

**STUDI DESKRIPTIF SIKAP MAHASISWA TERHADAP REKAN
MAHASISWA DIFABEL DI UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA
MANDALA SURABAYA**

SKRIPSI



OLEH:
Maria Mahanani Widyoratri
NRP 7103019048

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2025

**STUDI DESKRIPTIF SIKAP MAHASISWA TERHADAP REKAN
MAHASISWA DIFABEL DI UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA
MANDALA SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi Sebagian persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Psikologi



OLEH:
Maria Mahanani Widyoratri
NRP 7103019048

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2025**

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya:

Nama : Maria Mahanani Widyoratri

NRP : 7103019048

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

STUDI DESKRIPTIF SIKAP MAHASISWA TERHADAP REKAN MAHASISWA DIFABEL DI UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA

Benar-benar merupakan karya ilmiah saya sendiri tanpa ada rekayasa dari pihak manapun. Apabila dikemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiat atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan pencabutan gelar akademik yang diperoleh, serta permohonan maaf kepada pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dengan sungguh serta penuh kesadaran dalam membuatnya.

Surabaya, 11 Desember 2025

A yellow revenue stamp (Meterai Tempel) with a value of 10,000 Rupiah. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text "REPUBLIK INDONESIA", "10000", and "METERAI TEMPEL". A handwritten signature in blue ink is written over the stamp. The serial number "B9C4EANK231925897" is visible at the bottom of the stamp.

Maria Mahanani Widyoratri

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

KARYA ILMIAH

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama : Maria Mahanani Widyoratri

NRP : 7103019048

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya yang berjudul:

STUDI DESKRIPTIF SIKAP MAHASISWA TERHADAP REKAN MAHASISWA DIFABEL DI UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau di media lainnya (*Digital Library* Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta. Demikian surat pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat, dengan sungguh serta penuh kesadaran dalam membuatnya.

Surabaya, 11 Desember 2025



Maria Mahanani Widyoratri

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

STUDI DESKRIPTIF SIKAP MAHASISWA TERHADAP REKAN
MAHASISWA DIFABEL DI UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA
MANDALA SURABAYA

Oleh:

Maria Mahanani Widyoratri

NRP: 7103019048

Telah dibaca, disetujui dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi.

Pembimbing : Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog ()

NIDN : 0726068203

Email : eli@ukwms.ac.id

Surabaya, 11 Desember 2025

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Studi Deskriptif Sikap Mahasiswa terhadap Rekan Mahasiswa Difabel di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya” oleh Maria Mahanani Widyoratri (7103019048) telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Pada tanggal 11 Desember 2025

Mengesahkan

Fakultas Psikologi,

Dekan



(Agnès Maria Sumargi, Ph.D., Psikolog)

Dewan Penguji:

1. Ketua : Made Dharmawan Rama Adhyatma, M.Psi., Psikolog

2. Sekretaris : Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog

3. Anggota : Happy Cahaya Mulya, S.Psi., M.Psi., Psikolog

4. Anggota : Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog

NIDN : 0726068203

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada

Tuhan Yesus Kristus

Bunda Maria

Santo Bartolomeus

Mama, Papa, Uti, Kakak, Adik

dan Sahabat

Yang memberikan penyertaan, dukungan, doa, dan semangat selama proses pengerjaan skripsi

Serta

Dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya dan teman-teman mahasiswa yang telah membantu dan mendukung penelitian ini.

HALAMAN MOTTO

“Just keep swimming” – Dory, Finding Nemo.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas pernyertaan-Nya dalam mendampingi peneliti selama masa studi sampai proses penelitian skripsi dengan judul Sikap Mahasiswa terhadap Rekan Mahasiswa Difabel di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya sebagai syarat dalam memperoleh gelar sarjana Psikologi. Selain itu, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah mendukung dan membantu peneliti sehingga dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan baik.

1. Ibu Agnes Maria Sumargi, Grad.Dip.Ed., M.Psych., Ph.D., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah membimbing, mengajar, dan mendukung saya selama berkuliah di Fakultas Psikologi.
2. Ibu Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu di tengah kesibukan beliau untuk membimbing dan mengarahkan saya mulali dari awal proses skripsi sampai selesainya proses skripsi ini. Peneliti juga berterima kasih karena Ibu Eli telah membantu dalam memeriksa naskah skripsi, mengoreksi naskah skripsi, serta mengoreksi alat ukur yang dibuat oleh peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Dr. F.V. Lanny Hartanti, S.Si., M.Si selaku Wakil Rektor I yang telah memberikan izin pada peneliti untuk melakukan penelitian di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
4. Ibu/Bapak selaku dosen penguji pada sidang saya yang telah memberikan arahan dan masukan pada saya sehingga laporan skripsi saya menjadi lebih baik.
5. Kepada seluruh responden atau subjek penelitian saya yang telah bersedia meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner penelitian saya dengan sebaik-baiknya sehingga saya mendapatkan data yang memuaskan dan dapat menyelesaikan skripsi.

6. Bapak Happy selaku dosen penasihat akademik yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan saya dalam hal akademik serta bersedia membantu saya saat tidak mengalami kesulitan dari awal proses skripsi.
7. Kepada seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah mengajarkan dan membagi ilmu, pengalaman, serta bimbingan kepada saya selama berkuliah di Fakultas Psikologi.
8. Kepada seluruh pengurus Tata Usaha Ibu Eva, Ibu Monica, dan Ibu Lilis yang telah membantu saya dalam mengurus segala administrasi selama berkuliah di Fakultas Psikologi.
9. Kepada keluarga saya, Mama (Cecilia Andrie), Papa (Kris Joenanto), Uti (Masiti), Kakak (Jordi), Adik (Henri), Saudara Sepupu (Meta dan Nia), dan Om Tante yang selalu setia mendukung, menyemangati, memberikan fasilitas, dan mendoakan selama peneliti menjalani proses perkuliah sampai proses skripsi.
10. Kepada teman-teman saya dari Fakultas Psikologi dan Fakultas lainnya (Alicia, Bhian, Christine, Lanny, Nana, Natalia, Yoga, Yudhis, dan Frater Tito) yang telah membantu, mendukung saya selama proses pengerjaan skripsi dengan memberikan saran, membagikan informasi dan literatur, dan membantu menyebarkan kuesioner penelitian saya.
11. Kepada sahabat terdekat (Wulan, Ivana, Shakila, Caya, Made, Aviv, Sevia, Cicil, Aulifia, Florentina, Fanny, Dita, Nico, Ashtine, Andres, Charles dan Lewis) yang telah menemani peneliti sejak awal menjadi mahasiswa di Fakultas Psikologi hingga proses pengerjaan skripsi, serta menjadi pendengar, penguat, dan penghibur ketika peneliti berada dalam kondisi kurang baik selama masa studi. Kehadiran kalian membuat masa perkuliahan yang kadang terasa berat menjadi lebih menyenangkan, berkat ketulusan kalian yang selalu menemani baik dari dekat maupun jauh.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH..	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAKSI	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Batasan Masalah	13
1.3 Rumusan Masalah.....	13
1.4 Tujuan Penelitian	13
1.5 Manfaat Penelitian	14
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	14
1.5.2 Manfaat Praktis	14
BAB II LANDASAN TEORI.....	16
2.1 Landasan Teori Sikap Mahasiswa terhadap Rekan Mahasiswa Difabel	16

2.1.1	Definisi Sikap Mahasiswa terhadap Rekan Mahasiswa Difabel.....	16
2.1.2	Aspek Sikap Mahasiswa terhadap Rekan Mahasiswa Difabel	17
2.1.3	Faktor Sikap Mahasiswa terhadap Rekan Mahasiswa Difabel	17
2.2	Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.....	20
2.2.1	Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.....	20
2.2.2	Pendidikan Inklusi	21
2.2.3	Mahasiswa.....	21
2.3	Sikap Mahasiswa terhadap Rekan Mahasiswa Difabel di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya	21
BAB III METODE PENELITIAN		25
3.1	Identifikasi Variabel Penelitian.....	25
3.2	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	25
3.3	Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	25
3.3.1	Populasi.....	25
3.3.2	Teknik Pengambilan Sampel	26
3.4	Metode Pengumpulan Data.....	26
3.4.1	Skala Sikap Terhadap Peyandang Difabel	26
3.4.2	Angket Campuran	27
3.5	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	28
3.5.1	Validitas Alat Ukur	28
3.5.2	Reliabilitas Alat Ukur	28
3.6	Teknik Analisis Data.....	29
3.7	Etika Penelitian	30
BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN.....		32
4.1	Orientasi Kancan Penelitian.....	32

4.2	Persiapan Pengambilan Data.....	33
4.3	Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.4	Hasil Penelitian	35
4.4.1	Uji Validitas dan Reliabilitas	35
4.4.2	Deskripsi Identitas Subjek	36
4.4.3	Deskripsi Data Variabel Penelitian	40
4.5	Laporan Pelaksanaan Etika Penelitian	46
BAB V PENUTUP		48
5.1	Bahasan	48
5.2	Simpulan	55
5.3	Saran	57
DAFTAR PUSTAKA		60
LAMPIRAN.....		63

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Blueprint Skala Sikap Mahasiswa terhadap Rekan Mahasiswa Difabel	27
Tabel 3. 2 Susunan Angket Campuran	27
Tabel 3. 3 Rumus Kategorisasi Skala Sikap Mahasiswa terhadap Rekan Mahasiswa Difabel.....	30
Tabel 4. 1 Kesahihan Aitem pada Skala Sikap Mahasiswa terhadap Rekan Mahasiswa Difabel.....	36
Tabel 4. 2 Jumlah Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	36
Tabel 4. 3 Jumlah Subjek Berdasarkan Usia.....	37
Tabel 4. 4 Jumlah Subjek Berdasarkan Tahun Angkatan	37
Tabel 4. 5 Jumlah Subjek Berdasarkan Program Studi.....	38
Tabel 4. 6 Jumlah Subjek berdasarkan Interaksi dengan Mahasiswa Difabel	39
Tabel 4. 7 Jumlah Subjek berdasarkan Mengikuti Sosialisasi <i>Raising Awareness</i> dari ULD UKWMS	39
Tabel 4. 8 Kategorisasi Skor Total Sikap Mahasiswa terhadap Rekan Mahasiswa Difabel.....	41
Tabel 4. 9 Kategorisasi Skor Aspek Kognitif	42
Tabel 4. 10 Kategorisasi Skor Aspek Afektif	43
Tabel 4. 11 Kategorisasi Skor Aspek Konatif	43
Tabel 4. 12 Tabel Tabulasi Silang Interaksi dengan Mahasiswa Difabel dengan Sikap Mahasiswa terhadap Rekan Mahasiswa Difabel.....	44
Tabel 4. 13 Tabel Tabulasi Silang Mengikuti Sosialisasi dengan Sikap Mahasiswa terhadap Rekan Mahasiswa Difabel.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Responden.....	63
Lampiran 2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Sikap Mahasiwa terhadap Rekan Mahasiswa Difabel	68
Lampiran 3. Total Skala Sikap, Aspek Kognitif, Aspek Afektif, dan Aspek Konatif	72
Lampiran 4 Hasil Tabulasi Silang.....	78
Lampiran 5 Izin Penelitian.....	80
Lampiran 6 <i>Informed Consent</i>	81

Maria Mahanani Widyoratri (2025). “Studi Deskriptif Sikap Mahasiswa terhadap Rekan Mahasiswa Difabel di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya”. **Skripsi Sarjana Strata 1.** Fakultas Psikologi, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai sikap mahasiswa terhadap rekan mahasiswa difabel di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya (UKWMS) berdasarkan tiga aspek sikap menurut Myers dan Twenge, yaitu kognitif, afektif, dan konatif. Penelitian menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan pengumpulan data melalui kuesioner *Google Forms*. Skala sikap disusun sesuai tiga komponen sikap dan diberikan kepada 53 mahasiswa dari berbagai fakultas dan angkatan. Analisis data dilakukan dengan statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap mahasiswa terhadap rekan mahasiswa penyandang difabel secara umum berada pada kategori positif. Berdasarkan skor total sikap, mayoritas responden berada pada kategori tinggi (77,4%) dan sangat tinggi (15,1%), sementara kategori sedang hanya mencakup sebagian kecil responden (7,5%) dan tidak ditemukan responden pada kategori rendah maupun sangat rendah. Pada aspek kognitif, sebagian besar responden berada pada kategori tinggi (49,1%) dan sangat tinggi (37,7%), yang menunjukkan pemahaman dan keyakinan positif terhadap kemampuan serta potensi mahasiswa penyandang disabilitas. Pada aspek afektif, mayoritas responden berada pada kategori sangat tinggi (49,1%) dan tinggi (43,4%), mencerminkan penerimaan emosional dan empati yang kuat. Selanjutnya, pada aspek konatif, responden didominasi oleh kategori tinggi (47,2%) dan sangat tinggi (43,4%), yang mengindikasikan kesiapan mahasiswa untuk menunjukkan perilaku suportif dan inklusif dalam interaksi sehari-hari. Secara keseluruhan, temuan ini menunjukkan bahwa sikap mahasiswa UKWMS terbentuk secara relatif konsisten pada ketiga aspek sikap dan mendukung terciptanya lingkungan kampus yang inklusif, meskipun tetap diperlukan upaya berkelanjutan untuk memperkuat pemahaman dan praktik inklusi di kalangan mahasiswa.

Kata kunci: sikap, mahasiswa, difabel, pendidikan inklusif.

Maria Mahanani Widyoratri (2025). *“Descriptive Study of Student Attitudes towards Fellow Students with Disabilities at Widya Mandala Catholic University Surabaya. Undergraduate Thesis. Faculty of Psychology, Widya Mandala Catholic University Surabaya.*

ABSTRACT

This study aimed to describe students' attitudes toward peers with disabilities at Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya (UKWMS) based on the three components of attitude proposed by Myers and Twenge, namely cognitive, affective, and conative aspects. This research employed a descriptive quantitative method, with data collected through a questionnaire administered via Google Forms. The attitude scale was developed according to the three components of attitude and distributed to 53 students from various faculties and academic cohorts. Data were analyzed using descriptive statistics. The results indicated that students' attitudes toward peers with disabilities were generally positive. Based on the total attitude score, the majority of respondents were categorized as high (77.4%) and very high (15.1%), while only a small proportion fell into the moderate category (7.5%), and no respondents were classified as low or very low. In the cognitive aspect, most respondents were in the high (49.1%) and very high (37.7%) categories, reflecting positive understanding and beliefs regarding the abilities and potential of students with disabilities. The affective aspect was dominated by very high (49.1%) and high (43.4%) categories, indicating strong emotional acceptance and empathy. Furthermore, the conative aspect was largely categorized as high (47.2%) and very high (43.4%), suggesting students' readiness to demonstrate supportive and inclusive behaviors in daily interactions. Overall, these findings suggest that students' attitudes at UKWMS are relatively consistent across the three attitude components and support the development of an inclusive campus environment, although continuous efforts are still needed to strengthen understanding and inclusive practices among students.

Keywords: attitude, students, disability, inclusive education.