LAPORAN AKHIR

PENELITIAN PENELITIAN INTERDISIPLINER UKWMS

JUDUL PENELITIAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MY LITTLE PHONICS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEJA BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI

TIM PENELITI
KRISTIN ANGGRAINI, M.Pd – 161191028
MARIA JOSEPHINE KRIESYE S., M.Pd – 121020537
JESSICA FEBRINA HARYANTO, M.Pd / 121211270

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

November 2026

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN AKHIR PENELITIAN INTERDISIPLINER

Judul PENELITIAN : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MY LITTLE PHONICS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEJA BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI
Bidang : Teknologi Informasi dan Komunikasi

Ketua PENELITI:
- Nama Lengkap : Kristin Anggraini, S.Pd., M.Pd.
- NIK/ NIDN : 161191028
- Jabatan Fungsional : Lektor
- Nomor HP/ *e-mail* : 081938670203 (kristinanggraini@ukwms.ac.id)

Anggota PENELITI (1)
- Nama Lengkap : Maria Josephine Kriesye S., M.Pd.
- NIK/ NIDN : 121020537
- Bidang Keahlian : Teaching English for Young Learners (TEYL)

Anggota PENELITI (2)
- Nama Lengkap : Jessica Febrina Haryanto, S.Pd., M.Pd.
- NIK/ NIDN : 121211270
- Bidang Keahlian : Teaching English for Young Learners (TEYL)

Anggota Mahasiswa:
a) Charoline Aprilyani Bei Maki (1613024004)
b) Yunita Dian Anggraeni (1613024005)
c) Felicia Leony Tantra (1213024018)

Biaya Penelitian dari UKWMS : Rp 10,000,000
Penyertaan Dana Mitra : Rp 0
Penyertaan Dana *In-kind* : Rp 3
(estimasi nominal dalam rupiah)

Menyetujui,
Dekan

Mateus Yumarnamto, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIK: 121970290

Surabaya, 11 November 2026
Ketua PENELITI,

Kristin Anggraini, S.Pd., M.Pd.
NIK: 161191028

Mengetahui,
Ketua LPPM

Ir. Wenny Irawaty, ST., MT., Ph.D., IPM., ASEAN Eng.
NIK. 521970284

Halaman pengesahan

1. Diunduh dari SIPENAMAS®
2. Tanda tangan oleh ketua peneliti
3. Scan lembar pengesahan
4. Insert halaman tersebut untuk menggantikan halaman ini

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah menganugerahkan hikmatNya sehingga kami dapat menyelesaikan penelitian sekaligus Menyusun laporan ini dengan baik. Adapun laporan ini berisi tentang penelitian kami yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran My Little Phonics untuk Meningkatkan Kemampuan Mengeja Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini.

Terselesaikannya penelitian dan penulisan laporan ini berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak diantaranya:

1. Ibu apt. Sumi Wijaya, S.Si., Ph.D selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
2. Ibu Ir. Wenny Irawati, S.T., M.T., Ph.D., ASEAN Eng. selaku Kepala LPPM Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
3. Baoak Mateus Yumarnamto, Ph.D selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Kepala Sekolah serta guru TK Indriyasana VII Surabaya
5. Para rekan sejawat di Prodi PG PAUD serta Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Peneliti menyadari bahwa dalam Menyusun hasil penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan kristik dan saran yang membangun dari para pembaca sekalian. Akhir kata, semoga laporan penelitian ini dapat memberikan manfaat dan sumbangsih bagi peneliti dan praktisi PAUD khususnya baik di Universitas maupun di Indonesia pada umumnya.

Surabaya, 15 November 2026
Peneliti

Ringkasan penelitian tidak lebih dari 300 kata yang berisi latar belakang penelitian, tujuan dan metode penelitian, hasil penelitian, kesimpulan dan luaran penelitian

RINGKASAN

Kemampuan literasi awal, khususnya pengenalan hubungan antara simbol huruf dan bunyi, merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan bahasa anak usia dini. Namun, pembelajaran pengenalan bunyi dan huruf Bahasa Inggris pada anak masih memerlukan media yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak. Oleh karena itu, penelitian ini mengembangkan media pembelajaran *My Little Phonics* sebagai alternatif untuk mendukung kemampuan mengeja Bahasa Inggris pada anak usia 4–5 tahun.

Penelitian ini bertujuan menghasilkan media pembelajaran interaktif *My Little Phonics* yang layak dan dapat membantu meningkatkan kemampuan mengeja Bahasa Inggris pada anak usia dini. Metode penelitian menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE, yang meliputi lima tahapan, yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation,* dan *Evaluation*. Subjek penelitian melibatkan 9 anak usia 4–5 tahun di TK Indriyasana VII Surabaya. Pengumpulan data dilakukan melalui validasi ahli, tes kemampuan mengeja (*pretest* dan *posttest*), serta observasi keterlibatan anak selama pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan mengeja anak meningkat dari 2,58 pada *pretest* menjadi 3,11 pada *posttest*. Sebanyak 8 dari 9 anak (88,89%) mengalami peningkatan kemampuan, melampaui target penelitian sebesar 75%. Keterlibatan aktif anak selama pembelajaran juga mencapai lebih dari 80%. Hasil validasi ahli materi dan ahli PAUD menunjukkan bahwa media berada pada kriteria sangat layak digunakan.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa media *My Little Phonics* merupakan alternatif media pembelajaran interaktif yang potensial untuk mendukung peningkatan kemampuan mengeja Bahasa Inggris pada anak usia dini. Luaran penelitian meliputi produk media pembelajaran interaktif *My Little Phonics*, sertifikat HKI Buku Panduan Penggunaan Media bagi Guru PAUD yang telah terbit, artikel ilmiah yang telah disubmit ke *Journal of Education Research*, serta laporan lengkap hasil penelitian.

Kata kunci maksimal 5 kata dipisahkan dengan titik-koma

Media pembelajaran; Bahasa Inggris anak usia dini; kemampuan mengeja; permainan edukatif; literasi awal

Latar belakang penelitian tidak lebih dari 500 kata yang berisi latar belakang dan permasalahan yang akan diteliti, tujuan khusus, jelaskan hubungan antar disiplin ilmu yang terjadi dalam penelitian, dan urgensi penelitian. Pada bagian ini perlu dijelaskan uraian tentang spesifikasi khusus terkait dengan skema.

LATAR BELAKANG

Perkembangan kemampuan literasi dasar pada anak usia dini merupakan fondasi penting bagi keberhasilan belajar pada jenjang Pendidikan selanjutnya. Seiring dengan perkembangan globalisasi dan kemajuan teknologi informasi, kemampuan Bahasa Inggris menjadi salah satu keterampian yang perlu diperkenalkan sejak dini. Pengenalan Bahasa Inggris pada anak usia dini bukan dimaksudkan untuk menggantikan bahasa ibu maupun bahasa nasional, melainkan sebagai stimulasi awal agar anak memiliki kesiapan dalam mengenal bahasa asing dan menghadapi perkembangan di era global [1][2].

Pada masa usia dini, perkembangan bahasa berlangsung dengan sangat pesat. Anak mulai mengenal simbol, bunyi huruf, serta menghubungkan bunyi dengan bentuk huruf. Salah satu kemampuan yang menjadi bagian dari literasi awal adalah mengeja (*spelling*), yaitu

kemampuan memahami hubungan antara huruf dan bunyi dalam suatu kata. Kemampuan ini menjadi dasar bagi anak untuk mengenali dan menyusun huruf menjadi kata sederhana [3][4]. Namun, dalam praktik pembelajaran di lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), pengenalan Bahasa Inggris masih sering berfokus pada kegiatan menghafal kosakata sederhana. Pembelajaran belum selalu didukung oleh media dan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak. Padahal, anak usia dini belajar secara optimal melalui kegiatan bermain, eksplorasi, pengalaman konkret, dan aktivitas yang menyenangkan. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang kreatif, interaktif, dan mampu membantu anak memahami konsep bahasa secara lebih bermakna [5][6].

Selain itu, media pembelajaran yang secara khusus dirancang untuk mengembangkan kemampuan mengeja kata dalam Bahasa Inggris pada anak usia dini masih relatif terbatas. Sebagian besar penelitian sebelumnya lebih banyak berfokus pada pengenalan kosakata dan kemampuan berbicara sederhana. Padahal, pemahaman hubungan antara huruf dan bunyi merupakan aspek penting yang perlu mendapatkan stimulasi melalui kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan anak.

Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini mengembangkan media pembelajaran My Little Phonics sebagai alternatif media edukatif untuk membantu anak mengenal huruf, memahami bunyi huruf, dan mengeja kata sederhana dalam Bahasa Inggris melalui aktivitas bermain yang terstruktur dan menyenangkan. Penelitian dilaksanakan melalui tahapan pengembangan menggunakan model ADDIE, serta diujicobakan kepada 9 anak kelompok TK A di TK Indriyasana VII Surabaya. Melalui pengembangan media ini, diharapkan kemampuan mengeja Bahasa Inggris anak dapat meningkat sekaligus memberikan alternatif inovasi pembelajaran literasi awal bagi guru PAUD.

Penelitian ini juga memiliki keterkaitan dengan pengembangan pendidikan berkualitas sebagaimana tercantum dalam Sustainable Development Goals (SDGs) tujuan 4 (*Quality Education*), khususnya melalui upaya menghadirkan inovasi pembelajaran yang mendukung peningkatan kualitas pendidikan anak usia dini.

Tinjauan pustaka tidak lebih dari 1000 kata dengan mengemukakan *state of the art dan* peta jalan (*road map*) dalam bidang yang diteliti. Sumber pustaka/referensi primer yang relevan dan dengan mengutamakan hasil penelitian pada jurnal ilmiah dan/atau paten yang terkini. Penggunaan sumber pustaka 10 tahun terakhir dengan jumlah lebih dari15 artikel

TINJAUAN PUSTAKA

1. Perkembangan Bahasa dan Literasi Awal Anak Usia Dini

Perkembangan bahasa merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan anak usia dini. Pada masa ini, kemampuan anak dalam memahami dan menggunakan bahasa berkembang dengan pesat melalui interaksi, pengalaman, dan stimulasi dari lingkungan sekitarnya. Kholilullah, Hamdan, dan Heryani [1] menjelaskan bahwa perkembangan bahasa anak perlu memperoleh stimulasi yang sesuai agar kemampuan berkomunikasi dan memahami simbol bahasa dapat berkembang secara optimal.

Sejalan dengan perkembangan global, pengenalan bahasa Inggris mulai diberikan pada beberapa lembaga PAUD sebagai salah satu bentuk stimulasi kemampuan berbahasa asing. Pengenalan bahasa Inggris sejak dini bukan bertujuan menggantikan bahasa ibu maupun bahasa Indonesia, melainkan memberikan pengalaman awal kepada anak untuk mengenal bahasa internasional. Sukmawati dkk. [2] menekankan pentingnya pengenalan bahasa Inggris bagi anak usia dini dalam mempersiapkan mereka menghadapi tantangan pendidikan abad ke-21.

Salah satu bagian dari literasi awal yang dapat distimulasi adalah kemampuan mengenal huruf

dan mengeja (*spelling*). Kemampuan mengeja berkaitan dengan pemahaman anak terhadap bentuk huruf, bunyi huruf, serta hubungan antara simbol huruf dan bunyi dalam sebuah kata. Sutari dan Rahma [4] menunjukkan bahwa permainan menguraikan kata dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf. Dengan demikian, pengenalan huruf dan kegiatan mengeja perlu dilakukan melalui pengalaman belajar yang konkret, bertahap, dan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak.

2. Media Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Permainan

Pembelajaran bahasa Inggris pada anak usia dini perlu memperhatikan karakteristik belajar anak yang cenderung menyukai kegiatan bermain, eksplorasi, dan pengalaman langsung. Penggunaan media pembelajaran dapat membantu menyajikan materi secara lebih konkret dan menarik sehingga anak memperoleh kesempatan untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

Penelitian Anggraini, Sriemulyaningsih, dan Mindari [3] mengenai *Digital Smart Board for Kids* menunjukkan pemanfaatan media digital dalam pengembangan aspek bahasa anak usia 5–6 tahun. Penelitian Sriemulyaningsih dan Anggraini [6] melalui permainan edukatif *Brainy Games* juga mengkaji pengembangan kemampuan bahasa Inggris anak usia dini. Kedua penelitian tersebut memperlihatkan bahwa media berbasis permainan dapat menjadi alternatif dalam memberikan pengalaman belajar bahasa Inggris yang lebih menarik bagi anak.

Selain itu, Hasanah dan Pranoto [5] mengkaji implementasi kurikulum Cambridge pada lembaga pendidikan anak usia dini bilingual. Penelitian tersebut memberikan gambaran mengenai pengenalan bahasa Inggris dalam lingkungan pembelajaran PAUD. Penggunaan media visual dan audiovisual juga menjadi salah satu alternatif pendukung pembelajaran bahasa, sebagaimana dikaji oleh Ayu dkk. [7]. Sementara itu, Anggraini, Sriemulyaningsih, dan Febrina [8] melalui media *Touch and Talk* mengkaji kemampuan berbahasa Inggris anak usia 4–5 tahun.

Media pembelajaran juga dapat mendukung aspek literasi awal lainnya. Fathicha, Agustin, dan Sutono [9] mengembangkan media *Reading Wheel Board* untuk mendukung kesiapan membaca anak transisi. Widiari, Kristiantari, dan Asril [10] mengembangkan buku cerita bergambar bilingual berbasis *class project* untuk pengenalan kosakata bahasa Inggris anak usia dini. Ningrum dkk. [11] menunjukkan bahwa penggunaan *flashcard* dapat membantu meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal dan konsonan pada anak kelompok B.

3. Kemampuan Mengeja Bahasa Inggris dan Pengembangan Media My Little Phonics

Kemampuan mengeja bahasa Inggris pada anak usia dini perlu diperkenalkan melalui kegiatan yang membantu anak mengenali bentuk huruf, memahami bunyi huruf, dan menghubungkan huruf-huruf tersebut menjadi kata sederhana. Hal ini penting karena bahasa Inggris memiliki karakteristik hubungan antara tulisan dan pelafalan yang tidak selalu sama dengan bahasa Indonesia. Oleh sebab itu, anak memerlukan pengalaman belajar yang terarah dan dilakukan secara bertahap.

Berdasarkan kajian penelitian terdahulu, pengembangan media pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini telah banyak diarahkan pada pengenalan kosakata [12] [13], kemampuan berbahasa [14], dan kesiapan membaca [15]. Namun, penelitian yang secara khusus berfokus pada kemampuan mengeja kata sederhana dalam bahasa Inggris masih relatif terbatas. Sebagian besar penelitian yang dikaji belum secara khusus menempatkan hubungan antara bentuk huruf, bunyi huruf, dan penyusunan huruf menjadi kata sebagai fokus utama pengembangan media.

Penelitian ini mengembangkan media pembelajaran My Little Phonics sebagai alternatif media

berbasis permainan petualangan huruf. Media dirancang untuk memberikan pengalaman kepada anak dalam mengeksplorasi huruf, mengenali bunyi, serta menyusun huruf menjadi kata sederhana dalam bahasa Inggris secara bertahap. Kebaruan penelitian terletak pada fokus pengembangan media yang secara khusus diarahkan pada kemampuan mengeja bahasa Inggris, bukan hanya pengenalan atau penghafalan kosakata. Dengan demikian, media ini diharapkan dapat menjadi alternatif pembelajaran literasi awal bahasa Inggris yang lebih interaktif dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

4. Peta Jalan (Road Map) Penelitian

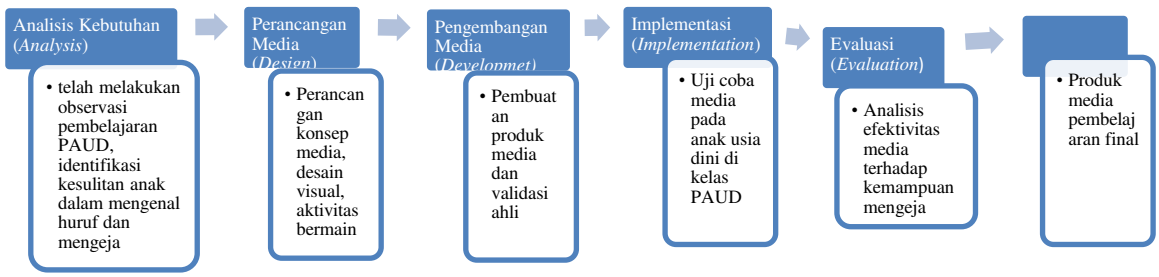
Pengembangan media My Little Phonics merupakan bagian dari kesinambungan penelitian tim dalam mengembangkan media pembelajaran inovatif bagi anak usia dini. Peta jalan penelitian tersebut dimulai pada tahun 2020 melalui penggunaan media *Smart Board* untuk mengembangkan aspek motorik kasar anak usia dini. Pada tahun 2022, penelitian dikembangkan melalui media berbasis teknologi informasi *Digital Smart Board for Kids* untuk mendukung perkembangan bahasa anak. Selanjutnya, pada tahun 2024 dikembangkan media *Brainy Games* untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris anak usia dini. Pada tahun 2026, penelitian diarahkan pada pengembangan media *My Little Phonics* yang secara khusus berfokus pada kemampuan mengeja kata dalam bahasa Inggris.

Rangkaian penelitian tersebut menunjukkan adanya pengembangan fokus secara berkelanjutan, dari stimulasi perkembangan anak melalui media pembelajaran menuju penguatan kemampuan bahasa dan literasi awal. Ke depan, hasil penelitian My Little Phonics diharapkan dapat menjadi dasar bagi pengembangan media pembelajaran bahasa Inggris yang lebih variatif dan inovatif bagi anak usia dini.

Metode yang digunakan untuk penelitian tidak lebih dari 600 kata. Bagian ini harus menggambarkan apa yang sudah dilaksanakan selama penelitian dalam bentuk tulisan dan ilustrasi/ gambar. Format gambar/ ilustrasi dapat berupa file JPG/PNG. Bagian ini harus jelas menggambarkan proses penelitian secara utuh (dari awal hingga akhir) beserta tahapannya dengan jelas. Kontribusi masing-masing anggota dapat dituliskan di sini.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development/R&D*) dengan model ADDIE yang meliputi lima tahapan, yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation,* dan *Evaluation*. Model ini dipilih karena sesuai untuk mengembangkan media pembelajaran yang dirancang berdasarkan kebutuhan dan karakteristik anak usia dini.



Gambar 1. Diagram Alir Penelitian

1. Analysis (Analisis)

Tahap analisis dilakukan melalui pengamatan terhadap kebutuhan pembelajaran bahasa

Inggris pada anak usia dini, khususnya kemampuan mengenal huruf, memahami bunyi huruf, dan mengeja kata sederhana dalam bahasa Inggris. Analisis juga mempertimbangkan karakteristik perkembangan anak kelompok A serta kebutuhan media pembelajaran yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan prinsip belajar melalui bermain.

2. Design (Perancangan)
Pada tahap perancangan, tim menyusun konsep dan desain media pembelajaran *My Little Phonics*. Perancangan meliputi penentuan materi pengenalan huruf dan bunyi (*letter sounds*), pemilihan kosakata sederhana, penyusunan aktivitas permainan, serta rancangan tampilan dan alur penggunaan media. Selain itu, disusun pula instrumen penilaian untuk mengetahui kemampuan mengeja bahasa Inggris anak sebelum dan sesudah penggunaan media.

3. Development (Pengembangan)
Tahap pengembangan dilakukan dengan merealisasikan rancangan menjadi media pembelajaran *My Little Phonics*. Media kemudian ditelaah dan divalidasi untuk memastikan kesesuaian materi, tampilan, dan aktivitas dengan tujuan pembelajaran serta karakteristik anak usia dini. Hasil validasi digunakan sebagai dasar penyempurnaan media sebelum diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.

4. Implementation (Implementasi)
Implementasi media dilaksanakan di TK Indriyasana VII Surabaya dengan melibatkan 9 anak kelompok A sebagai subjek penelitian. Kegiatan diawali dengan pelaksanaan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal anak dalam mengeja bahasa Inggris. Selanjutnya, anak mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media *My Little Phonics* melalui aktivitas mengenal huruf, menghubungkan huruf dengan bunyinya, dan menyusun huruf menjadi kata sederhana. Setelah kegiatan pembelajaran, dilakukan *posttest* untuk mengetahui kemampuan anak setelah menggunakan media.

5. Evaluation (Evaluasi)
Evaluasi dilakukan dengan menganalisis hasil pelaksanaan pembelajaran, hasil pengamatan, dokumentasi kegiatan, serta perbandingan hasil *pretest* dan *posttest*. Evaluasi bertujuan mengetahui keterlaksanaan penggunaan media dan perubahan kemampuan mengeja bahasa Inggris anak setelah mengikuti pembelajaran menggunakan *My Little Phonics*.
Data penelitian dikumpulkan melalui observasi, dokumentasi, validasi media, serta asesmen kemampuan mengeja sebelum dan sesudah penggunaan media. Data kuantitatif dianalisis secara deskriptif dengan membandingkan hasil *pretest* dan *posttest*, sedangkan data kualitatif dari observasi dan dokumentasi digunakan untuk menggambarkan keterlibatan anak dan proses pembelajaran. Hasil analisis digunakan untuk menilai kelayakan dan potensi media dalam mendukung pembelajaran mengeja bahasa Inggris pada anak usia dini.

Pelaksanaan penelitian dikoordinasikan oleh Kristin Anggraini, M.Pd. yang bertanggung jawab atas koordinasi, perancangan, pengembangan, dan penyusunan laporan. Maria Josephine Kriesye Sriemulyaningsih, M.Pd. mendukung pengembangan materi bahasa Inggris dan pelaksanaan pengumpulan data. Jessica Febrina Haryanto, M.Pd. mendukung aspek kebahasaan, analisis data, dan publikasi hasil penelitian. Mahasiswa yang terlibat membantu pelaksanaan kegiatan, dokumentasi, dan pengumpulan data di lokasi penelitian.

Hasil pelaksanaan penelitian dan luaran dijelaskan di bagian ini secara ringkas tidak lebih dari 1000 kata. Penyajian dapat berupa data, hasil analisis, dan capaian luaran (wajib dan atau tambahan). Seluruh hasil atau capaian yang dilaporkan harus berkaitan dengan tahapan pelaksanaan penelitian sebagaimana direncanakan pada proposal dan hubungan antar disiplin ilmu. Penyajian data dapat berupa gambar, tabel, grafik, dan sejenisnya, serta analisis didukung dengan sumber pustaka primer yang relevan dan terkini.

HASIL PENELITIAN DAN LUARAN

Penelitian interdisipliner ini menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*) yang menggabungkan bidang keilmuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan Pendidikan Bahasa Inggris (*Teaching English for Young Learners* / TEYL) [1] [2]. Implementasi media pembelajaran "My Little Phonics" diuji cobakan secara langsung pada 9 anak kelompok usia 4–5 tahun di lembaga PAUD [3][4].

Data kemampuan mengeja anak diukur melalui dua tahap penilaian, yaitu *pretest* (sebelum intervensi media) dan *posttest* (setelah penggunaan media) [1]. Rekapitulasi hasil penilaian disajikan dalam Tabel 1 berikut:

No.	Subjek	Pretest	Posttest	Status Peningkatan
1	Anak 1	4,00	4,00	Tetap (Optimal)
2	Anak 2	3,00	4,00	Meningkat (+1,00)
3	Anak 3	2,30	3,00	Meningkat (+0,70)
4	Anak 4	2,40	3,00	Meningkat (+0,60)
5	Anak 5	2,60	3,00	Meningkat (+0,40)
6	Anak 6	2,26	3,00	Meningkat (+0,74)
7	Anak 7	2,50	3,00	Meningkat (+0,50)
8	Anak 8	2,66	3,00	Meningkat (+0,34)
9	Anak 9	1,53	2,00	Meningkat (+0,47)
Rata-rata		**2,58**	**3,11**	**Meningkat**

1. Analisis Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan data pada Tabel 1, rata-rata kemampuan mengeja anak mengalami peningkatan dari 2,58 pada *pretest* menjadi 3,11 pada *posttest*. Sebanyak 8 dari 9 anak (88,89%) menunjukkan peningkatan pencapaian belajar. Hasil ini melampaui indikator ketercapaian target penelitian yang ditetapkan pada proposal, yaitu minimal 75% anak mengalami peningkatan kemampuan literasi dasar [5].

Secara interdisipliner, pengintegrasian konsep keilmuan PAUD dan fonologi Bahasa Inggris (*phonics*) terbukti efektif memfasilitasi anak usia dini dalam mengenali hubungan antara simbol huruf dan bunyi (*letter-sound correspondence*) [1][4]. Penggunaan media interaktif

berbasis permainan edukatif membantu anak memahami konsep abstrak secara konkret dan menyenangkan [6][9]. Observasi selama proses pembelajaran juga mencatat tingkat keterlibatan aktif (*engagement*) anak mencapai lebih dari 80%, yang mengindikasikan bahwa penggunaan media My Little Phonics mampu meningkatkan motivasi belajar anak tanpa beban psikologis [5]

2. Capaian Luaran Penelitian

Pelaksanaan penelitian pada tahun pertama ini telah menghasilkan luaran wajib dan luaran tambahan sesuai dengan target proposal, yaitu:

a. Produk Utama (Alat Peraga Edukatif): Terwujudnya produk media pembelajaran interaktif "My Little Phonics" yang telah divalidasi oleh ahli materi dan ahli PAUD dengan kriteria sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran
b. Kekayaan Intelektual (HKI): Telah terbit Sertifikat HKI resmi untuk Buku Panduan Penggunaan Media *My Little Phonics* bagi Guru PAUD
c. Publikasi Ilmiah: Naskah artikel ilmiah berjudul *"Pengembangan Media Pembelajaran My Little Phonics untuk Meningkatkan Kemampuan Mengeja Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini"* telah selesai disusun dan sudah disubmit ke Journal of Education Research
d. Laporan Penelitian: Dokumen Laporan Lengkap Hasil Penelitian yang menyajikan seluruh tahapan pengembangan ADDIE dan uji efektivitas media telah rampung disusun

Kesimpulan kendala pelaksanaan dan rencana tindak lanjut penelitian dijabarkan pada bagian ini dengan tidak lebih dari 500 kata, termasuk penjelasan jika pelaksanaan penelitian dan luaran penelitian tidak sesuai dengan yang direncanakan atau dijanjikan. Tindak lanjut penelitian dapat berupa rencan amendatang dan juga luaran tambahan yang mungkin bisa dihasilkan dengan selesainya penelitian ini.

KESIMPULAN KENDALA PELAKSANAAN DAN RENCANA TINDAK LANJUT

Penelitian pengembangan media pembelajaran *My Little Phonics* telah dilaksanakan melalui tahapan model ADDIE untuk menghasilkan media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan kemampuan mengeja Bahasa Inggris pada anak usia 4–5 tahun. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat peningkatan rata-rata kemampuan mengeja anak dari 2,58 pada *pretest* menjadi 3,11 pada *posttest*. Sebanyak 8 dari 9 anak (88,89%) menunjukkan peningkatan kemampuan, sehingga telah melampaui indikator keberhasilan yang ditetapkan dalam proposal, yaitu minimal 75% anak mengalami peningkatan kemampuan literasi dasar. Selain itu, keterlibatan aktif anak selama pembelajaran mencapai lebih dari 80%. Hasil ini menunjukkan bahwa media *My Little Phonics* berpotensi menjadi alternatif media pembelajaran yang menarik dan interaktif dalam mendukung pengembangan kemampuan literasi awal anak, khususnya pengenalan hubungan antara simbol huruf dan bunyi dalam Bahasa Inggris.

Dari aspek luaran, penelitian telah mencapai target yang direncanakan. Luaran tersebut meliputi produk media pembelajaran interaktif *My Little Phonics* yang telah divalidasi oleh ahli materi dan ahli PAUD dengan kriteria sangat layak digunakan, sertifikat HKI untuk Buku Panduan Penggunaan Media *My Little Phonics* bagi Guru PAUD yang telah terbit, serta naskah artikel ilmiah berjudul *"Pengembangan Media Pembelajaran My Little Phonics untuk Meningkatkan Kemampuan Mengeja Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini"* yang telah disubmit ke *Journal of Education Research*. Laporan lengkap hasil penelitian yang mencakup tahapan pengembangan ADDIE dan hasil uji efektivitas media juga telah diselesaikan.

Dalam pelaksanaannya, kendala yang dihadapi terutama berkaitan dengan penyesuaian media terhadap karakteristik dan kemampuan belajar anak usia 4–5 tahun, pengaturan waktu

pelaksanaan penelitian sesuai jadwal kegiatan pembelajaran di sekolah, serta proses penyempurnaan media berdasarkan hasil validasi dan uji coba. Kendala tersebut dapat diatasi melalui koordinasi dengan pihak sekolah dan penyesuaian terhadap rancangan media. Secara keseluruhan, kendala yang ada tidak menghambat pencapaian target penelitian maupun penyelesaian luaran yang direncanakan.

Sebagai tindak lanjut, media *My Little Phonics* perlu disosialisasikan dan diperluas pemanfaatannya pada lembaga PAUD lainnya. Pengembangan selanjutnya dapat diarahkan pada penambahan variasi aktivitas fonik, fitur interaktif, serta pengujian dengan jumlah anak dan lembaga yang lebih besar untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif. Selain itu, tindak lanjut publikasi artikel dilakukan hingga memperoleh keputusan dari jurnal yang dituju. Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan tidak hanya menghasilkan produk inovasi pembelajaran, tetapi juga memberikan kontribusi nyata bagi peningkatan kualitas pembelajaran literasi awal di lembaga PAUD.

Daftar pustaka disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan. Hanya pustaka yang disitasi pada usulan penelitian yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka. Mohon menggunakan 'reference manager' untuk sitasi dengan format APA atau Vancouver.

DAFTAR PUSTAKA

[1] Kholilullah, Hamdan, and Heryani, "Perkembangan bahasa anak usia dini," *Aktual. J. Penelit. Sos. dan keagamaan*, vol. 10, no. 1, pp. 75–94, 2020.

[2] A. Sukmawati, D. F. Rohmah, J. Abyaz, and N. Sabrina, "Urgensi mengenalkan bahasa Inggris anak usia dini dalam menyongsong pendidikan abad 21," *J. Pendidik. Indones.*, vol. 12, no. 1, pp. 313–326, 2023.

[3] K. Anggraini and R. Mindari, "Pengaruh permainan kosakata bahasa Inggris melalui digital smart board for kids terhadap perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun di era merdeka belajar," *GHANCARAN J. Pendidik. Bhs. dan Sastra Indones.*, pp. 319–328, 2022.

[4] Sutari and Rahma, "Peningkatan kemampuan anak mengenal huruf melalui permainan menguraikan kata," *Damhil Educ. J.*, vol. 3, no. 2, pp. 58–64, 2023, doi: 10.37905/dej.v3i2.2081.

[5] J. M. Hasanah and Y. K. S. Pranoto, "Implementasi kurikulum Cambridge di PG-TK Semesta bilingual school Semarang," *Educ. J. Hist. Humanit.*, vol. 8, no. 3, pp. 2661–2676, 2025.

[6] M. J. K. Sriemulyaningsih and K. Anggraini, "The effectiveness of 'Brainy Games' on the English language ability of children aged 5-6 years," *J. Educ. Res.*, vol. 5, no. 4, pp. 5959–5966, 2024.

[7] I. G. Ayu *et al.*, "Implementasi media audio visual dalam pengajaran bahasa Inggris komunikatif bagi siswa Sekolah Dasar di SDN 2 Jehem , Kecamatan Tembuku , Bangli," *Madaniya*, vol. 6, no. 4, pp. 1919–1929, 2025.

[8] K. Anggraini, M. J. K. S, and J. Febrina, "Pengaruh media ' Touch and Talk ' terhadap kemampuan berbahasa Inggris anak usia 4-5 tahun," vol. 9, no. 6, pp. 2973–2982, 2025, doi: 10.31004/obsesi.v9i6.7535.

[9] A. A. Fathicha, N. Agustin, and Sutono, "Pengembangan media reading Wheel board untuk kesiapan membaca anak transisi," *ABATA J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 5, no. 2, pp. 162–182, 2025, doi: 10.32665/abata.v4il.5023.

[10] N. P. A. A. Widiari, M. G. R. Kristiantari, and N. M. Asril, "Pengembangan buku cerita bergambar bilingual berbasis class project untuk kosakata bahasa Inggris anak usia dini," *Murhum J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 6, no. 2, pp. 944–957, 2025, doi: 10.37985/murhum.v6i2.1616.

[11] M. A. Ningrum, M. Hamidah, L. Dwi, and C. Niya, "Peningkatan kemampuan mengenal huruf vokal dan konsonan melalui flashcard pada anak kelompok B," *J. Educ. Res.*, vol. 4, no. 4, pp. 1773–1784, 2023.

[12] Sukaris, Widiharti, A. R. Rahim, A. Rachmah C., Z, and C. A. Pramesti, "Penggunaan gambar sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman kosakata anak usia dini di kelurahan kemuteran," *DedikasiMU (Journal Community Serv.*, vol. 6, no. 2, pp. 188–193, 2024.

[13] A. K. Fasha, Na'imah, and Suyadi, "Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini Di Tk Kids Garden Al-Mabrur Bandung," *J. Usia Dini*, vol. 9, no. 3, pp. 391–397, 2023.

[14] W. K. Damayanti, "Implementasi Media Pembelajaran Play With English Dalam Pengenalan Bahasa Inggris Bagi Anak Usia Dini," *J. Karya Insa. Pendidik. Terpilih*, vol. 1, no. 2, pp. 1–5, 2023.

[15] N. Luh, P. Susantini, and M. R. Kristiantari, “Media Flashcard Berbasis Multimedia Interaktif untuk Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini,” *J. Pendidik. Anak Usia Dini Undiksha*, vol. 9, no. 3, pp. 439–448, 2021.

IDENTITAS dan REKAM JEJAK

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Kristin Anggraini, S.Pd., M.Pd
2	Jenis Kelamin	L/P
3	Jabatan Fungsional	Lektor-200
4	NIK	161.19.1028
5	NIDN	0707097903
6	E-mail	kristinanggraini@ukwms.ac.id
7	Mata Kuliah yang diampu	1. Kurikulum AUD
		2. Evaluasi Pembelajaran AUD
		3. Penataan Lingkungan Belajar
		4. Keterampilan Dasar Mengajar

A. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Terbuka	Universitas Negeri	
Bidang Ilmu	Pendidikan Guru	Pendidikan Dasar	
Tahun Masuk-Lulus	2016	2018	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Peningkatan Hasil	Pengaruh Media	
Nama Pembimbing/Promotor	Dra. Widiyanti,	Prof. Dr. Siti	

B. Pengalaman Penelitian (5 penelitian terakhir)

(Bukan Skripsi, Tesis, Disertasi, atau penlitian mandiri)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2025	Pengembangan Media Pembelajaran; Media Pembelajaran Matematika; Media Pembelajaran Berbasis AI; Kemandirian; Anak Usia Dini	Dana Kemdiktisaintek (BIMA)	Rp 111.444.000
2	2025	Pengaruh Media Edukatif "Touch and Talk" terhadap Kemampuan Berbahasa Inggris Anak Usia 4-5 Tahun	*Interdisciplinary Research Grant*	Rp 14.058.140
3	2023	Pengaruh Permainan Edukatif "*Brainy Games*"' terhadap Kemampuan Berbahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun	*Interdisciplinary Research Grant*	Rp 25.000.000
4	2023	Pengaruh Media Computational Thinking Sheet for Kids (CTSK) Terhadap Aspek Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Indriyasana VII Surabaya	*Penelitian Dana Internal UKWMS*	Rp 5.000.000
5	2023	Identitas Profesional Guru Pasca Pandemi: Studi Kritis Praktik Profesional Guru Dalam Masa Normal Baru	*Penelitian Dasar Unggulan Perguruan Tinggi*	Rp 242.005.000

** Tuliskan sumber pendanaan dari semua penelitian yang pernah didapat*

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat (5 pengabdian terakhir)

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2024	Pelatihan Computational Thinking secara	Abdimas	Rp 10.000.000
2	2024	Stimulasi Pengenalan Huruf Melalui Media	Abdimas	Rp 5.000.000
3	2023	Pelatihan Kemampuan Computational Thinking	Dikti	Rp 37.355.000
4	2022	Pengabdian Masyarakat Kegiatan Tutor Bahasa	Abdimas	
5	2021	Dosen Pendamping dalam kegiatan Pelatihan	Bebras	

** Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DRPM maupun dari sumber lainnya.*

E. Publikasi Artikel Ilmiah di Jurnal (5 artikel terakhir)

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Vol./ No./ Th
1	Developing AI-Based Mathematics Learning Media to Foster Learning Independence in Early Childhood Education: An ADDIE-Based Study	European Journal of Educational Research	15(3), 2026. Pages 843-853
2	Pengaruh Media Berbasis AI "*Kiko Kancil*" untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Usia Dini	Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini	10(1), 2026, Pages 503-513
3	Pengaruh Permainan Edukatif "*Brainy Games*" terhadap Kemampuan Berbahasa Inggris Anak Usia Dini	Journal of Education Research	5(3), 2024, Pages 2929-2935
4	The Effectiveness of "Brainy Games" on the English Language Ability of Children Aged 5-6 Years	Journal of Education Research	5(4), 2024, Pages 5959-5966
5	Problematika Pembelajaran Online pada Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19 dan Merdeka Belajar	Ghancaran; Junal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	SPECIAL EDITION: LALONGET III/2022

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) (3 presetansi terakhir)

No	Nama Temu Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	The 23rd Pacific of Early Childhood Education Research Association (PECERA) Annual Conference	Problem of Professionalism of Early Childhood Education Teachers in Indonesia during The Covid-19 Pandemic	Kuta Bali, 7 -9 Juli 2023
2	Seminar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini (Sesi PAUD) #	Strategi Pembelajaran Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Berbasis Peran Orang Tua selama	Bangkalan Madura, 7-8 Oktober 2020

		BDR	
3			

G. Karya Buku (2 buku terakhir)

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	Buku Ajar Penataan Lingkungan Belajar	2026	297	Duta Sains Indonesia
2	Integrasi Coding dalam Kurikulum Merdeka: Peluang dan Tantangan	2026	132	Duta Sains Indonesia

H. Perolehan KI (2 perolehan terakhir)

No.	Judul/Tema KI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	Pedoman Observasi Dan Wawancara "Studi Kasus Peran Kualifikasi Formal Dan Pengalaman Kerja Dalam Membentuk Kompetensi Profesional Pendidik Paud Di Angels and I Daycare Surabaya"	2026	Laporan Penelitian	EC002026095166
2	Panduan Permainan Touch And Talk	2025	Alat Peraga	EC002025144877

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya (2 tema terakhir)

No.	Judul	Tahun
1		
2		

J. Penghargaan (sebutkan 2 penghargaan terakhir)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			
2			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penelitian Interdisipliner UKWMS.

Surabaya, 15 November 2026

Ketua



(Kristin Anggraini)

IDENTITAS dan REKAM JEJAK

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Maria Josephine Kriesye Sriemulyaningsih, M.Pd
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
4	NIK	121.02.0537
5	NIDN	0703017602
6	E-mail	josephine@ukwms.ac.id
7	Mata Kuliah yg Diampu	-Speaking -English for Presentation Skill -Bahasa Inggris 4 (PAUD) -Aplikasi Bhs Inggris dalam Pembelajaran Anak Usia Dini (PAUD)

A. Riwayat Pendidikan

	S-1	**S-2**	**S-3**
Nama Perguruan Tinggi	Unika Widya Mandala	Universitas Negeri Malang	
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	Pendidikan Bahasa Inggris	
Tahun Masuk-Lulus	1995-2000	2006-2010	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	*First Language Acquisition on an Infant: A Case Study*	*Using Graphic Organizers to Improve Students' English Writing Skill in the Process of Communicating at the Fifth Grade Elementary School of Sekolah Citra Berkat Surabaya*	
Nama Pembimbing/Promotor	(alm) Prof Ngadiman; Dra. Agnes Santi W., M.Pd	(alm) Prof. Sadtono ; Prof. Bambang Yudi Cahyono, M.Pd	

B. Pengalaman Penelitian (5 penelitian terakhir)

(Bukan Skripsi, Tesis, Disertasi, atau penelitian mandiri)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2023	Pengaruh Permainan Edukatif "*Brainy Games*"' terhadap Kemampuan Berbahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun	*Interdisciplinary Research Grant*	Rp 25.000.000
2	2021	Pengaruh Permainan Kosakata Bahasa Inggris Melalui *Digital Smart Board for Kids* Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di Era Merdeka Belajar	*Interdisci-plinary Research Grant*	Rp 24.735.000

3	2022	Identitas Profesional Guru Pasca Pandemi: Studi Kritis Praktik Profesional Guru Dalam Masa Normal Baru	*Penelitian Dasar Unggulan Perguruan Tinggi*	Rp 165.755.000
4	2022	*The Figured Worlds of English Teachers During the Covid-19 Pandemic in Indonesia: The emergence of a new teacher professional identity*	*Penelitian Dasar Unggulan Perguruan Tinggi*	Rp 165.755.000
5	2023	Identitas Profesional Guru Pasca Pandemi: Studi Kritis Praktik Profesional Guru Dalam Masa Normal Baru	*Penelitian Dasar Unggulan Perguruan Tinggi*	Rp 242.005.000

* *Tuliskan sumber pendanaan dari semua penelitian yang pernah didapat*

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat (5 pengabdian terakhir)

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2020	Menjadi narasumber di WE Radio, Jl. Sam Ratulangi Sby		0
2	2022	Memberikan Pelatihan Asesmen Nasional (literasi) kepada Guru-guru MKKS Surabaya Utara		0
2	2022-2023	Kegiatan Pelatihan Bahasa Inggris Guru dan Staff SMA St. Louis 1		0
3	2023	Tutor Bahasa lnggris untuk Panti Asuhan Undaan, Sby		0

* *Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DRPM maupun dari sumber lainnya.*

E. Publikasi Artikel Ilmiah di Jurnal (5 artikel terakhir)

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Vol./ No./ Th
1	Pengaruh Permainan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Digital Smart Board for Kids Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di Era Merdeka Belajar	Ghancaran; Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	SPECIAL EDITION: LALONGET III/2022
2	The Figured Worlds of English Teachers During the Coved-19 Pandemic in Indonesia: The emergence of a new teacher professional identity	Indonesia Focus Conference 2022	
3	THE CULTURAL IMAGES OF ENGLISH TEACHERS DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN INDONESIA	CamTESOL 2023	https://camtesol.org/Camtesol/Past%20Confere

			nces/2023%20Conference
4	Problems of Professionalism of Early Childhood Education Teachers in Indonesia during The Covid-19 Pandemic	The 23rd Conference of Pacific of Early Childhood Education Research Association	https://drive.google.com/drive/folders/1CLBStA1VprfDq2MVFkWcnB_Hfl0M-uSz?usp=sharing
5	The Effectiveness of "Brainy Games" on the English Language Ability of Children Aged 5-6 Years	Journal of Education Research	5(4), 2024, Pages 5959-5966

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) (3 presentasi terakhir)

No	Nama Temu Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Konferensi Lalonget III	Transformasi Pembelajaran Bahasa, Sastra dan Budaya di Era Merdeka Belajar	Konferensi Lalonget III, Madura
2	The Figured Worlds of English Teachers During the Coved-19 Pandemic in Indonesia: The emergence of a new teacher professional identity	Indonesia Focus Conference 2022	https://conference.indonesiafocus.net/index.php/IF/2022
3	THE CULTURAL IMAGES OF ENGLISH TEACHERS DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN INDONESIA	CamTESOL 2023, Cambodia	https://camtesol.org/Camtesol/Past%20Conferences/2023%20Conference

G. Karya Buku (2 buku terakhir)

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	IDENTITAS PROFESI GURU INDONESIA	2022	137	Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

H. Perolehan KI (2 perolehan terakhir)

No.	Judul/Tema KI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	Permainan Edukatif "Brainy Games"	2024	Alat Peraga	000761205
2	Digital Smart Board for Kids	2022	Alat Peraga	Patent Holders no *000451517*

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya (2 tema terakhir)

No.	Judul	Tahun
1	-	-

J. Penghargaan (sebutkan 2 penghargaan terakhir)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.
Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penelitian Penelitian Interdisipliner UKWMS.

Surabaya, 15 November 2026
Anggota



(Maria Josephine Kriesye S., M.Pd)

IDENTITAS dan REKAM JEJAK

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Jessica Febrina Haryanto, M.Pd
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	-
4	NIK	121.21.1270
5	NIDN	0730079701
6	E-mail	jessica.febrina@ukwms.ac.id
7	Mata Kuliah yg Diampu	1. English Conversations & Role Playing 2. Debate & Public Speaking 3. English Grammar in Use 4. English Phonology 5. Bahasa Inggris 1, 2, 3, dan 4 PAUD

A. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya	Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya	
Bidang Ilmu	Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris	Magister Pendidikan Bahasa Inggris	
Tahun Masuk-Lulus	2014 – 2018	2019 – 2021	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	English Teachers' Strategies in Assisting Students to Meet the Minimum Criterion of Mastery Learning (MCML)	The Use of Relative Clauses as the Post Modifiers of the Noun Phrase Constructions in the Students' Thesis Writing	
Nama Pembimbing/Promotor	Prof. Dr. Agustinus Ngadiman	Dr. Hendra Tedjasuksmana, M.Hum.	

B. Pengalaman Penelitian (5 penelitian terakhir)

(Bukan Skripsi, Tesis, Disertasi, atau penelitian mandiri)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1				
2				
3				
4				

* *Tuliskan sumber pendanaan dari semua penelitian yang pernah didapat*

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat (5 pengabdian terakhir)

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2024	Pelatihan Computational Thinking Secara Unplugged Kepada Guru Paud PPT Mutiara Bunda Ondomohen	*Abdimas Lintas Prodi*	10.000.000
2				0
2				0
3				0

* *Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DRPM maupun dari sumber lainnya.*

E. Publikasi Artikel Ilmiah di Jurnal (5 artikel terakhir)

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Vol./ No./ Th
1	Pelatihan Computational Thinking Secara Unplugged Kepada Guru Paud Ppt Mutiara Bunda Ondomohen	Jurnal Abdimas Bina Bangsa	6(1), 2024
2			
3			
4			
5			

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) (3 presentasi terakhir)

No	Nama Temu Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	The 5th National Conference on Language and Language Teaching (NCOLLT)	Students' Motivation on Autonomous Learning in the Undergraduate School of the English Education Study Program	24 Agustus 2019 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
2	The 9th Language and Language Teaching Conference (LLTC) 2022	Non-EFL Teachers' Stories in Implementing CLIL: A Narrative Inquiry	4 – 5 November 2022 PSPBI Universitas Sanata Dharma Yogyakarta

G. Karya Buku (2 buku terakhir)

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1				

H. Perolehan KI (2 perolehan terakhir)

No.	Judul/Tema KI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1				
2				

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya (2 tema terakhir)

No.	Judul	Tahun

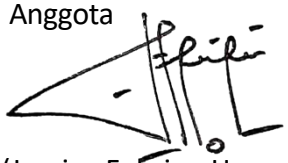
1	-	-

J. Penghargaan (sebutkan 2 penghargaan terakhir)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.
Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penelitian Penelitian Interdisipliner UKWMS.

Surabaya, 15 November 2026
Anggota



(Jessica Febrina Haryanto, S.Pd., M.Pd)

SURAT PERNYATAAN ORIGINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama ketua peneliti	:	Kristin Anggraini, S.Pd., M.Pd.
NIK	:	161191028
Pangkat/ Golongan	:	Penata Tingkat I/ III/d.
Jabatan Fungsional	:	Lektor 200

Dengan ini menyatakan bahwa proposal saya dengan judul:
Pengembangan Media Pembelajaran My Little Phonics untuk Meningkatkan Kemampuan Mengeja Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini yang diusulkan dalam skema Penelitian Interdisipliner UKWMS untuk tahun anggaran 2026 / 2027 **bersifat original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga/sumber** dana lain**.**

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penugasan.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan,

Tanda tangan



(Kristin Anggraini, S.Pd., M.Pd)
NIK: 161.19.1028

ANGGARAN

1. Honorarium (30%)				
Honor semua (ditentukan bersama oleh tim)				Honor (Rp)
Honor total 30% dari dana penelitian				3.000.000
			Subtotal (Rp)	3.000.000
2. Pembelian bahan habis pakai (max 70%)				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Harga Bahan(Rp)
Jasa membuat media	1	1	4.000.000	4.000.000
Kertas HVS A4 70 gr	1 rim	1 rim	60.000	60.000
Map folder	1 bj	1 bj	10.000	10.000
Tinta printer 4 warna	1 paket	1 paket	480.000	480.000
Clipboard papan	1 pak	1 pak	75.000	75.000
Stiker label	1 pak	1 pak	9.500	9.500
Pulpen Biru	1 pak	1 pak	27.500	27.500
Spidol papan	1 pak	1 pak	57.500	57.500
Penghapus papan	1 bj	1 bj	10.000	10.000
Paper clip trigonal	1 pak	1 pak	21.000	21.000
Amplop coklat uk A4	1 bj	1 bj	13.000	13.000
Kabel roll 10m	1 bj	1 bj	105.000	105.000
Masking tape untuk	1 bj	1 bj1	10.000	10.000
Baterai AA untuk	1 pak	1 pak	32.000	32.000
Highlighter warna	1 pak	1 pak	40.000	40.000
Tas dokumen folio	1 bj	1 bj	45.000	45.000
Tas dokumen kecil	1 bj	1 bj	28.000	28.000
				5.023.500
			Subtotal (Rp)	
3. Perjalanan dan sewa (max 40%)				
Material	Justifikasi			Biaya (Rp)
Perjlnan ke skh	60.000 + 60.000 + 61.000+ 64.000			245.000
Beli Snack anak	40 x 15.000			600.000
Souvenir utk sklh	1 x 927.500			927.500
			Subtotal (Rp)	1.772.500
4. Pelaporan (max 5%)				
Banner	6m x 2m x 17.000			204.000
			Subtotal (Rp)	204.000
			TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN (Rp)	10.000.000