

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang dilakukan pada bab IV, serta pengalaman yang dialami peneliti selama pelaksanaan penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Gambaran tentang tingkat tanggung jawab belajar siswa SMAK ST Bonaventura Madiun Tahun Pelajaran 2025/2026 sebelum diberikan treatment berupa layanan penguasaan konten yaitu 7 siswa (23.33%) dan 23 siswa (76.67%) termasuk dalam kategori sangat tinggi.
2. Gambaran tentang tingkat tanggung jawab belajar siswa SMAK ST Bonaventura Madiun Tahun Pelajaran 2025/2026 setelah dilaksanakan treatment layanan penguasaan konten dapat ditunjukkan oleh data hasil *post-test* yaitu 9 siswa (30%) termasuk dalam kategori sangat tinggi, dan 21 siswa (70% dari total) termasuk dalam kategori ini.
3. Tidak terdapat perbedaan tingkat tanggung jawab belajar siswa SMAK ST Bonaventura Madiun Tahun Pelajaran 2025/2026 sebelum dan setelah dilaksanakan treatment layanan penguasaan konten, karena hasil *Pair- Nilai signifikansi dua-tailed sebesar ditunjukkan oleh tes sampel T sebesar 0,678 > 0,005* dan adanya kenaikan skor rata-rata yang tidak signifikan signifikan (0.9).

5.2 Saran

Beberapa rekomendasi terkait dengan temuan penelitian dan akan bermanfaat bagi konselor, konseli, dan penelitian lain untuk mempertimbangkan.

1. Bagi Guru BK / Konselor

Untuk menambah pemahaman bagi konselor bahwa siswa juga memerlukan layanan penguasaan konten berupa materi tambahan sebagai pengingat atau acuan mereka tentang tanggung jawab siswa disekolah agar mereka terus termotivasi tentang belajar.

2. Bagi Siswa

Untuk siswa harapan peneliti layanan penguasaan konten dengan materi tanggung jawab belajar siswa sebagai pengingat dan motivasi siswa dalam menjalankan kehidupan di sekolah, rumah, dan lingkungan.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti berharap penelitian ini mampu membantu peneliti lain mempelajari tentang tanggung jawab belajar siswa dan bagaimana cara mempertahankannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu & Munawar. (2007). *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Adiwiyoto. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, A., & Rohani, A. (1991). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aisyah, dkk. (2014). Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*.
- Amin, S. M. (2010). *Bimbingan dan konseling Islam*. Jakarta: Amzah.
- Arikunto, S. (2017). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyanti. (2018). *Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten Siswa Kelas X TKJ-1 SMK TI Harapan Mekar 1 Medan Tahun Ajaran 2017/2018*.
- Aunurrahman. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Burhanudin. (2000). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2005). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Fadilah. (2013). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete dengan Program IBM SPSS 23 (Edisi 8)*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Mahsunah, F. (2017). *Upaya Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Konseling Kelompok Realita Pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Prambon Nganjuk*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Mugiarso, H. (2009). *Bimbingan dan Konseling*. Semarang: UNNES Press.
- Mugiarso, S. (2006). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Semarang: UNNES Press.
- Muhibbin Syah. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustari, M. (2011). *Nilai Karakter: Refleksi untuk Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

- Muzazanah, A. I. (2017). *Studi Komparatif Tanggung Jawab Belajar Antara Metode Diskusi dan Metode Pemberian Tugas pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VII SMPN 2 Sawit Boyolali*. Surakarta: IAIN Surakarta.
- Nurgiyantoro, B. (2004). *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nursyafitri. (2021). Pengaruh metode pembelajaran terhadap hasil belajar siswa menggunakan uji paired sample t-test (Skripsi sarjana, Program Studi Pendidikan). Universitas Negeri Makassar, Makassar, Indonesia.
- Prayitno, & Erman Amti. (2004). *Dasar-dasar bimbingan dan konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Prayitno. (2012). *Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Padang: FIP UNP.
- Prayitno. (2015). *Layanan Penguasaan Konten*. Padang: UNP Press.
- Rochmah, E. Y. (2016). Mengembangkan karakter tanggung jawab pada pembelajar. *Al-Murabbi*, 3(1), 36-54.
- Santoso, S. (2018). *Menguasai statistik dengan SPSS 25*. Jakarta, Indonesia: Elex Media Komputindo.
- Sardiman, A. M. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedarsono. (2010). *Pendidikan Karakter: Membangun Karakter Bangsa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solihin, dkk. (2016). *Buku Seri Pendidikan Orang Tua: Mengembangkan Tanggung Jawab pada Anak*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, D. K. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supriyanti. (2008). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tohirin. (2007). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ulfa, D. (2014). Meningkatkan tanggung jawab belajar dengan layanan konseling individual berbasis self-management pada siswa kelas XI di SMK Negeri 1

Pemalang tahun pelajaran 2013/2014. [Skripsi, Universitas Negeri Semarang].

Wahab. (2015). *Psikologi Belajar*. Bandung: Alfabeta.

Waidi, N. (2006). *Manajemen Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.