

**IMPLEMENTASI *POSITION POINT FIELD* DALAM
MENINGKATKAN *MARCHING SKILLS* PADA ANAK USIA 5-
6 TAHUN DI TKK SANTA CLARA SURABAYA**

SKRIPSI



Elkezia Rante Datu

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA**

Mei 2025

**IMPLEMENTASI *POSITION POINT FIELD* DALAM
MENINGKATKAN *MARCHING SKILLS* PADA ANAK USIA 5-
6 TAHUN DI TKK SANTA CLARA SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru PAUD



Oleh:

Elkezia Rante Datu

1613021007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
Mei 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi berjudul “Implementasi *Position Point Field* dalam Meningkatkan *Marching Skills* Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TKK Santa Clara Surabaya” yang ditulis oleh Elkezia Rante Datu NRP.1613021007 telah disetujui oleh dosen pembimbing dan tim penguji.



Cresensia Dina C. Kumala Dewi, S.Psi., M.Pd
Pembimbing



Sindy Anugerah Wati, S. Pd, M.Pd.
Penguji 1



Kristin Anggraini, S.Pd., M.Pd.
Penguji 2

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Implementasi *Position Point Field* dalam Meningkatkan *Marching Skills* Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TKK Santa Clara Surabaya” yang ditulis oleh Elkezia Rante Datu NRP. 161321007 telah diuji pada tanggal 20 Mei dan dinyatakan BELUM LULUS / LULUS oleh Tim Penguji.



Sindy Anugerah Wati, S. Pd, M.Pd.
Ketua



Kristin Anggraini, S.Pd., M.Pd.
Sekretaris



Mateus Yumarnasto, M. Hum., Ph.D
Dekan



Kristin Anggraini, S.Pd., M.Pd.
Kaproses

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar karya ilmiah saya, dan saya tidak mengambil atau mengutip ide orang lain dengan cara yang bertentangan dengan kaidah pengutipan karya ilmiah. Semua tulisan dalam skripsi saya sudah sesuai dengan kode etik penulisan karya ilmiah. Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa skripsi ini melanggar kode etik tersebut, saya bertanggungjawab dan menerima sanksi apapun sesuai hukum yang berlaku.

Surabaya, Mei, 2025

 
Penulis

**SURAT PERNYATAAN
PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama : Elkezia Rante Datu
Nomor Pokok : 1613021007
Program Studi Pendidikan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tanggal Lulus : 20 Mei 2025

Dengan ini ~~SETUJU/TIDAK SETUJU~~ Skripsi atau Karya Ilmiah saya,
dengan Judul:

Implementasi Position Point Field dalam Meningkatkan Marching Skills pada Anak Usia 5-6 Tahun di TKK Santa Clara Surabaya.

Untuk mempublikasikan /ditampilkan di internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademis sesuai dengan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ~~SETUJU/TIDAK SETUJU~~ publikasi Karya Ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 20 Mei 2025

Yang menyatakan,

Elkezia Rante Datu

UCAPAN TERIMA KASIH

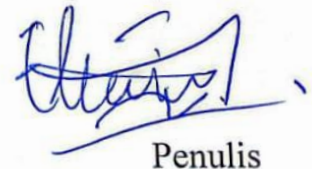
Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Implementasi *Position Point Field* dalam Meningkatkan *Marching Skills* pada Anak Usia 5-6 Tahun di TKK Santa Clara Surabaya”. Penyusunan Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk dapat menyelesaikan Program Sarjana Strata-1 (S-1), Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Mateus Yunamnarto, M.Hum, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Kristin Anggraini, S.Pd, M.Pd., selaku Kepala Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
3. Ibu Cresensia Dina C. Kumala. Dewi, S.Psi., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan penulis.
4. Ibu Sindy Anugerah Wati S.Pd, M.Pd dan Ibu Kristin Anggraini, S.Pd, M.Pd., selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan masukan dalam penyusunan skripsi.
5. Ibu Regina C. Takumansang, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan selalu memberikan upaya dalam bimbingan selama masa studi berlangsung
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bimbingan selama masa perkuliahan.
7. Sr. Marselina Siu, MC., S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah TKK Santa Clara Surabaya yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian.
8. Ibu Agustina Sari Dewi, S.Pd., selaku guru TK B di TKK Santa Clara Surabaya yang telah membantu bekerja sama agar penelitian ini dapat berjalan dengan baik.

9. Seluruh jajaran TKK Santa Clara Surabaya yang telah membantu dan mendukung jalanya penelitian ini.
10. Keluarga dan teman-teman penulis yang telah memberikan bantuan lewat doa dan atas dukungan yang telah diberikan baik berupa material maupun nonmaterial.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena itu penulis berharap semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca.

Surabaya, Mei 2025



Penulis

ABSTRAK

Penelitian studi kasus ini dilatarbelakangi oleh keunikan implementasi *Position Point Field* dalam kegiatan baris-berbaris (*marching*) pada anak usia 5–6 tahun di TKK Santa Clara Surabaya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi *Position Point Field* dapat meningkatkan *marching skills* anak usia dini di TKK Santa Clara Surabaya. *Position Point Field* merupakan lapangan yang dimodifikasi dengan menambahkan titik-titik posisi yang digunakan untuk membantu anak memahami posisi berdiri dan menjaga formasi barisan agar tetap rapi dan teratur. Penggunaan lapangan ini menjadi ciri khas dan keunikan tersendiri dalam proses pelatihan *marching*, yang belum banyak diterapkan di sekolah lain. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Sumber data penelitian dikumpulkan melalui observasi terhadap 22 anak kelompok B selama 21 hari, wawancara bersama guru kelas, serta dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model analisis Creswell. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi *Position Point Field* mampu meningkatkan keterampilan *marching* anak secara signifikan. Anak-anak menunjukkan peningkatan dalam enam indikator utama: kekompakan, semangat, ketepatan gerakan, keseragaman, kerapian barisan, dan kecepatan membentuk formasi. Selain itu, penggunaan *Position Point Field* juga membuat proses baris-berbaris menjadi lebih efisien, dari rata-rata 6 menit menjadi hanya sekitar 2 menit.

Kata kunci: *Position Point Field*, *Marching skills*, usia 5-6 tahun

ABSTRACT

This case study research is motivated by the uniqueness of the implementation of Position Point Field in marching activities for children aged 5-6 years at Santa Clara Kindergarten, Surabaya. This study aims to determine how the implementation of Position Point Field can improve the marching skills of early childhood children at Santa Clara Kindergarten, Surabaya. Position Point Field is a modified field by adding position points that are used to help children understand standing positions and maintain neat and orderly formations. The use of this field is a characteristic and unique feature in the marching training process, which has not been widely implemented in other schools. This study uses a qualitative approach with a case study type. The source of research data was collected through observations of 22 children in group B for 21 days, interviews with class teachers, and documentation. The data analysis technique in this study uses the Creswell analysis model. The results of the study showed that the implementation of Position Point Field was able to significantly improve children's marching skills. Children showed improvements in six main indicators: compactness, enthusiasm, precision of movement, uniformity, neatness of lines, and speed of forming formations. In addition, the use of Position Point Field also makes the lining up process more efficient, from an average of 6 minutes to only about 2 minutes.

Keywords: Position Point Field, Marching skills, age 5-6 years

DAFTAR ISI

IMPLEMENTASI <i>POSITION POINT FIELD</i> DALAM MENGEMBANGKAN <i>MARCHING SKILLS</i> PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TKK SANTA CLARA SURABAYA	i
Implementasi <i>Position Point Field</i> Dalam Meningkatkan <i>Marching Skills</i> Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TKK Santa Clara Surabaya.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup.....	5

1.6 Kerangka Teoritis.....	6
1.7 Batasan Istilah	6
1.8 Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Landasan Teori.....	9
2.1.1 Hakikat Anak Usia Dini	9
2.1.2 <i>Marching Skills</i>	18
2.1.3 <i>Position Point Field</i>	31
2.2 Penelitian Terdahulu	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
3.2 Kehadiran Peneliti/Lokasi Penelitian.....	44
3.3 Sumber Data.....	46
3.4 Prosedur Pengumpulan Data	47
3.5 Teknik Analisis Data.....	54
3.6 Pengecekan Keabsahan	56
BAB IV ANALISIS DATA DAN TEMUAN	58
4.1 Hasil Penelitian	58
4.1.1 Hasil Observasi	58
4.1.2 Hasil Wawancara	101
4.1.3 Hasil Dokumentasi.....	110
4.2 Temuan.....	117
BAB V PEMBAHASAN	118

5.1 <i>Marching skills</i>	119
5.2 <i>Position Point Field</i>	128
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	132
6.1 Kesimpulan	132
6.2 Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA.....	135

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Observasi.....	48
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara.....	50
Tabel 4.3 Hasil Wawancara	102

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Teoritis.....	6
----------------------------------	---

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Position Poin Field</i>	32
Gambar 4.2 Anak-anak mengambil tempat untuk berbaris	110
Gambar 4.3 Anak-anak melakukan gerak “menunduk” dengan kompak	110
Gambar 4.4 Anak bergerak saat <i>marching</i>	112
Gambar 4.5 Anak bergerak saat <i>marching</i>	112
Gambar 4.6 Anak-anak berdiri pada <i>Position Point</i> masing-masing.....	113
Gambar 4.7 Anak-anak berdiri pada <i>Position Point</i> masing-masing.....	113
Gambar 4.8 JE tidak melakukan gerakan seperti teman lainnya	114
Gambar 4.9 Formasi barisan anak rapi dan seragam	114
Gambar 4.10 Anak-anak berdiri pada <i>Position Point</i> masing-masing.....	115
Gambar 4.11 Formasi barisan anak yang rapi.....	115
Gambar 4.12 Anak-anak mengambil tempat saat <i>bell/jingle</i> berbunyi.....	116
Gambar 4.13 Anak-anak mengambil tempat saat <i>bell/jingle</i> berbunyi.....	116
Gambar 4.14 Barisan anak 2 menit setelah <i>bell/jingle</i> berbunyi	117