

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam dua siklus yang menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing sub pokok bahasan pemantulan dan pembiasan pada kelas VIII-A SMPK St. Vincentius Surabaya, berhasil meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Hal ini didukung oleh fakta-fakta berikut:

- a. Tingkat motivasi belajar siswa yang awalnya rendah mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 63,1%. Pada siklus II siswa menjadi semakin termotivasi lagi untuk belajar sehingga prosentase tingkat motivasi siswa menjadi 89,5%.
- b. Prosentase ketuntasan KKM siswa yang awalnya hanya sebesar 15,8% mengalami peningkatan setelah diterapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Prosentase ketuntasan KKM siswa pada siklus I sebesar 26,3% dan pada siklus II menjadi 84,2%.
- c. Skor rata-rata yang didapatkan siswa juga mengalami peningkatan setelah diterapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Skor rata-rata awal siswa hanya sebesar 44,7. Pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 50,6 dan siklus II menjadi 80,1.
- d. Keterlaksanaan RPP pada siklus I mencapai 70,4% dan siklus II mencapai 88,9%.

Berdasarkan kesimpulan di atas maka masalah yang dialami oleh kelas VIII-A dapat diselesaikan dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada sub pokok pemantulan dan pembiasan. Tujuan dari penelitian ini juga telah tercapai yaitu terdapat peningkatan pada tingkat motivasi belajar dan hasil belajar siswa sesuai dengan indikator yang telah

ditentukan. Manfaat dari penelitian ini telah nampak dengan tercapainya indikator penelitian tersebut

5.2 Saran

Berdasarkan seluruh proses dan hasil dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran kepada calon peneliti sebagai berikut:

1. Instrumen penelitian perlu disiapkan dengan baik agar penelitian dapat berjalan dengan lancar.
2. Koordinasi yang baik dengan guru kelas sebagai kolaborator perlu diupayakan.
3. Penguasaan kelas dan manajemen waktu perlu dikuasai dengan baik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar sesuai dengan yang direncanakan.
4. Kemampuan berkomunikasi yang disesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa penting untuk diusahakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alberta Learning. 2004. *Focus on Inquiry: A Teacher's Guide to Implementing Inquiry Based Learning*. Alberta: Pengarang.
- Anam, Khoirul. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri: Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ekawarna. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Edisi Revisi*. Tangerang: Referensi.
- Hamalik, Prof. Dr. Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Herwinarso. 2011. *Optika Geometri*. Diktat kuliah Unika Widya Mandala Surabaya (Karya tidak diterbitkan).
- Karim, Saeful, dkk. 2008. *Belajar IPA: Membuka Cakrawala Alam Sekitar 2 untuk Kelas VIII/ SMP/ MTs*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Khasanah, Milatun. 2014. *Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterlibatan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII B SMP Kristen YBPK 1 Surabaya pada Pokok Bahasan Getaran dan Gelombang* (Skripsi). Surabaya: Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
- Kurniaty, Mariatheres. 2015. *Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Pokok Bahasan Kalor untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VVB SMPK Santo Stanislaus 2 Surabaya* (Skripsi). Surabaya: Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
- Nugroho, Purwo Adi, dkk. 2014. *Penerapan Guided Inquiry Disertasi Mind Mapping untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali Tahun*

- Pelajaran 2011/2012. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains* 2014, Solo [.http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/psdsains/article/view/5090/3596](http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/psdsains/article/view/5090/3596). Diakses pada tanggal 22 Juni 2016.
- Sadirman, A. M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Saputra, Alanindra. dkk. 2012. Peningkatan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Strategi *Guided Inquiry* di SMP Negeri 5 Surakarta Kelas VIII F Tahun Pelajaran 2011/2012. *BIO-PEDAGOGI, Vol. 1, 36-45*. <http://eprints.uns.ac.id/13223>. Diakses pada tanggal 22 Juni 2016
- Serway, Raymond A. dan Jewett, John. 2014. *Physics for Scientists and Engineers with Modern Physics, Ninth Edition*. Unites States of America: Brooks/Cole.
- Sudjana, N. 1994. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning. Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto. 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.