

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian "Peningkatan Keaktifan, Motivasi, dan Hasil Belajar Menulis Teks Berita dengan Pendekatan Pembelajaran Mendalam Berbasis Analisis Media Lokal dan Nasional pada Siswa Kelas XI-3 SMA Santo Bonaventura Madiun", dapat disimpulkan sebagai berikut:

##### **5.1.1 Peningkatan Keaktifan Siswa**

Terdapat peningkatan yang signifikan dalam partisipasi siswa dalam pembelajaran menulis berita menggunakan teknik Pembelajaran Mendalam berdasarkan analisis media lokal dan nasional. Saat observasi awal dilakukan pada pra-siklus, partisipasi siswa masih relatif rendah. Setelah kegiatan pada siklus I selesai, skor rata-rata aktivitas siswa meningkat menjadi 4,2 atau sebanyak dan 90% "Kurang aktif" dan 9% tergolong "cukup aktif" dan pada siklus II, meningkat pesat menjadi 7,1 atau sebanyak 18,1 kategori "cukup aktif" 81,8% kategori "aktif". Setelah siklus I dan II dilaksanakan, aktivitas siswa yang sebelumnya tergolong "kurang aktif" menjadi "aktif". Hampir setiap siswa menunjukkan semangat selama proses pembelajaran, menurut observasi penelitian. Dalam hal ini, siswa lebih bersemangat menulis berita dan menganalisis media lokal dan nasional. Para siswa mengungkapkan pemikiran mereka lebih aktif dan tidak takut salah. Selain itu, mereka bekerja sama untuk berbagi ide dan pendapat dengan teman satu meja mereka.

### **5.1.2 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa**

Setelah penerapan teknik Pembelajaran Mendalam berdasarkan Analisis Media Lokal dan Nasional, motivasi siswa juga meningkat. Temuan awal menunjukkan bahwa motivasi siswa masih rendah. Setelah siklus pertama, skor motivasi rata-rata siswa meningkat dari 4,8 menjadi 7,0 pada siklus kedua. Awalnya pada siklus I dengan persentase 45,4 % kategori “motivasi rendah”, 54,5% kategori “motivasi cukup” dan pada siklus II persentase 36,3% kategori “motivasi cukup” 63,6% kategori “motivasi tinggi”. Peningkatan organisasi siswa dalam menyelesaikan dan mengumpulkan tugas serta inisiatif mereka dalam mencari informasi dari sumber lain menjadi indikator perkembangan ini.

### **5.1.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa**

Setelah penerapan teknik Pembelajaran Mendalam berbasis Analisis Media Lokal dan Nasional, hasil belajar siswa dalam menyusun teks berita juga meningkat pesat. Mayoritas siswa menunjukkan pemahaman yang baik tentang komponen, struktur, dan bahasa dalam berita, berdasarkan hasil kajian produk (teks berita) dan analisis media lokal dan nasional. Peningkatan hasil belajar siswa menunjukkan hal ini. Rata-rata hasil belajar siswa selama pra-siklus adalah 56,4 atau 18,18% ketuntasan hasil belajar. Rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi 76,7 atau 45,4% ketuntasan belajar setelah penerapan siklus pertama, dan kembali meningkat menjadi 81,4 pada siklus kedua. Siswa menyelesaikan siklus kedua dengan akurasi ketuntasan 100%.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan tersebut, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### **5.2.1 Saran untuk Guru**

Untuk meningkatkan keterlibatan, motivasi, dan hasil belajar siswa, guru dianjurkan untuk menggunakan pendekatan Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*) saat mengajar menulis. Strategi ini telah terbukti meningkatkan hasil belajar, motivasi, dan keterlibatan siswa. Guru perlu menggabungkan penggunaan media lokal dan nasional sebagai alat berpikir kritis dan membantu siswa mengembangkan pemikiran yang luas tentang situasi atau isu di sekitar mereka. Selain itu, pengalaman belajar menjadi bermakna dan menarik dengan penerapan pembelajaran mendalam. Pendidik juga disarankan untuk merancang rencana pembelajaran yang memotivasi siswa untuk secara aktif menganalisis, berdiskusi, dan menulis artikel berita.

### **5.2.2 Saran untuk Siswa**

Ketika pembelajaran melibatkan evaluasi dan pembuatan teks berita, siswa diharapkan lebih terlibat dan partisipatif. Di depan kelas, siswa perlu merasa nyaman dalam menyampaikan pendapat. Selain itu, siswa perlu membaca berita dari berbagai sumber cetak dan daring untuk memperluas pengetahuan mereka. Selain itu, siswa harus senantiasa memantau perkembangan berita dari berbagai sumber. Untuk meningkatkan literasi media dan mencari referensi, siswa juga perlu

memanfaatkan teknologi digital, seperti platform atau aplikasi berita. Mereka akan mampu menyusun teks berita yang menggambarkan kejadian terkini di sekitar mereka sebagai hasil dari perluasan pemahaman mereka terhadap berita.

### **5.2.3 Saran untuk Sekolah**

Agar strategi Pembelajaran Mendalam berhasil, sekolah harus mempromosikan dan mensosialisasikan kembali program-program pemerintah. Untuk memastikan guru siap mengajar secara efektif, sekolah juga harus melatih mereka dalam pembuatan modul pembelajaran mendalam. Latihan analisis berita secara berkala harus dimasukkan dalam program literasi sekolah untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan literasi kritis mereka. Hasilnya, siswa akan dapat belajar secara sadar, bermakna, dan menyenangkan.

### **5.2.4 Saran untuk Penelitian Lanjutan**

Dengan menyelidiki penerapan pendekatan Pembelajaran Mendalam pada berbagai subjek atau topik, penelitian di masa mendatang dapat memperluas penelitian ini. Topik penelitian sebaiknya diperluas untuk mencakup kelas-kelas lain dalam penelitian mendatang. Untuk memahami bagaimana strategi ini bervariasi ketika diterapkan pada berbagai teks, penelitian di masa mendatang sebaiknya berfokus pada kemampuan berbahasa lain, seperti menulis opini atau fitur. Selain itu, disarankan agar penelitian di masa mendatang memanfaatkan teknologi digital agar mendapatkan pengalaman dengan lebih menarik serta menyenangkan untuk siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdilah, L. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Penerapan*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Abdulah Sani, Ridwan. , P. Wendhie. , H. (2020a). *Panduan Praktis Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung:PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Alwahidi, A. A., Sani, M. I., Dewi, A. M., Darmawangsa, S. S., Alawiyah, T. N. A., Rohimah, S., Imtihan, Z., Hasmiati, W., Mustapida, H., & Sukenti, K. (2021). Optimalisasi Minat Belajar dengan Metode Fun Learning pada Era New Normal di Desa Sengkerang, Kecamatan Praya Timur. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(2), 1-15  
<https://doi.org/10.29303/jpmpi.v4i2.682>
- Anwar, M. K. (2017). Pembelajaran Mendalam untuk Membentuk Karakter Siswa sebagai Pembelajar. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2(2), 97–104. <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.1559>
- Arikunto, S. (2021). *PENELITIAN TINDAKAN KELAS: EDISI REVISI*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Assegaf, D. (2021). *Jurnalistik Masa Kini: Pengantar Praktik dan Teori*. Jakarta:Rajawali Pers.
- Azhari, N. S., Simangunsong, H. H., Hrp, I. A. A., Afdilani, N. A., & Tanjung, I. F. (2022). Penerapan Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPA 1 SMA N 2 Percut Sei Tuan pada Materi Gen. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 8(2).  
<https://doi.org/10.18592/ptk.v8i2.6806>
- Badriyah, S. (2021). *Memahami Unsur Berita, Pengertian, Struktur, dan Contohnya*. Diakses dari <https://www.gramedia.com> tanggal 20 Oktober 2025.
- Barung, K. (2020). *KATA SERAPAN KATEGORI NOMINA DALAM BAHASA MANGGARAI SEBAGAI BAHAN AJAR BACA-TULIS DI KELAS SATU SEKOLAH DASAR*.
- Dalman. (2020). *Keterampilan Menulis*. Jakarta:Raja Grafindo Persada.
- Dewi A. (2025). Pendekatan Pembelajaran untuk Mengembangkan Kreativitas dan Keterampilan Menulis di Era Digital. *Journal of Humanities, Social Science, and Education*, (1), 1-12.

- Dewi, A. C. (2025). PERAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM. *Journal of Humanities, Social Science, And Education (JHUSE)*, 1, 1–10.
- Dewi, A. R. (2021). *Cara Menulis Berita, Pilih Cepat atau Akurat*. Diakses dari <https://www.djkn.kemenkeu.go.id> tanggal 10 November 2025.
- Dwi, R. (2018). *ADAPTASI DAN VALIDASI ACADEMIC MOTIVATION SCALE (AMS) PADA MAHASISWA INDONESIA*. Yogyakarta:Universitas Gadjah Mada.
- Effendy, E. (2023). Dasar-Dasar Penulisan Berita. *Jurnal Dakwah Islam* 7(1), 1-9.
- Fajri, J. A. (2024). *PENGARUH MEDIA VIDEO PEMBUATAN PRODUK TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR SISWA KELAS IV SD*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fullan, M., Quinn, J., Drummy, M., & Garner, M. (2020). *NEW PEDAGOGIS FOR DEEP LEARNING GLOBAL*. Diakses dari <https://Deep-Learning.Global> tanggal 28 November 2025.
- Hadyan, N., Nafiah, L. A., Najwa, F. A., Nancy, A. N. A., & Widiyanah, I. (2025). ANALISIS PENDEKATAN PEMBELAJARAN MENDALAM DI SMP NEGERI 40 SURABAYA. *PIJAR: JURNAL PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN*, 4(1), 199–207.
- Handayani, S. L., & Rukmana, D. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Guru Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru SD. *Publikasi Pendidikan*, 10(1), 8.  
<https://doi.org/10.26858/publikan.v10i1.9752>
- Hapsari E, Richi D, Winarsih E. (2025). Pembelajaran Mendalam melalui Media Buku Diary dalam Mengembangkan Keterampilan Menulis dan Berbicara Siswa. *PENDAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10, 321-332.
- Hattie, J. (2020). The Power of Feedback Revisited: A Meta-Analysis of Educational Feedback Research. *Psychology-Education*, 10, 1–7.
- Hidayat dan Tinambunan. (2023). Kemampuan Siswa Menulis Teks Eksposisi Kelas VII Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Sastra, Bahasa, Dan Pendidikan*, 2, 20–25.
- Jafar, J., Afra Muadyah, A., Akbar Firdaus Yusran, A., Immanuela Silas, E., & Amalia, P. (2025). *Jurnal Pengabdian Nasional (JPN) Indonesia Workshop Merancang Modul Ajar dengan Pendekatan Pembelajaran Mendalam (Deep*

*Learning) Menggunakan AI pada Guru Biologi SMA/MA Kota Parepare.*  
6(2). <https://doi.org/10.35870/jpni.v6i2.1408>

- KBBI. (2023). *KAMUS BESAR BAHASA INDONESIA (BERITA)*. Jakarta: BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBINAAN BAHASA, KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA.
- Kemendikdasmen. (2023, July 6). *MEWUJUDKAN MERDEKA BELAJAR DENGAN PEMBELAJARAN MENULIS*. Diakses dari <https://Badanbahasa.Kemendikdasmen.Go.Id> tanggal 2 Desember 2025.
- Kemendikdasmen. (2025a). *NASKAH AKADEMIK PEMBELAJARAN MENDALAM*. KEMENTERIAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH. Diakses dari [https://kurikulum.kemendikdasmen.go.id/file/1742214136\\_manage\\_file.pdf](https://kurikulum.kemendikdasmen.go.id/file/1742214136_manage_file.pdf) tanggal 1 Desember 2025.
- Kemendikdasmen. (2025b, March 27). *KONSEP DAN IMPLEMENTASI DEEP LEARNING OLEH ROBERT RANDALL*. Diakses dari <https://Gurudikdas.Dikdasmen.Go.Id> tanggal 1 Desember 2025.
- Kosasih, E. (2022). *BAHASA INDONESIA SMA/MA KELAS XII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Latif. (2020). *MAJALAH SEMI ILMIAH POPULER KOMUNIKASI MASSA*. Diakses dari <https://jkd.komdigi.go.id> pada 12 Oktober 2025.
- Meliyanti. (2025). PENERAPAN DEEP LEARNING PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA. *J-Symbol: Jurnal Magister Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 13(1), 423–433.
- Mia, R., Lumbantoruan, L., Napitupulu, E. E., Simamora, N., Ulva, M., Sihombing, S., & Bohalima, S. (2025). Pelatihan Membaca dan Menulis Naskah Berita pada Siswa/i di SMA Negeri 5 Medan. In *Journal Abdimas Mutiara* (Vol. 6, Issue 1). <http://e-journal.sari-mutiara.ac.id/index.php/JAM>
- Miskiani, K. A., & Bagia, I. W. (2020). PENINGKATAN KINERJA KARYAWAN MELALUI MOTIVASI KERJA DISIPLIN KERJA. *Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 2(2), 10-12.
- Nanda, S. (2025a, June). *Pengertian Teks Berita, Unsur, Struktur, Jenis dan contoh*. Diakses dari [www.brainacademy.id](http://www.brainacademy.id) pada 11 November 2025.

- Nurudin, N. (2020). *Komunikasi Massa: Konsep dan Praktik*. Jakarta:Pustaka Persada.
- Pendidikan, J., & Humaniora, S. (2023). *Penggunaan Model Briggs Sebagai Desain Pembelajaran Dalam Menentukan Hasil Belajar Siswa Kelas 9 Di Sekolah Yayasan Hamdi Husni Medan Pancing* (Vol. 1, Issue 3).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> .
- Pratama, R., & Suryani, L. (2019). IMPLEMENTASI DEEP LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Puspianto, A. (2020). MEDIA MASSA DI ERA CYBER. *Jurnal Komunikasi Dan Penyebaran Islam* , 78.
- Putri, J. A. Y., & Abimanyu, A. (2024). THE IMPORTANCE OF LEARNING OUTCOME EVALUATION IN MIDDLE SCHOOLS. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 15(2), 422–432.
- Royani, R., Triputra, D. R., & Fitri, R. M. (2024). DAMPAK PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP PERILAKU DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDN MARIBAYA 01 KABUPATEN TEGAL. *Journal of Social Science Research*, 4(5), 4649–4654.
- Sardirman, A. M. (2020). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rajawali Pers.
- Setiyadi, B., & Loviansi, L. (2021). HUBUNGAN IKLIM KELAS DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 08(1), 2020–2046.  
<https://journal.unpak.ac.id/index.php/jmp>
- Sugden, N., Brunton, R., Macdonald, J. B., Yeo, M., & Hicks, B. (2020). Evaluating student engagement and deep learning in interactive online psychology learning activities. In *Australasian Journal of Educational Technology* (Vol. 2021, Issue 2).
- Sugiyono. (2017). *PENELITIAN PENDIDIKAN, PENDEKATAN KUANTITATIF, DAN KUALITATIF*. Bandung:Alfabeta.

- SUGIYONO. (2021). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN: PENDEKATAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*. Bandung:ALFABETA.
- Sugiyono. (2022). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN: PENDEKATAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirman. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. In *Jurnal Konsepsi* (Vol. 9, Issue 2).  
<https://p3i.my.id/index.php/konsepsi72>
- Sukmawati, S., Rahman, H., & Mustamir, M. (2021). PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA. *Jurnal Al-Imi: Jurnal Riset Pendidikan Islam*, 30–43.
- Sumadiria, H. (2023). *MENULIS BERITA DAN FEATURE: PANDUAN PRAKTIS JURNALISME*. Bandung:Simbiosis Rekatama Media.
- Susilowati, D. (2023). PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI IMPLEMENTASI METODE EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN IPAS. *Khazanah Pendidikan - Jurnal Ilmu Kependidikan*, 17 (1), 186–196.
- Sutrisno. (2020). *PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Tyas Ananto, B., & Herwandito, S. (2022). *PORTAL BERITA ONLINE KOMPAS.COM DAN CNNINDONESIA.COM*. Diakses dari [www.publikasimedia.com](http://www.publikasimedia.com) tanggal 25 November 2025.
- Vasile, C. (2024). Do we still need deep learning? *Journal of Educational Sciences & Psychology*, 14 (76)(1), 1–3.  
<https://doi.org/10.51865/JESP.2024.1.01>
- Wahyudi, A. (2024). *JENIS-JENIS MEDIA MASSA DALAM KOMUNIKASI MASSA*. Bandung:Penerbit Alumni.
- Yellowbrick. (2023). Local vs Nasional Journalism: Essential Differences. Diakses dari <https://yellowbrick.co> pada 06 Januari 2026.