

GAMBARAN PERILAKU BERMASALAH PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR DI SURABAYA

SKRIPSI



OLEH:

Azmil Nur Laili
NRP: 7103021111

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA
SURABAYA
2025

GAMBARAN PERILAKU BERMASALAH PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR DI SURABAYA

SKRIPSI



OLEH:

Azmil Nur Laili
NRP: 7103021111

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA
SURABAYA
2025

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya:

Nama : Azmil Nur Laili

NRP : 7103021111

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

GAMBARAN PERILAKU BERMASALAH PADA ANAK USIA SEKOLAH DASAR DI SURABAYA

Benar-benar pekerjaan saya sendiri dan tidak ada rekayasa dari pihak mana pun. Apabila selanjutnya terdapat tanda-tanda bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiarisme atau manipulasi data, saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh. Serta permohonan maaf dari pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan dinyatakan dengan sesungguhnya penuh kesadaran dalam membuatnya.

Surabaya, 5 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Azmil Nur Laili

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH**

Dengan perkembangan ilmu pengetahuan yang ada, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Suranaya:

Nama : Azmil Nur Laili

NRP : 7103021111

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya yang berjudul:

**GAMBARAN PERILAKU BERMASALAH PADA ANAK USIA
SEKOLAH DASAR DI SURABAYA**

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (*Digital Library* perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta. Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 5 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Azmil Nur Laili

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**GAMBARAN PERILAKU BERMASALAH PADA ANAK USIA SEKOLAH
DASAR DI SURABAYA**

Oleh :

Azmil Nur Laili

7103021111

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing : Agnes Maria Sumargi, Ph.D, Psikolog

NIDN : 0712047302

Email : agnes-maria@ukwms.ac.id

()
Surabaya, 5 Mei 2025

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Gambaran Perilaku Bermasalah Pada Anak Usia Sekolah Dasar di Surabaya” oleh Azmil Nur Laili (7103021111)
dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya dan diterima untuk memenuhi
sebagian dari persyaratan memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Pada tanggal 13 Mei 2025

Mengesahkan
Fakultas Psikologi,
Dekan



(Agnes Maria Sumargi, Ph.D., Psikolog)

Dewan Penguji:

- | | | |
|---------------|---|---|
| 1. Ketua | : Dr. Yustina Yettie Wandansari, M.Si., Psikolog |  |
| 2. Sekretaris | : Angelina Kartini Agung Lestari, M.Psi, Psikolog |  |
| 3. Anggota | : Elisabet Widyaning Hapsari, M.Psi, Psikolog |  |
| 4. Anggota | : Agnes Maria Sumargi, Ph.D., Psikolog |  |

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penelitian ini dipersembahkan kepada

Tuhan yang maha Esa

Kedua Orang Tua, Dosen Pembimbing Skripsi, Sahabat dan Semua yang mendukung
saya dalam proses pengerjaan skripsi hingga selesai.

HALAMAN MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya
Dia mendapat (pahala) dari kebijakan yang dikerjakan dan mendapat (siksa)
dari (kejahatan) yang diperbuatnya”
(Q.S Al-Baqarah: 286)

”Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”
(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

”Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi
dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan.
Lambungkanlah setinggi yang kau inginkan dan gapailah selayaknya yang kau
harapkan.
(Maudy Ayunda)

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunianya, sehingga skripsi dengan judul Gambaran Perilaku Bermasalah Pada Anak Usia Sekolah Dasar Di Surabaya dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. Dalam kesempatan ini, penelitian ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan doa, semangat, dukungan, serta bantuan yang diberikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Maka dari itu peneliti ingin memberikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. **Ibu Agnes Maria Sumargi, M.Psych, Ph.D.**, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, selaku Dosen Pembimbing Akademik, dan Dosen Pembimbing Skripsi. Saya ucapkan terima kasih banyak atas bimbingannya dan pendampingannya selama saya belajar dan melakukan penelitian skripsi di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. **Ibu Dr. Yustina Yettie Wandansari, M.Si., Psikolog** selaku ketua penguji skripsi, terima kasih banyak saya ucapkan karena telah membimbing dan memberikan masukan, kritik, dan saran sehingga skripsi ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik.
3. **Ibu Elizabeth W Hapsari, M.Psi., Psikolog** selaku anggota penguji skripsi saya, terima kasih banyak telah memberikan masukan saran dan kritik yang membangun peneliti menjadi lebih baik dalam memperbaiki penelitian ini.
4. **Para Dosen Fakultas Psikologi UKWMS**, saya sampaikan terima kasih banyak atas ilmu yang diberikan dan mendidik penulis selama menempuh pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala.

5. **Para Staf Tata Usaha fakultas psikologi**, terima kasih banyak telah membantu peneliti dalam hal administrasi selama berkuliah di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
6. **Kepada Kedua Orang Tua**, untuk cinta pertama penulis yaitu ayah M. Arifin, terima kasih atas setiap tetes keringat yang tcurahkan dalam setiap langkah untuk mengemban tanggung jawab sebagai seorang kepala keluarga untuk mencari nafkah, yang tiada hentinya memberikan perhatian dan kasih sayang serta dukungan dari segi finansial sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi hingga akhir. Untuk pintu surga ku ibunda Susilah terima kasih atas setiap semangat, ridho dan perhatian, kasih sayang serta doa yang terselip di setiap sholatnya demi keberhasilan penulis dalam mengenyam pendidikan.
7. **Kepada kakak Riski Amalia**, terima kasih banyak atas dukungannya baik secara moral maupun materi, terima kasih juga atas segala motivasi dan dukungannya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studi.
8. **Kepada Elizabeth Abigail**, terima kasih sudah menjadi sahabat penulis yang selalu memberikan bantuan, dukungan, motivasi, menjadi tempat keluh kesah, serta memberikan semangat yang luar biasa.
9. **Kepada Khatarina Chica**, selaku sahabat penulis yang selalu membantu dan memberikan bantuan, motivasi, serta bersama-sama berjuang dalam mencari responden dan pengerjaan skripsi
10. **Kepada Yeshica, Evelyn, dan Iren, Wimona** selaku sahabat peneliti terima kasih sudah menjadi sahabat selama dibangku perkuliahan ini.
11. **Kepada Diri Sendiri**, terima kasih sudah mampu bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih dan berusaha merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering merasa putus asa apa yang diusahakan dan belum berhasil.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Surat Pernyataan.....	ii
Lembar Pernyataan Persetujuan Publikasi Karya Ilmiah.....	iii
Halaman Persetujuan.....	iv
Halaman Pengesahan.....	vi
Halaman Persembahan	vii
Halaman Motto.....	viii
Ungkapan Terima Kasih.....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstrak	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
11.1 Latar Belakang Masalah	1
11.2 Batasan Masalah.....	7
11.3 Rumusan Masalah	7
11.4 Tujuan Penelitian.....	8
11.5 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Perilaku Bermasalah	9
2.1.1 Definisi Perilaku Bermasalah	9
2.1.2 Aspek- Aspek Perilaku Bermasalah	9
2.1.3 Faktor- faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Bermasalah.....	10
2.2 Anak Sekolah Dasar	11
2.3 Gambaran Perilaku Bermasalah Pada Anak Usia Sekolah Dasar	12
2.4 Batasan Perilaku Bermasalah.....	13
BAB III METODE PENELITIAN	15

3.1	Identifikasi Variabel Penelitian	15
3.2	Definisi Operasional Variabel Penelitian	15
3.3	Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	15
3.3.1	Populasi	15
3.3.2	Teknik Pengambilan Sampling.....	16
3.4	Metode Pengumpulan Data	16
3.5	Validitas dan Reliabilitas Skala.....	17
3.5.1	Validitas.....	17
3.5.2	Reliabilitas	18
3.6	Teknik Analisis Data	19
3.7	Etika Penelitian.....	19
BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN.....		20
4.1	Orientasi Kancan Penelitian	20
4.2	Persiapan Penelitian.....	22
4.3	Pelaksanaan Penelitian	23
4.4	Hasil Penelitian.....	24
4.4.1	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	24
4.4.2	Deskripsi Identitas Partisipan	25
4.4.3	Deskripsi Data Variabel Penelitian.....	27
BAB V PENUTUP.....		32
5.1	Bahasan	32
5.2	Simpulan.....	35
5.3	Saran.....	35
DAFTAR PUSTAKA.....		37
LAMPIRAN		41

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Blueprint</i> aspek perilaku bermasalah pada SDQ	17
Tabel 4.1 Distribusi Usia Responden	25
Tabel 4.2 Distribusi Jenis Kelamin.....	25
Tabel 4.3 Distribusi Responden Penelitian Berdasarkan Asal Sekolah.....	26
Tabel 4.4 Distribusi Berdasarkan Kelas	26
Tabel 4.5 Kategorisasi Perilaku Bermasalah	28
Tabel 4.6 Kategorisasi Hipotetik <i>Emotional Problems Score</i>	29
Tabel 4.7 Kategorisasi Conduct Problems Score	30
Tabel 4.8 Kategorisasi Hipotetik <i>Hyperactivity Score</i>	30
Tabel 4.9 Kategori Hipotetik <i>Peer Problems</i>	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A <i>Code Strength & Difficulties Questionnaire</i>	41
Lampiran B Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas SDQ	46
Lampiran C Hasil Google Form	51

Azmil Nur Laili (2025). “Gambaran Perilaku Bermasalah Pada Anak Usia Sekolah Dasar di Surabaya”. Skripsi Sarjana Strata I. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAK

Anak usia sekolah dasar merupakan anak-anak yang berada pada tahap *middle childhood*. Anak pada tahap ini akan mengalami krisis *industry vs inferiority*. Apabila lingkungan kurang mendukung sehingga anak yang tidak dapat melewati krisis perkembangan ini dengan baik, maka hal ini dapat memunculkan perilaku bermasalah pada anak. Perilaku bermasalah terdiri dari *externalizing problem* seperti gelisah, sulit fokus, berkelahi, berbohong dan *internalizing problem* seperti cenderung takut, suka menyendiri dan tidak bisa akrab dengan teman sebayanya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran mengenai perilaku bermasalah yang umumnya terjadi pada anak Sekolah Dasar di Surabaya. Surabaya merupakan salah satu kota besar yang ada di Indonesia sehingga dengan jumlah penduduk yang padat, terdapat berbagai potensi permasalahan, termasuk pada keluarga dan anak-anak Sekolah Dasar. Partisipan penelitian ini adalah 120 anak Sekolah Dasar di Surabaya yang berusia 6-12 tahun. Orang tua dari anak-anak di minta untuk mengisi kuesioner *Strength and Difficulties Questionnaire-Parent Report* (SDQ-PR). Partisipan direkrut dengan menggunakan *incidental sampling*. Teknik analisa data yang digunakan adalah statistik deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mayoritas anak Sekolah Dasar memiliki perilaku bermasalah pada kategori sangat rendah sebanyak 73 responden (60,83%), kemudian pada tingkat rendah sebanyak 31 responden (25,83%), pada tingkat sedang sebanyak 14 responden (11,67%) dan pada kategori tinggi sebanyak 2 responden (1,67%). Hal ini menunjukkan sebagian besar anak Sekolah Dasar di Surabaya yang menjadi responden penelitian ini jarang menunjukkan perilaku bermasalah, sekalipun terdapat beberapa anak yang dilaporkan orang tuanya masih sering melakukan perilaku bermasalah.

Kata Kunci: Anak sekolah dasar, Perilaku bermasalah, Studi deskriptif, *internalizing problem*, *externalizing problem*.

Azmil Nur Laili (2025). *“An Overview of Problematic Behavior in Elementary School-Aged Children in Surabaya”*. **Undergraduate Thesis.** Faculty of Psychology, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRACT

Elementary school-aged children are children who are in the middle childhood. Children at this stage experience the industry versus inferiority crisis. If the environment is not sufficiently supportive, and children cannot navigate the developmental crisis successfully, it may result in problematic behaviors. Problematic behavior consists of externalizing problems such as restlessness, difficulty focusing, fighting, lying, as well as internalizing problems such as fearful, prefer solitude, and struggle to connect with peers. The aim of this study is to provide an overview of the problematic behaviors commonly observed in elementary school children in Surabaya. Surabaya, being one of the major cities in Indonesia with a dense population, faces various potential issues, including those affecting families and elementary school children. The participants in this study were 120 elementary school children in Surabaya aged 6-12 years. Parents of the children were asked to complete the Strength and Difficulties Questionnaire-Parent Report (SDQ-PR). Participants were recruited using incidental sampling. Data were analyzed using descriptive statistics. The results showed that the majority of primary school children had problematic behavior in the very low category with 73 respondents (60.83%), followed by the low level with 31 respondents (25.83%), the moderate level with 14 respondents (11.67%) and the high category with 2 respondents (1.67%). This suggests that most elementary school children in Surabaya who participated in this study rarely displayed problematic behaviors, although there were some children reported by their parents still frequently engage in such behaviors.

Key words: Primary school children, Problematic behavior, Descriptive study, internalizing problem, externalizing problem.