

# **STUDI DESKRIPTIF STRES AKULTURATIF PADA MAHASISWA RANTAU DI JAWA TIMUR**

**SKRIPSI**



**OLEH :**  
**Frisca Olivia Rerung**  
**NRP 7103022137**

**Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Widya Mandala  
Surabaya  
2025**

# **STUDI DESKRIPTIF STRES AKULTURATIF PADA MAHASISWA RANTAU DI JAWA TIMUR**

## **SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Psikologi



**OLEH:**  
**Frisca Olivia Rerung**  
**NRP 7103022137**

**Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Widya Mandala  
Surabaya  
2025**

## **SURAT PERNYATAAN**

Bersama ini, saya:

Nama: Frisca Olivia Rerung

NRP: 7103022137

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul :

### **STUDI DESKRIPTIF STRES AKULTURATIF PADA MAHASISWA RANTAU DI JAWA TIMUR**

Benar-benar merupakan hasil karya sendiri tanpa adanya rekayasa dari pihak manapun. Apabila kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi ini ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh dan menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak yang terkait.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Surabaya, 31 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan,



Frisca Olivia Rerung

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Untuk perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama: Frisca Olivia Rerung

NRP:7103022137

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya yang berjudul:

**STUDI DESKRIPTIF STRES AKULTURATIF PADA MAHASISWA  
RANTAU DI JAWA TIMUR**

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lainnya (Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 31 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan



Frisca Olivia Rerung

## HALAMAN PERSETUJUAN

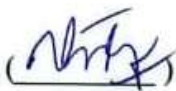
### SKRIPSI

#### STUDI DESKRIPTIF STRES AKULTURATIF PADA MAHASISWA RANTAU DI JAWA TIMUR

Oleh:

Frisca Olivia Rerung  
NRP. 7103022137

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi.

Pembimbing : Dr Ermida L. Simanjuntak, M.Sc., M.Psi., Psikolog ()  
NIDN : 0725117703  
Email : [mida@ukwms.ac.id](mailto:mida@ukwms.ac.id)

Surabaya, 31 Oktober 2025

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Studi Deskriptif Stres Akulturatif Pada Mahasiswa Rantau di Jawa Timur” oleh Frisca Olivia Rerung (7103022137) telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Pada tanggal, 31 Oktober 2025

Mengesahkan  
Fakultas Psikologi  
Dekan,



Agnes M. Sumargi, Grad.Dip.Ed., M.Psych., Ph.D)

Dewan Penguji:

1. Ketua : Jaka Santosa Sudagijono M.Psi., Psikolog

2. Sekretaris : Dicky Susilo, M.Psi., Psikolog

3. Anggota : Agnes M. Sumargi, Grad.Dip.Ed., M.Psych., Ph.D

4. Anggota : Dr. Ermida L. Simanjuntak, M.Sc., M.Psi., Psikolog  
NIDN : 0725117703

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Penelitian ini saya persembahkan kepada:

Tuhan Yesus Kristus  
Papa, Mama, adik-adik, kakak-kakak, keponakan serta keluarga besar  
Rerung Daengtula  
Dosen Pembimbing, Ibu Dr. Ermida Listyani Simanjuntak, M.Sc., M.Psi.,  
Psikolog  
Sahabat-sahabat yang telah menemani dan memberikan dukungan

## **HALAMAN MOTTO**

### **Roma 8:28**

“Kita tahu sekarang, bahwa Allah turut bekerja dalam segala sesuatu untuk mendatangkan kebaikan bagi mereka yang mengasihi Dia, yaitu bagi mereka yang terpanggil sesuai dengan rencana Allah.”

*I don't chase destiny. I create it with every brave step I take.*

**Frisca Olivia Rerung**

## UNGKAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas kasih, penyertaan, dan kekuatan yang senantiasa diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Berkat pertolongan dan anugerah-Nya, saya dapat melalui berbagai tantangan serta menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Saya juga ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Ibu Agnes Maria Sumargi, Grad. Dip. Ed., M.Psych., Ph.D, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, atas kesempatan yang diberikan untuk melaksanakan penelitian ini.
2. Ibu Dr. Ermida Listyani Simanjuntak, M.Sc., M.Psi., Psikolog, selaku dosen pembimbing, atas kesabaran, waktu, dan bimbingan yang penuh perhatian selama proses penyusunan hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
3. Bapak Jaka Santosa Sudagijono M.Psi., Psikolog dan Ibu Agnes M. Sumargi, Grad.Dip.Ed., M.Psych., Ph.D, selaku dosen penguji, atas saran dan masukan berharga yang membantu dalam penyempurnaan naskah dan penelitian ini.
4. Bapak Dicky Susilo M.Psi., Psikolog, selaku sekretaris pada pelaksanaan sidang skripsi, atas bantuan serta bimbingannya dalam memperbaiki tata tulis dan format penulisan penelitian skripsi, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan sesuai ketentuan akademik.
5. Bapak Made Dharmawan Rama Adhyatma, M.Psi., Psikolog, dan Ibu Angelina Kartini A.L., M.Psi., Psikolog, selaku *professional judges* dalam proses adaptasi instrumen penelitian. Terima kasih atas waktu, ketelitian, serta masukan konstruktif yang diberikan dalam proses penilaian alat ukur, sehingga instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dapat disesuaikan dengan baik dan memenuhi standar akademik.
6. Ibu Detricia Tedjawidjaja, M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Pembimbing Akademik, atas bimbingan, perhatian, serta dukungan yang telah diberikan sepanjang proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Michael Seno Rahardanto, M.A., dan Bapak Happy Cahaya Mulya, M.Psi., Psikolog, selaku dosen yang telah memberikan arahan,

bimbingan, serta dukungan yang tulus selama proses perkuliahan dan pelaksanaan magang. Terima kasih atas semangat positif, inspirasi, serta bantuan yang diberikan, yang menjadi bagian penting dalam perkembangan peneliti selama menempuh studi.

8. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, atas ilmu, wawasan, serta nilai-nilai akademik yang telah diberikan selama kurang lebih tujuh semester masa studi.
9. Ibu Fransisca Eva Maria, A.Md., Ibu Setyati Lilis Nugraini, S.Pd., dan Ibu Monica Veny Agustin, S.Psi., atas segala bantuan administratif, koordinasi, serta dukungan moral yang diberikan selama masa perkuliahan.
10. Seluruh partisipan penelitian di Jawa Timur, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk berpartisipasi dan mengisi kuesioner penelitian ini.
11. Kedua orang tua tercinta, kakak-kakak, adik-adik, serta keponakan yang sangat saya kasihi, juga seluruh keluarga besar Rerung dan Daengtula, atas kasih sayang, doa, dan dukungan tanpa henti yang diberikan sepanjang perjalanan studi ini. Kehadiran dan perhatian mereka menjadi sumber kekuatan yang sangat berharga, serta memberikan makna mendalam dalam setiap tahapan hingga terselesaikannya skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat terbaik, yang selalu hadir memberikan dukungan emosional, semangat, dan kebersamaan sejak awal masa perkuliahan hingga tahap akhir penulisan skripsi.
13. Diri saya sendiri, atas keteguhan, konsistensi, dan usaha yang telah diberikan sepanjang proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kemampuan untuk terus melangkah, menjaga komitmen, dan menyelesaikan setiap tahap dengan dedikasi yang sungguh-sungguh.

Surabaya, 19 November 2025

## DAFTAR ISI

|                                                                   |             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Halaman Judul .....</b>                                        | <b>i</b>    |
| <b>Surat Pernyataan .....</b>                                     | <b>ii</b>   |
| <b>Lembar Pernyataan Persetujuan Publikasi Karya Ilmiah .....</b> | <b>iii</b>  |
| <b>Halaman Persetujuan .....</b>                                  | <b>iv</b>   |
| <b>Halaman Pengesahan.....</b>                                    | <b>v</b>    |
| <b>Halaman Persembahan.....</b>                                   | <b>vi</b>   |
| <b>Halaman Motto.....</b>                                         | <b>vii</b>  |
| <b>Ungkapan Terima Kasih.....</b>                                 | <b>viii</b> |
| <b>Daftar Isi .....</b>                                           | <b>x</b>    |
| <b>Daftar Gambar .....</b>                                        | <b>xiii</b> |
| <b>Daftar Tabel .....</b>                                         | <b>xiv</b>  |
| <b>Daftar Lampiran .....</b>                                      | <b>xv</b>   |
| <b>Abstrak.....</b>                                               | <b>xvi</b>  |
| <b><i>Abstract</i> .....</b>                                      | <b>xvii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                    | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....                                   | 1           |
| 1.2 Batasan Masalah .....                                         | 14          |
| 1.3 Rumusan Masalah .....                                         | 15          |
| 1.4 Tujuan Penelitian .....                                       | 15          |
| 1.5 Manfaat Penelitian .....                                      | 15          |
| 1.5.1 Manfaat Teoritis.....                                       | 15          |
| 1.5.2 Manfaat Praktis.....                                        | 15          |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>                                | <b>17</b>   |
| 2.1 Stres Akulturatif .....                                       | 17          |
| 2.1.1 Aspek-Aspek Stres Akulturatif.....                          | 18          |
| 2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Stres Akulturatif .....     | 20          |
| 2.1.3 Dampak-Dampak Stres Akulturatif .....                       | 21          |

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.2 Mahasiswa Rantau di Jawa Timur .....                                 | 22        |
| 2.3 Mahasiswa dalam tahap perkembangan <i>Emerging Adulthood</i> .....   | 23        |
| 2.4 Stres Akulturatif pada Mahasiswa Rantau di Jawa Timur .....          | 24        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                   | <b>30</b> |
| 3.1 Identifikasi Variabel Penelitian .....                               | 30        |
| 3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian .....                       | 30        |
| 3.3 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....                         | 30        |
| 3.3.1 Populasi .....                                                     | 30        |
| 3.3.2 Teknik Pengambilan Sampel .....                                    | 31        |
| 3.4 Metode Pengumpulan Data.....                                         | 32        |
| 3.4.1 <i>Acculturative Stress Scale for International Students</i> ..... | 32        |
| 3.5 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....                            | 34        |
| 3.5.1 Validitas Alat Ukur .....                                          | 34        |
| 3.5.2 Reliabilitas Alat Ukur .....                                       | 35        |
| 3.6 Teknik Analisa Data.....                                             | 35        |
| 3.7 Etika Penelitian .....                                               | 37        |
| <b>BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN .....</b>                     | <b>39</b> |
| 4.1 Orientasi Kancan Penelitian.....                                     | 39        |
| 4.2 Persiapan Pengambilan Data.....                                      | 41        |
| 4.3 Pelaksanaan Penelitian.....                                          | 42        |
| 4.4 Hasil Penelitian .....                                               | 43        |
| 4.4.1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....                          | 43        |
| 4.4.2 Hasil Uji Reliabilitas .....                                       | 45        |
| 4.4.3 Deskripsi Identitas Subjek Penelitian .....                        | 45        |
| 4.4.4 Deskripsi Data dari Hasil Angket .....                             | 50        |

|                                                |           |
|------------------------------------------------|-----------|
| 4.4.5 Deskripsi Data Variabel Penelitian ..... | 54        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                     | <b>61</b> |
| 5.1 Bahasan .....                              | 61        |
| 5.2 Kesimpulan .....                           | 69        |
| 5.3 Saran .....                                | 70        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                     | <b>71</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                           | <b>75</b> |

## DAFTAR GAMBAR

|            |                                                                                                   |   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Gambar 1.1 | Perasaan Rindu Mahasiswa Rantau terhadap Kampung Halaman ....                                     | 3 |
| Gambar 1.2 | Perasaan Cemas dan Takut selama merantau di Jawa Timur.....                                       | 4 |
| Gambar 1.3 | Tantangan lain yang Mempengaruhi Kesejahteraan Mahasiswa Rantau .....                             | 4 |
| Gambar 1.4 | Kesulitan Mahasiswa Rantau dalam Beradaptasi dengan Budaya Jawa Timur.....                        | 5 |
| Gambar 1.5 | Perasaan Bersalah Mahasiswa Rantau karena Meninggalkan Keluarga untuk Merantau di Jawa Timur..... | 5 |
| Gambar 1.6 | Mahasiswa rantau yang Merasa Mengalami Diskriminasi Budaya...                                     | 6 |
| Gambar 1.7 | Mahasiswa Rantau yang Merasa Dijauhi atau Kurang Diterima di Lingkungan Sosial Jawa Timur.....    | 6 |

## DAFTAR TABEL

|            |                                                                                                             |    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1  | <i>Blueprint Acculturative Stress Scale for International Students</i> .....                                | 34 |
| Tabel 3.2  | Rumus Kategorisasi Skor Skala ASSIS .....                                                                   | 36 |
| Tabel 4.1  | Jumlah Sebaran Item <i>Acculturative Stress Scale for International Students</i> .....                      | 44 |
| Tabel 4.2  | Distribusi Domisili Responden .....                                                                         | 46 |
| Tabel 4.3  | Distribusi Asal Daerah Responden.....                                                                       | 46 |
| Tabel 4.4  | Distribusi Usia Responden Berdasarkan Usia.....                                                             | 47 |
| Tabel 4.5  | Data Deskriptif Responden (n=205) .....                                                                     | 48 |
| Tabel 4.6  | Data Deskriptif Tujuan Utama Merantau di Jawa Timur (n=205) .....                                           | 49 |
| Tabel 4.7  | Data Deskriptif Pengalaman Beradaptasi Mahasiswa Rantau .....                                               | 50 |
| Tabel 4.8  | Distribusi Seberapa Sering Mengalami Stres.....                                                             | 51 |
| Tabel 4.9  | Persentase Situasi Menyebabkan Stres selama Merantau .....                                                  | 51 |
| Tabel 4.10 | Persentase Dampak yang Dirasakan Akibat Stres Selama Merantau. ....                                         | 52 |
| Tabel 4.11 | Distribusi Upaya Menghadapi Stres Selama Merantau.....                                                      | 53 |
| Tabel 4.12 | Distribusi Efektivitas Strategi Mengatasi Stres.....                                                        | 54 |
| Tabel 4.13 | Kategorisasi Responden pada Hasil <i>Acculturative Stress Scale for International Students</i> (ASSIS)..... | 55 |
| Tabel 4.14 | Kategorisasi Responden pada Aspek <i>Perceived Discrimination</i> .....                                     | 56 |
| Tabel 4.15 | Kategorisasi Responden pada Aspek <i>Perceived Hate</i> .....                                               | 56 |
| Tabel 4.16 | Kategorisasi Responden pada Aspek <i>Homesickness</i> .....                                                 | 57 |
| Tabel 4.17 | Kategorisasi Responden pada Aspek <i>Fear</i> .....                                                         | 58 |
| Tabel 4.18 | Kategorisasi Responden pada Aspek <i>Culture Shock</i> .....                                                | 58 |
| Tabel 4.19 | Kategorisasi Responden pada Aspek <i>Guilt</i> .....                                                        | 59 |
| Tabel 4.20 | Kategorisasi Responden pada Aspek <i>Miscellaneous</i> .....                                                | 60 |
| Tabel 4.21 | Tabulasi Silang Jenis Kelamin dan Kategori Stres Akulturatif .....                                          | 60 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             |                                                                                                 |     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran A: | <i>Coding Skala Stres Akulturatif</i> .....                                                     | 75  |
| Lampiran B: | <i>Coding Aspek Perceived Discrimination</i> .....                                              | 84  |
| Lampiran C: | <i>Coding Aspek Homesickness</i> .....                                                          | 89  |
| Lampiran D: | <i>Coding Aspek Perceived Hate</i> .....                                                        | 94  |
| Lampiran E: | <i>Coding Aspek Fear</i> .....                                                                  | 99  |
| Lampiran F: | <i>Coding Aspek Culture Shock</i> .....                                                         | 104 |
| Lampiran G: | <i>Coding Aspek Guilt</i> .....                                                                 | 109 |
| Lampiran H: | <i>Coding Aspek Miscellaneous</i> .....                                                         | 114 |
| Lampiran I: | Validitas dan Reliabilitas <i>Acculturative Stress for International Students</i> (ASSIS) ..... | 119 |
| Lampiran J: | Persetujuan Penggunaan <i>Acculturative Stress for International Students</i> (ASSIS) .....     | 120 |
| Lampiran K: | Kuesioner <i>Google Formulir</i> .....                                                          | 121 |

**Frisca Olivia Rerung (2025).** “Studi Deskriptif Stres Akulturatif pada Mahasiswa Rantau di Jawa Timur”. **Skripsi Sarjana Strata 1.** Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

### **ABSTRAK**

Mahasiswa rantau sering menghadapi tantangan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan baru yang memiliki budaya, kebiasaan, dan gaya hidup berbeda. Tantangan ini dapat memunculkan stres akulturatif, yaitu tekanan psikologis yang timbul ketika individu berusaha menyesuaikan diri dengan lingkungan dan budaya baru, yang berpengaruh pada kesejahteraan psikologis mereka. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan tingkat stres akulturatif pada mahasiswa perantau di Jawa Timur. Metode yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif dengan menggunakan *Acculturative Stress Scale for International Students* (ASSIS) dari Sandhu & Asrabadi yang telah diadaptasi ke Bahasa Indonesia. Data diperoleh melalui kuesioner online yang disebarkan menggunakan Google Form kepada 205 mahasiswa rantau dari luar Pulau Jawa yang sedang menempuh pendidikan tinggi di Jawa Timur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa perantau memiliki tingkat stres akulturatif rendah (39,81%). Analisis setiap aspek menunjukkan variasi kontribusi, dengan aspek *homesickness* menempati kategori sangat tinggi (34,7%), diikuti aspek *miscellaneous* (39,81%) dan *culture shock* (34,47%) pada kategori sedang. Sebaliknya, aspek *perceived hatred* (35,92%), *perceived discrimination* (33,98), dan *guilt* (32,52) cenderung kategori rendah. Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat stres akulturatif meliputi motivasi merantau, kemampuan beradaptasi, pengalaman merantau sebelumnya, dukungan sosial dari keluarga dan teman serta kondisi lingkungan sosial-budaya yang mendukung. Strategi koping adaptif, seperti komunikasi dengan orang terdekat dan menjalani kegiatan positif, terbukti membantu mahasiswa mengurangi tingkat stres akulturatif.

**Kata kunci:** stres akulturatif ; mahasiswa rantau ; adaptasi.

**Frisca Olivia Rerung (2025).** *“Descriptive Study of Acculturative Stress among Migrant Students in East Java”*. **Undergraduate Thesis.** Faculty of Psychology, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

### **ABSTRACT**

*Migrant students often face challenges in adjusting to new environments with different cultures, customs, and lifestyles. These challenges can lead to acculturative stress, which is psychological pressure that arises when individuals try to adapt to new environments and cultures, affecting their psychological well-being. This study aims to describe the level of acculturative stress among migrant students in East Java. The method used is descriptive quantitative using the Acculturative Stress Scale for International Students (ASSIS) from Sandhu & Asrabadi, which has been adapted into Indonesian. Data were obtained through an online questionnaire distributed using Google Forms to 205 migrant students from outside Java who were pursuing higher education in East Java. The results showed that the majority of migrant students had low levels of acculturative stress (39.81%). Analysis of each aspect showed varying contributions, with homesickness in the very high category (34.7%), followed by miscellaneous (39.81%) and culture shock (34.47%) in the moderate category. Conversely, the aspects of perceived hatred (35.92%), perceived discrimination (33.98%), and guilt (32.52%) tended to be in the low category. Factors that influence the level of acculturative stress include motivation to migrate, adaptability, previous migration experience, social support from family and friends, and a supportive socio-cultural environment. Adaptive coping strategies, such as communicating with loved ones and engaging in positive activities, have been shown to help students reduce their level of acculturative stress.*

**Key words:** *acculturative stress ; migrant students ; adaptation*