

STUDI KUANTITATIF DESKRIPTIF
***PSYCHOLOGICAL WELL BEING* PADA GURU**
YANG MENGAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI
SEKOLAH LUAR BIASA

SKRIPSI



OLEH:

Kinar Febrita Valentina Missel
7103022055

STUDI KUANTITATIF DESKRIPTIF
***PSYCHOLOGICAL WELL BEING* PADA GURU**
YANG MENGAJAR ANAK BERKEBUTUAN KHUSUS DI
SEKOLAH LUAR BIASA

SKRIPSI



OLEH:

Kinar Febrita Valentina Missel
7103022055

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya:

Nama : Kinar Febrita Valentina Missel

NRP : 7103022055

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

**STUDI KUANTITATIF DESKRIPTIF
PSYCHOLOGICAL WELL BEING PADA GURU
YANG MENGAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH
LUAR BIASA**

Benar-benar merupakan karya saya sendiri tanpa ada rekayasa dari pihak manapun. Apabila pada dikemudian hari ditemukan bukti, bahwa skripsi saya ini merupakan hasil plagiat atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan pencabutan gelar akademik yang telah di peroleh serta memohon maaf dari pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan dinyatakan dengan sesungguhnya penuh kesadaran dalam membuatnya.

Surabaya, 10 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



Kinar Febrita Valentina Missel

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Dengan perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Madala Surabaya:

Nama : Kinar Febrita Valentina Missel

NRP : 7103022055

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya yang berjudul:

STUDI KUANTITATIF DESKRIPTIF PSYCHOLOGICAL WELL BEING PADA GURU YANG MENGAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH LUAR BIASA

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (*Digital Library* Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 10 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



Kinar Febrita Valentina Missel

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**STUDI KUANTITATIF DESKRIPTIF *PSYCHOLOGICAL WELL BEING*
PADA GURU YANG MENGAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI SEKOLAH LUAR BIASA**

Oleh:

Kinar Febrita Valentina Missel

NRP. 7103022055

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan kepada tim penguji skripsi.

Pembimbing : Dr. Yettie Wandansari, M.Si., Psikolog

NIDN : 0701107201

Email : yettie@ukwms.ac.id

()

Surabaya, 10 Desember 2025

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Studi Kuantitatif Deskriptif *Psychological Well-Being* Pada Guru Yang Mengajar Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Luar Biasa” oleh Kinar Febrita Valentina Missel (7103022055) telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Pada tanggal 10 Desember 2025

Mengesahkan
Fakultas Psikologi,
Dekan



(Agnes Maria Sumargi, Ph.D. Psikolog)

Dewan penguji:

- | | | |
|---------------|---|---|
| 1. Ketua | : Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog |  |
| 2. Sekretaris | : Dr. Yettie Wandansari, M.Si., Psikolog |  |
| 3. Anggota | : Jaka Santosa Sudagijono, M.Psi., Psikolog |  |
| 4. Anggota | : Dr. Yettie Wandansari, M.Si., Psikolog |  |
| NIDN | : 0701107201 | |

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penelitian ini dipersembahkan untuk

Tuhan Yesus Kristus, yang senantiasa melindungi, menyertai, memberkati, mencurahkan roh kudus dalam diri saya dan kekuatan selama menjalani proses penyusunan skripsi dari awal hingga akhir, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Para Guru SLB yang telah membantu penelitian ini dan berpartisipasi dalam proses penyusunan skripsi dari awal hingga akhir, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Mama, Papa, Kaka, Adik, sahabat dan teman-teman yang turut serta membantu dan mendukung penelitian dalam menjalankan proses pengerjaan skripsi. Untuk diri sendiri yang sudah bertahan dan terus berjuang hingga sejauh ini

HALAMAN MOTTO

“Aku tahu, bahwa Engkau sanggup melakukan segala sesuatu; tidak ada rencana-Mu yang gagal,”

(Job 42:2)

“Dunia ini penuh dengan orang baik, jika kamu tidak dapat menemukannya, jadilah salah satunya”

(Santa Teresa Calcutta)

“The good life is a process, not a state of being. It is a direction, not a destination”

(Carl Rogers)

“SKRIPSI YANG BAIK ADALAH SKRIPSI YANG SELESAI”

(Bu Yettie)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas berkat dan penyertaan-Nya, sehingga penelitian dengan judul ”Studi Kuantitatif Deskriptif *Psychological Well-Being* Pada Guru Yang Mengajar Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Luar Biasa” dapat terselesaikan dengan baik. Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan penelitian ini tidak luput dari dukungan, doa, semangat, serta berbagai bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penelitian ingin memberikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Agnes Maria Sumargi, Grad.Dip.Ed., M.Psych., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah memberikan saya kesempatan untuk mengembangkan diri saya selama proses perkuliahan.
2. Ibu Dr. Y. Yettie Wandansari, M.Si., Psikolog selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu, tenaga, pikiran dan arahan selama proses penelitian ini berlangsung dari awal hingga akhir. Terima kasih telah membimbing peneliti ditengah kesibukan beliau.
3. Ibu Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog dan Bapak Jaka Santosa Sudagijono, M.Psi., Psikolog selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan solusi kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi dari awal hingga akhir, sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dr. F. Dessi Christanti, M.Si. selaku dosen pendamping akademik, yang senantiasa membantu saya dalam proses perkuliahan, serta melakukan berbagai upaya untuk mendukung pengembangan diri saya selama masa perkuliahan.
5. Seluruh Dosen Fakultas Psikologis Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah memberikan ilmu, nasihat, saran, kesempatan, dan pembelajaran baru selama peneliti menjalani perkuliahan di Fakultas Psikologi.
6. *Staff* Tata Usaha Fakultas Psikologis (Bu Monica, Bu Eva dan Bu Lilis) yang telah membantu dalam proses perizinan, dukungan, hiburan, saran dan

bantuan kepada peneliti. Bantuan yang diberikan akan selalu dikenang oleh peneliti.

7. Kedua orangtua saya dan keluarga yang selalu mendoakan, mendukung, menghibur, memberikan saran dan solusi, mendengarkan kesulitan dan keluh kesah kepada peneliti yang hampir putus asa. Semoga dapat mewujudkan mimpi yang diinginkan sejak dahulu.
8. Cherybelle WM (Johana, Barbie, Cacal, Andin, Jessica, Dea, Maria, Danica) yang membantu peneliti di saat mengalami kesulitan, mendukung, saling membantu satu sama lain, serta memotivasi peneliti selama mengerjakan penelitian ini hingga selesai.
9. Satu bimbingan ibu Yettie yang saling support satu sama lain, saling membantu, mendukung, dan memotivasi peneliti selama proses penyusunan penelitian ini hingga selesai.
10. Maxwell Salvador *Clash of Champions Season 1*, yang selalu memberikan ceramah, hiburan, dukungan, motivasi, lewat sosial media *Instagram*, *tiktok*, saluran *WhatsApp* dan telah menginspirasi peneliti untuk selalu bersyukur, berusaha dan berdoa di dalam segala sesuatunya. Terima kasih sudah hadir di dunia ini untuk memberikan banyak inspirasi untuk banyak orang termasuk peneliti.
11. Seluruh partisipan yang terlibat dalam penelitian ini, yang telah meluangkan waktu dan memberikan kesediaannya dalam proses pelaksanaan penelitian ini.
12. Terakhir, untuk diri saya sendiri yang sudah bertahan dan berjuang hingga sejauh ini. Semoga nanti yang saya dapatkan selama ini dapat terbayarkan nantinya dan bisa bermanfaat kepada banyak orang.

DAFTAR ISI

COVER DALAM	i
SURAT PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH..	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah	13
1.3 Rumusan Masalah	13
1.4. Tujuan Penelitian	13
1.5 Manfaat Penelitian.....	14
1.5.1 Manfaat Teoritis	14
1.5.2 Manfaat Praktis	14
BAB II LANDASAN TEORI.....	15
2.1 <i>Psychological Well Being</i>	15
2.1.1 Definisi <i>Psychological Well-Being</i>	15
2.1.2 Aspek-aspek <i>Psychological Well-Being</i>	16
2.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi <i>Psychological Well-Being</i>	18
2.2 Guru Yang Mengajar Anak Berkebutuhan Khusus	21

2.3 <i>Psychological Well-Being</i> pada Guru yang Mengajar Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1. Identifikasi Variabel Penelitian.....	26
3.2. Definisi Operasional Variabel Penelitian	26
3.3. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	26
3.3.2 Teknik Pengambilan Sampel	26
3.4. Metode Pengumpulan Data.....	27
3.4.2 Skala <i>Psychological Well-Being</i>	27
3.5 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	28
3.5.1 Validitas Alat Ukur.....	28
3.5.2 Reliabilitas Alat Ukur	28
3.6 Teknik Analisis data.....	29
3.7 Etika Penelitian	29
BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	30
4.1. Orientasi Kancan Penelitian.....	30
4.2. Persiapan Pengambilan Data.....	32
4.2.1 Peminjaman dan Persiapan Alat Ukur.....	32
4.2.2 Penyusunan kuesioner ke dalam <i>Google form</i>	32
4.3. Pelaksanaan penelitian.....	33
4.4 Hasil Penelitian	34
4.4.1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	34
4.4.2 Hasil Data Demografi.....	35
4.4.3 Hasil Analisis Data	38
4.5. Laporan Pelaksanaan Etika Penelitian.....	46
BAB V PENUTUP.....	48
5.1. Bahasan.....	48
5.2. Simpulan	58
5.3. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Blueprint Skala Psychological Well-Being.....	27
Tabel 3. 2 Pernyataan Item.....	28
Tabel 4. 1Blueprint Aitem Sahih dan Gugur Skala Psychological Well-Being	35
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Usia.....	35
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Jenis Kelamin.....	36
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Lama Bekerja	36
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Tingkat Pendidikan Terakhir	37
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Tempat Mengajar	37
Tabel 4. 7 Kategorisasi Skor Skala Psychological Well-Being.....	39
Tabel 4. 8 Kategorisasi Skor Aspek Positive Relations with others.....	41
Tabel 4. 9 Kategorisasi Skor Aspek Environmental Mastery.....	41
Tabel 4. 10 Kategorisasi Skor Aspek Purpose in Life	42
Tabel 4. 11 Kategorisasi Skor Aspek Purpose in Life	42
Tabel 4. 12 Kategorisasi Skor Aspek Personal Growth.....	43
Tabel 4. 13 Kategorisasi Skor Aspek Self-acceptance.....	44
Tabel 4. 14 Tabulasi Silang Psychological Well-Being Berdasarkan Jenis Kelamin	44
Tabel 4. 15Tabulasi Silang Silang Psychological Well-Being Berdasarkan Usia	45
Tabel 4. 16 Tabulasi Silang Silang Psychological Well-Being Berdasarkan Lama Bekerja	4

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Pie Chart Hasil Preliminary Research Dimensi <i>Relations Positive with Others</i>	6
Gambar 1.2 Pie Chart Hasil Preliminary Research Dimensi <i>Autonomy</i>	7
Gambar 1.3 Pie Chart Hasil Preliminary Dimensi <i>Environmental mastery</i>	8
Gambar 1.4 Pie Chart Hasil Preliminary Dimensi <i>Personal growth</i>	8
Gambar 1.5 Pie Chart Hasil Preliminary Dimensi <i>Self-acceptance</i>	9
Gambar 1.6 Pie Chart Hasil Preliminary Dimensi <i>Purpose in life</i>	10

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Data Mentah Skala <i>Psychological Well Being</i>	67
Lampiran B Hasil Coding Skala <i>Psychological Well Being</i>	71
Lampiran C Hasil Coding yang Sudah Digugurkan.....	75
Lampiran D . Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	79
Lampiran E Hasil Tabulasi Silang	81
Lampiran F Bukti Google From.....	83
Lampiran G Peminjaman Alat Ukur <i>Psychological Well Being</i>	87
Lampiran H Peminjaman Alat Ukur <i>Psychological Well-Being</i> Versi Indonesia	88
Lampiran I <i>Informed Consent</i>	89

Kinar Febrita (2025). “Studi Kuantitatif Deskriptif *Psychological Well-Being* Pada Guru Yang Mengajar Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Luar Biasa”. **Skripsi Sarjana Strata 1.** Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAK

Psychological well-being adalah suatu kondisi psikologis yang merujuk pada perkembangan dan keberfungsian positif pada individu secara menyeluruh. Kesejahteraan digambarkan sebagai kondisi mental dan emosional yang positif, merujuk sejauh mana individu dapat berfungsi secara optimal dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran terkait *psychological well-being* pada guru yang mengajar anak berkebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa (SLB). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif pada 170 guru SLB dengan menggunakan metode *accidental sampling*. Skala dalam penelitian ini menggunakan *psychological well-being scale* milik Carol Ryff (1989) dengan total 42 aitem yang telah diadaptasi ke dalam bahasa Indonesia. Metode pengolahan data dengan melakukan kategorisasi pada setiap dimensi *psychological well-being*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat *psychological well-being* pada guru SLB termasuk dalam kategorisasi tinggi (62%), dimana *environmental mastery* (49%), *purpose in life* (47%), *personal growth* (43%), *self-acceptance* (44%) berada di kategori tinggi, sedangkan *autonomy* di kategori rendah (49%). Hal ini menunjukkan bahwa guru SLB mempunyai kesejahteraan psikologis yang baik dalam menjalankan perannya dan mampu untuk menghadapi setiap tantangan di sekolah, namun masih belum sepenuhnya mengambil keputusan secara mandiri dan lebih banyak dilakukan dengan bermusyawarah bersama.

Kata kunci: *psychological well-being*, guru sekolah luar biasa, anak berkebutuhan khusus, SLB

Kinar Febrita (2025). *"A Descriptive Quantitative Study of Psychological Well-Being Among Teachers of Children with Special Needs in Special Education Schools". Undergraduate Thesis.* Faculty of Psychology, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRACT

Psychological well-being refers to a psychological condition that refers to positive development and functioning in individuals as a whole. Well-being is described as a positive mental and emotional condition, referring to the extent to which individuals can function optimally in their daily lives. The purpose of this study is to provide an overview of psychological well-being among teachers who teach children with special needs at Special Schools (SLB). This study uses a descriptive quantitative approach and obtained data from 170 SLB teachers using accidental sampling. The scale used in this study was Carol Ryff's (1989) Psychological Well-being Scale, with a total of 42 items translated into Indonesian. Data processing was carried out by categorizing each dimension of psychological well-being. The results of this study indicate that the level of psychological well-being among SLB teachers is in the high category (62%), with environmental mastery (49%), purpose in life (47%), personal growth (43%), and self-acceptance (44%) in the high category, while autonomy is in the low category (49%). This indicates that SLB teachers have good psychological well-being in carrying out their roles and are able to face every challenge at school. However, they still do not fully make decisions independently and more often do so through deliberation with others.

Kata kunci: *psychological well-being, special needs teacher, children with special needs, special education school*