu yang mengurus Anak ketika Orangtua Bekerja	50
Tabel 4.13. Kategorisasi Variabel Gaya Pengasuhan “Otoritatif”	52
Tabel 4.14. Kategorisasi Variabel Gaya Pengasuhan “Otoriter”	53
Tabel 4.15. Kategorisasi Variabel Gaya Pengasuhan “Permisif”	54
Tabel 4.16. Kategorisasi Variabel Perilaku Bermasalah Berdasarkan	

Panduan Skoring dari Goodman	55
Tabel 4.17. Tabulasi Silang Gaya Pengasuhan Otoritatif (PSDQ “Otoritatif”) dengan Perilaku Bermasalah Anak (SDQ)	56
Tabel 4.18. Tabulasi Silang Gaya Pengasuhan Otoriter (PSDQ “Otoriter”) dengan Perilaku Bermasalah Anak (SDQ).....	57
Tabel 4.19. Tabulasi Silang Gaya Pengasuhan Permisif (PSDQ “Permisif”) dengan Perilaku Bermasalah Anak (SDQ).....	58
Tabel 4.20. Analisis Gaya Pengasuhan Orangtua yang Memiliki Anak dengan Kategori Perilaku <i>Abnormal</i>	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Data Mentah SDQ	74
Lampiran B Koding SDQ	77
Lampiran C Data Mentah PSDQ	80
Lampiran D Koding PSDQ.....	83
Lampiran E SDQ Valid dan Kategorisasi	86
Lampiran F PSDQ Otoritatif Valid dan Kategorisasi	89
Lampiran G PSDQ Otoriter Valid dan Kategorisasi.....	92
Lampiran H PSDQ Permisif Valid dan Kategorisasi.....	95
Lampiran I Uji Validitas dan Reliabilitas SDQ	98
Lampiran J Uji Validitas dan Reliabilitas PSDQ Otoritatif	101
Lampiran K Uji Validitas dan Reliabilitas PSDQ Otoriter	103
Lampiran L Uji Validitas dan Reliabilitas PSDQ Permisif	105
Lampiran M Uji Asumsi Normalitas SDQ	107
Lampiran N Uji Asumsi Normalitas PSDQ Otoritatif	110
Lampiran O Uji Asumsi Normalitas PSDQ Otoriter	113
Lampiran P Uji Asumsi Normalitas PSDQ Permisif	116
Lampiran Q Uji Asumsi Linieritas SDQ dan PSDQ Otoritatif.....	119
Lampiran R Uji Asumsi Linieritas SDQ dan PSDQ Otoriter	121
Lampiran S Uji Asumsi Linieritas SDQ dan PSDQ Permisif.....	123
Lampiran T Uji Hipotesis SDQ dan PSDQ Otoritatif.....	125
Lampiran U Uji Hipotesis SDQ dan PSDQ Otoriter	126
Lampiran V Uji Hipotesis SDQ dan PSDQ Permisif	127

Amadhea Septining Tyas (2017). “Hubungan antara Gaya Pengasuhan Orangtua dengan Perilaku Bermasalah di TK X dan TK Y”. **Skripsi Sarjana Strata I**. Fakultas Psikologi, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Pada era ini, tidak hanya orang dewasa sampai remaja yang biasanya melakukan perilaku bermasalah, namun anak usia dini juga kerap mengalami perilaku bermasalah. Berdasarkan teori, salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku bermasalah adalah gaya pengasuhan orangtua. Gaya pengasuhan terbagi menjadi tiga: Otoritatif, Otoriter, dan Permisif. Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji apakah ada hubungan antara masing-masing gaya pengasuhan orangtua dengan perilaku bermasalah pada anak. Subjek dalam penelitian ini adalah 71 orangtua yang anaknya bersekolah di TK X dan TK Y. Penelitian ini menggunakan populasi total dengan alat ukur translasi berupa skala yang diisi orangtua, yakni *Parenting Style and Dimension Questionnaire (PSDQ)* yang mengungkap gaya pengasuhan orangtua dan *Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ)* yang mengungkap perilaku bermasalah anak. Hasil penelitian ini yaitu korelasi antara gaya pengasuhan otoritatif dengan perilaku bermasalah pada anak sebesar -0,049, nilai p sebesar 0,563 ($p > 0,05$), korelasi antara gaya pengasuhan otoriter dengan perilaku bermasalah pada anak adalah sebesar 0,336 dengan nilai p sebesar 0,000 ($p < 0,05$), dan korelasi antara gaya pengasuhan permisif dengan perilaku bermasalah pada anak adalah sebesar 0,267 dengan nilai p sebesar 0,002 ($p < 0,05$) . Hasilnya hanya gaya pengasuhan otoriter dan permisif yang memiliki hubungan yang signifikan dengan perilaku bermasalah pada anak TK. Semakin sering orangtua menggunakan gaya pengasuhan otoriter dan permisif, maka semakin tinggi tingkat perilaku bermasalah anak, dan sebaliknya, semakin jarang orangtua menggunakan gaya pengasuhan otoriter dan permisif, maka semakin rendah pula tingkat perilaku bermasalah anak.

Kata kunci : gaya pengasuhan orangtua, perilaku bermasalah, anak usia dini.

Amadhea Septining Tyas (2017). "Relationship between Parenting Style and Child Behavioral Problems at Kindergarten X and Y". **Undergraduate Thesis**. Faculty of Psychology. Widya Mandala Catholic University Surabaya.

ABSTRACT

In this era, not only adults or adolescents who show behavioral problems but children can also show the problems. Based on the existing theories, parenting style is one of the factors that influence behavioural problems. Parenting style is divided into three types: Authoritative, Authoritarian, and Permissive. The purpose of this study was to examine the relationship between each of parenting style and behavioural problems among kindergarten students. Participants were 71 parents of children at kindergarten X and Y. This study used total population and included scales translation completed by parents, i.e. Parenting Style and Dimension Questionnaire (PSDQ) to measure parenting style and Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ) to measure child behavioral problems. The results that is a correlation coefficient of -0,049, with p value of 0,563 ($p > 0,05$) for authoritative parenting style and child behavioural problems, a correlation coefficient of 0,336 with p value of 0,000 ($p < 0,05$) for authoritarian parenting style and child behavioural problems, and a correlation coefficient of 0,267 with the p value of 0,002 ($p < 0,05$) for permissive parenting style and child behavioural problems. The result that only authoritarian and permissive parenting style had significant relationships with child behavioural problems. The more frequent parents used authoritarian and permissive parenting style, the higher child behavioral problems, and vice versa, the less frequent parents used authoritarian and permissive parenting style, the lower child behavioral problems.

Keywords : parenting style, behavioral problems, early childhood.