

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK-PAIR-SHARE (TPS) BERBANTUAN MEDIA KOMPUTER
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X-1 SMAK UNTUNG SUROPATI KRIAN PADA
POKOK BAHASAN ALAT-ALAT OPTIK**



Oleh:

Yohana Nilam Puspitasari

1113012018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA

JULI 2016

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) BERBANTUAN MEDIA
KOMPUTER UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS X-1 SMAK UNTUNG
SUROPATI KRIAN PADA POKOK BAHASAN ALAT-ALAT
OPTIK**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana

Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

OLEH:

YOHANA NILAM PUSPITASARI

1113012018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA

JULI 2016

SURAT PERNYATAAN JALUR SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN Jalur Skripsi

Bersama ini saya:

Nama : YOHANA NILAM PUSPITASARI

Nomor Pokok : 111.30.11018

Program Studi : Pendidikan FISIKA

Jurusan : Pendidikan MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unika Widya Mandala Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TYPE THINK-PAIR-SHARE (CPS)

BERBANTUAN MEDIA KOMPUTER UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR

Siswa Kelas X-1 SMAK UNTUNG SUKOPATI KEJAN PADA FOTOGRAF BAHASAN

AKAT - ALAT OPTIK

benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila Skripsi ini ternyata merupakan hasil *plagiarisme*, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar yang telah saya peroleh.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

Surabaya, 12 Juli 2016

Yang membuat pernyataan,



YOHANA NILAM PUSPITASARI

Mengetahui:

Dosen Pembimbing I,

Herwinarso, S.Pd., M.Pd.

NIK.: 111.97.0267

Dosen Pembimbing II,

Drs. G. Budijanto Untung, M.Pd.

NIK.: 111.85.0117

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

Naskah Skripsi berjudul **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) Berbantuan Media Komputer untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas X-1 SMAK Untung Suropati Krian pada Pokok Bahasan Alat-Alat Optik** yang ditulis oleh **Yohana Nilam Puspitasari (1113012018)** telah disetujui dan diterima untuk diajukan ke Tim Penguji.

Pembimbing I



Herwinarso, S. Pd., M. Si.

Pembimbing II



Drs. G. Budijanto Untung, M. Si.

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Demi Perkembangan Ilmu Pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

Nama Mahasiswa : YOHANA NILAM PUSPITASARI
Nomor Pokok : 1113012018
Program Studi Pendidikan : FISIKA
Jurusan : PENDIDIKAN MIPA
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Tanggal Lulus : 22 JULI 2016

Dengan ini ~~SETUJU~~ ~~TAJAK SETUJU~~ Skripsi atau Karya Ilmiah saya,

Judul :

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK-PAIR-SHARE (TPS)
BERBANTUAN MEDIA KOMPUTER UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X-1 SMAK UNTUNG SUROPATI KRIAN
PADA POKOK BAHASAN ALAT-ALAT OPTIK

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di Internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai undang-undang Hak Cipta yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ~~SETUJU~~ ~~TAJAK SETUJU~~ publikasi Karya Ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya

Surabaya, 23 Juli 2016

Yang menyatakan,



NRP. YOHANA NILAM PUSPITASARI
1113012018

LEMBAR PENGESAHAN

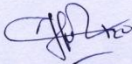
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang ditulis oleh Yohana Nilam Puspitasari, NRP: 1113012018 telah
disetujui pada tanggal 22 Juli 2016 dan dinyatakan LULUS oleh tim penguji



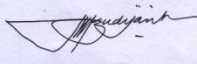
Anthony Wijaya, S.Pd., M.Si.

Ketua



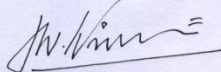
Herwinarso, S.Pd., M.Si.

Anggota



Drs. G. Budijanto Untung, M.Si.

Anggota



Prof. Soegimin W.W.

Anggota

Mengetahui



Iy. Digna Wiriawan, Ph.D

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Herwinarso, S.Pd., M.Si.

Anggota jurusan P.MIPA

Program Studi Pendidikan Fisika

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas penyertaan-Nya sehingga skripsi dengan judul ” Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media Komputer untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas X-1 SMAK Untung Suropati Krian Pada Pokok Bahasan Alat-Alat Optik” dapat diselesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. Selama pelaksanaan penelitian maupun penulisan laporan penelitian tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik dukungan secara materi maupun secara moral. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk memperoleh pendidikan baik secara akademis maupun non akademis.
2. YPKAAR yang telah memberi kesempatan dan membantu secara finansial (beasiswa) sehingga peneliti dapat mengenyam pendidikan tinggi di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
3. Kedua orang tua, atas segala pengorbanan, kesabaran, kasih sayang, doa dan dukungan secara moril dan spritual.

4. J.V. Djoko Wirjawan, Ph.D selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan motivasi kepada peneliti dalam penulisan skripsi.
5. Herwinarso S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan PMIPA PSP Fisika dan dosen pembimbing I yang telah membimbing peneliti dengan sabar serta memberikan saran yang dapat membantu peneliti dalam proses pembuatan skripsi.
6. Drs. G. Budijanto Untung, M. Si., selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh sabar membimbing dan memberikan saran yang bermanfaat bagi peneliti.
7. Dosen Prodi. Pendidikan Fisika, Prof. Soegimin W. W., Drs. Tjondro Indrasutanto, M. Si., Drs. I Nyoman Arcana, M. Si., Anthoni Wijaya, S. Pd., M. Si. yang telah mendidik dan mengajar selama peneliti menimba ilmu di Jurusan PMIPA PSP Fisika.
8. Ellysabeth Elly Susiana, S.Ag. selaku Kepala SMA Katolik Untung Suropati Krian yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Neneng Marlina, S. Pd. selaku guru Fiska SMA Katolik Untung Suropati Krian yang dengan senang hati membantu peneliti selama penelitian.
10. Semua siswa kelas X-1 SMA Katolik Untung Suropati Krian yang memberikan pengalaman serta kerjasamanya yang baik selama penelitian.
11. Kakak tercinta Pius Adhitya Nugroho yang selalu memberi motivasi dan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi.

12. Andreas Raka Siwi yang setia menemani, membantu dan menyemangati peneliti dalam suka maupun duka.
13. Teman-teman angkatan 2012 (Fadhal, Andre, Ivone, Sinta, Memin, Kiki, Deana, Cecil, Vika, Denta, Yesy, Fery) yang telah memberikan semangat selama berkuliah bersama di kampus tercinta.
14. Pihak-pihak lain yang membantu peneliti dalam menyelesaikan laporan ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna, namun demikian peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Surabaya, Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN JALUR SKRIPSI	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix

1.1. Latar Belakang	1
1.2. Perumusan Masalah	2
1.3. Hipotesis Penelitian	2
1.4. Tujuan Penelitian	2
1.5. Indikator Keberhasilan	2
1.6. Manfaat Penelitian	3
1.7. Ruang Lingkup	3
1.8. Sistematika Penulisan	3

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

2.1. Kajian Teori	5
2.1.1. Model Pembelajaran dan Model Pembelajaran	5

	Kooperatif	
2.1.2.	Model Pembelajaran Think-Pair-Share (TPS)	9
2.1.3.	Manfaat Model Pembelajaran TPS	11
2.1.4.	Media pembelajaran	11
2.1.5.	Media Berbasis Komputer	12
2.1.6.	Keaktifan Siswa	12
2.1.7.	Hasil Belajar	13
2.1.8.	Alat Optik	14
2.1.8.1.	Mata	14
2.1.8.2.	Cacat Mata	17
2.1.8.3.	Kamera	19
2.1.8.4.	Lup	20
2.1.8.5.	Mikroskop	24
2.1.8.6.	Teropong	25
2.2.	Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	30
2.3.	Kerangka Berpikir	31

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

3.1.	Metode Penelitian	32
3.2.	Setting Penelitian	34
3.2.1.	Tempat Penelitian	34
3.2.2.	Waktu Penelitian	34
3.2.3.	Subyek Penelitian	34
3.3.	Siklus Penelitian	34
3.3.1.	Perencanaan Penelitian	34
3.3.2.	Pelaksanaan Penelitian	35
3.3.3.	Observasi	35

3.3.4. Refleksi	35
3.4. Metode Pengumpulan Data	35
3.5. Metode Analisis Data	36
 BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Observasi Awal	39
4.1.2 Persiapan Penelitian	39
4.1.3 Implementasi PTK	39
4.1.3.1 Analisis Data Siklus I	39
4.1.3.2 Analisis Data Siklus II	48
 BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	58
 DAFTAR PUSTAKA	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Sintaks Think-Pair-Share (TPS) 9
Tabel 3.1	Kriteria siswa aktif 37
Tabel 4.1	Hasil pengamatan keaktifan siswa siklus I 45
Tabel 4.2	Hasil belajar siswa siklus I 46
Tabel 4.3	Hasil pengamatan keaktifan siswa siklus II 53
Tabel 2.6	Hasil belajar siswa siklus II 54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Anatomi mata	15
Gambar 2.2 Jangkauan penglihatan mata	16
Gambar 2.3 Jangkauan penglihatan penderita miopi	17
Gambar 2.4 Titik tangkap mata miopi dan lensa cekung penolong mata miopi	17
Gambar 2.5 Jangkauan penglihatan penderita hipermetropi	18
Gambar 2.6 Titik tangkap rabun dekat dan lensa cembung penolong rabun dekat	18
Gambar 2.7 Sebuah lensa silindris membentuk suatu bayangan garis dari suatu benda titik sebab lensa silindris hanya konvergen pada satu bidang	19
Gambar 2.8 Bagian-bagian kamera	19
Gambar 2.9 Ukuran angular benda dan bayangan	20
Gambar 2.10 Melihat benda secara langsung	21
Gambar 2.11 Melihat benda menggunakan lup dengan mata berakomodasi pada jarak D	21
Gambar 2.12 Melihat benda secara langsung	22
Gambar 2.13 Mata terletak dekat lup	23
Gambar 2.14 Pembentukan bayangan pada mikroskop	24
Gambar 2.15 Pembentukan bayangan pada	26

	teropong bintang	
Gambar 2.16	Pembentukan bayangan pada teropong bumi	28
Gambar 2.17	Pembentukan bayangan pada teropong panggung	29
Gambar 3.1	Model PTK Kemmis dan Mc Taggart	32
Gambar 3.2	Bagan prosedur penelitian	33
Gambar 4.1	Siswa ramai saat diberi tugas oleh guru	39
Gambar 4.2	Peneliti menjelaskan materi	40
Gambar 4.3	Siswa berdiskusi (<i>Pair</i>)	42
Gambar 4.4	Siswa presentasi hasil diskusi (<i>Share</i>)	42
Gambar 4.5	Suasana kelas saat peneliti menyajikan materi	49
Gambar 4.6	Siswa mengerjakan individu (<i>Think</i>)	50
Gambar 4.7	Siswa presentasi (<i>Share</i>)	50
Gambar 4.8	Grafik keaktifan siswa siklus I dan siklus II	56
Gambar 4.9	Grafik hasil belajar siswa	57
Gambar 4.10	Grafik skor rata-rata kelas	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I	Hasil tes observasi awal 62
Lampiran II	Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan <i>think-pair-share</i> berbantuan media komputer pertemuan pertama siklus I 63
Lampiran III	Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan <i>think-pair-share</i> berbantuan media komputer pertemuan kedua siklus I 64
Lampiran IV	RPP. 01 65
Lampiran V	LKS. 01 80
Lampiran VI	Soal tes siklus I 83
Lampiran VII	Jawaban tes siklus I 85
Lampiran VIII	Hasil pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan <i>think-pair-share</i> berbantuan media komputer pertemuan pertama siklus I 89
Lampiran IX	Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan <i>think-pair-share</i> berbantuan media komputer pertemuan pertama siklus I 90
Lampiran X	Hasil pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan <i>think-pair-share</i> berbantuan media komputer pertemuan kedua siklus I 92
Lampiran XI	Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan <i>think-pair-share</i> 94

	berbantuan media komputer pertemuan kedua siklus I	
Lampiran XII	Lembar pengamatan aktifitas siswa pertemuan pertama siklus I	96
Lampiran XIII	Lembar pengamatan aktifitas siswa pertemuan kedua siklus I	97
Lampiran XIV	Hasil pengamatan aktifitas siswa pertemuan pertama siklus I	98
Lampiran XV	Hasil pengamatan aktifitas siswa pertemuan kedua siklus I	99
Lampiran XVI	Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan <i>think-pair-share</i> berbantuan media komputer pertemuan pertama siklus II	100
Lampiran XVII	Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan <i>think-pair-share</i> berbantuan media komputer pertemuan kedua siklus II	101
Lampiran XVIII	RPP. 02	102
Lampiran XIX	LKS. 02	116
Lampiran XX	Soal tes siklus II	119
Lampiran XXI	Jawaban tes siklus II	122
Lampiran XXII	Hasil pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan <i>think-pair-share</i> berbantuan media komputer pertemuan pertama siklus II	126
Lampiran XXIII	Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan <i>think-pair-share</i> berbantuan media komputer pertemuan pertama siklus II	127
Lampiran XXIV	Hasil pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan <i>think-pair-share</i> berbantuan media komputer pertemuan kedua siklus II	129

Lampiran XXV	Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan think-pair-share berbantuan media komputer pertemuan kedua siklus II	131
Lampiran XXVI	Lembar pengamatan aktifitas siswa pertemuan pertama siklus II	133
Lampiran XXVII	Lembar pengamatan aktifitas siswa pertemuan kedua siklus II	134
Lampiran XXVIII	Hasil pengamatan aktifitas siswa pertemuan pertama siklus II	135
Lampiran XXIX	Hasil pengamatan aktifitas siswa pertemuan kedua siklus II	136
Lampiran XXX	Rubrik lembar pengamatan keaktifan siswa	137

ABSTRAK

Yohana Nilam Puspitasari:” Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) Berbantuan Media Komputer untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas X-1 SMAK Untung Suropati Krian Pada Pokok Bahasan Alat-Alat Optik”. Dibimbing oleh: **Herwinarso, S.Pd., M.Si.** (Pembimbing 1) dan **Drs. G.Budijanto Untung, M.Si.** (Pembimbing 2)

Berdasarkan observasi di SMA Katolik Untung Suropati Krian masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah Standart Ketuntasan Minimum pada pelajaran Fisika siswa kelas X-1. Siswa belum cukup aktif dalam mengikuti proses belajar-mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Penelitian mengikuti pendekatan Penelitian Tindakan Kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dengan berbantuan media komputer. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan keaktifan siswa 40% dan ketuntasan hasil belajar 66,67% di akhir siklus I. Peningkatan terjadi pada siklus II dengan keaktifan siswa 76,67% dan ketuntasan hasil belajar 90%. Dengan demikian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* TPS dengan berbantuan media komputer pada pokok bahasan alat-alat optik dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas X-1 SMA Katolik Untung Suropati Krian tahun pelajaran 2015-2016.

Kata kunci : Penelitian Tindakan Kelas, model pembelajaran kooperatif tipe TPS, keaktifan siswa, hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Yohana Nilam Puspitasari: "The Application of Cooperative Learning Model Type Think-Pair-Share (TPS) with Computer-Aided Media to Improve Students' Participation and Learning Performances Grade X-1 SMAK Untung Suropati Krian on The Discussion of Optical Instruments". Supervised by: **Herwinarso, S.Pd., M.Si.** (Supervisor 1) and **Drs. G.Budijanto Untung, M.Si.** (Supervisor 2)

Based on observations at SMAK Untung Suropati Krian, there are many students who got score below SKM in physics lesson at class X-1. Students have not yet participated fully in following the teaching-learning process. This study aims to enhance the students' participation and learning performances. Conducting Classroom Action Research study, the research using cooperative learning model Think-Pair-Share (TPS) with computer as media. The study was conducted in two cycles. The results show 40% of the student participation and 66.67% of the completeness learning performances at the end of the cycle I. The increase occurred in the II cycle shown by the students' participation is 76.67% and 90% of completeness learning performances. Thus the application of cooperative learning model Think-Pair-Share TPS with computer-aided media on the subject of optical instruments able to enhance the students' participation and performances at grade X-1 SMAK Untung Suropati Krian in the academic year 2015-2016.

Keywords: classroom action research, cooperative learning model TPS, student participation, student learning performances.