

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *WITTY DOLL*
TERHADAP KEMAMPUAN BERCERITA ANAK USIA
4-5 TAHUN DI TK CEMPAKA SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh

Athanasia Bella Krista

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA
SURABAYA
Desember 2024**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *WITTY DOLL* TERHADAP
KEMAMPUAN BERCERITA PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK
CEMPAKA SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru PAUD



Oleh

**Athanasia Bella Krista
1613019004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
Desember 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Penggunaan Media pembelajaran *Witty Doll* Terhadap Kemampuan Bercerita Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Cempaka Surabaya” yang disusun oleh Athanasia Bella Krista NRP. 1613019004 telah disetujui oleh dosen pembimbing dan Tim Penguji.



Cresensia Dina C.K Dewi, S. Psi., M.Pd.

Pembimbing



Kristin Anggraini S. Pd., M.Pd

Penguji 1



Regina Christine Takumansang, S.Pd., M.Pd

Penguji 2

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Witty Doll* Terhadap Kemampuan Bercerita Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Cempaka Surabaya” yang ditulis oleh Athanasia Bella Krista dengan NRP 1613019004 telah diuji pada tanggal 19 Desember 2024 dan dinyatakan LULUS oleh tim penguji.



Kristin Anggraini S. Pd., M.Pd

Penguji 1



Regina Christine Takumansang, S.Pd., M.Pd

Penguji 2



Dr. V. Luluk Prijambodo, M.Pd

Dekan FKIP



Kristin Anggraini S. Pd., M.Pd

Kaprodi PG PAUD

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar karya ilmiah saya, dan saya tidak mengambil atau mengutip ide orang lain dengan cara yang bertentangan dengan kaidah pengutipan karya ilmiah. Semua tulisan dalam skripsi saya sudah sesuai dengan kode etik penulisan karya ilmiah. Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa skripsi ini melanggar kode etik tersebut, saya bertanggung jawab dan menerima sanksi apapun sesuai hukum yang berlaku.

Surabaya, 12 Desember 2024



Athanasia Bella Krista
NRP. 1613019004

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karunia-Nya, proposal skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penggunaan Media pembelajaran *Witty Doll* Terhadap Kemampuan Bercerita Anak Usia 4-5 Tahun di TK Cempaka Surabaya**” dapat disusun dengan baik. Proposal skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. Dalam pembuatan proposal skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Bapak Dr. V. Luluk Prijambodo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah memberikan izin untuk melakukan observasi dan penelitian.
2. Ibu Kristin Anggraini, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi PG-PAUD yang telah membimbing selama perkuliahan berlangsung dan memberikan izin penelitian.
3. Ibu Cresensia Dina C.K Dewi, S. Psi., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah senantiasa membimbing dan membantu selama pembuatan proposal skripsi ini sehingga proposal skripsi dapat tersusun dengan maksimal dan tepat waktu.
4. Ibu Cresensia Dina C.K Dewi, S. Psi., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing kegiatan akademik selama perkuliahan berlangsung.

5. Orang tua yang telah memberikan dukungan serta nasihat sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu.
6. Teman-teman terdekat yang telah memberikan motivasi memberikan dukungan satu sama lain dari selama mengerjakan skripsi.

Pada akhirnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Surabaya, Desember 2024

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan bercerita anak usia 4-5 tahun di Taman Kanak-kanak (TK) Cempaka Surabaya melalui penggunaan media boneka *witty doll*. Subyek dalam penelitian ini terdiri dari 1 kelompok yang berjumlah 28 anak. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *pretest-treatment-posttest*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada kemampuan bercerita anak setelah diberi perlakuan menggunakan media *witty doll*. Berdasarkan analisis uji-t, diperoleh *p-value* sebesar 0,000, yang menunjukkan perbedaan signifikan antara skor pretest (6,86) dan posttest (7,93), yang menandakan efektivitas media *witty doll* dalam meningkatkan keterampilan bercerita anak. Instrumen penelitian menunjukkan validitas dan reliabilitas yang tinggi dengan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,894, serta memenuhi syarat uji normalitas (*p-value* > 0,05). Distribusi penilaian menunjukkan peningkatan kemampuan bercerita siswa dari kategori Belum Berkembang (BB) dan Mulai Berkembang (MB) pada *pretest* ke kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) pada *posttest*. Penelitian ini menyimpulkan bahwa media *witty doll* efektif dalam meningkatkan kemampuan bercerita anak, khususnya dalam menyusun alur cerita dan memperkaya kosakata. Oleh karena itu, diharapkan agar pendidik di TK menggunakan media interaktif seperti boneka *wittydoll* dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan bahasa dan kreativitas anak usia dini.

Kata kunci: kemampuan bercerita, media *witty doll*, anak usia dini, TK, peningkatan keterampilan

ABSTRACT

This study aims to improve the storytelling skills of children aged 4-5 years at Cempaka Kindergarten (TK) in Surabaya through the use of witty doll media. The subjects in this study consisted of one group comprising 28 children. The study employed an experimental method with a pretest-treatment-posttest design. The results showed a significant improvement in the children's storytelling abilities after being treated with witty doll media. Based on the t-test analysis, a p-value of 0.000 was obtained, indicating a significant difference between the pretest score (6.86) and the posttest score (7.93), demonstrating the effectiveness of witty doll media in enhancing children's storytelling skills. The research instruments showed high validity and reliability, with a Cronbach's Alpha value of 0.894, and met the normality test requirements (p-value > 0.05). The assessment distribution revealed an improvement in the children's storytelling abilities, shifting from the "Not Yet Developing" and "Starting to Develop" categories in the pretest to the "Developing as Expected" and "Developing Very Well" categories in the posttest. This study concludes that witty doll media is effective in enhancing children's storytelling skills, particularly in structuring storylines and enriching vocabulary. Therefore, it is recommended that kindergarten educators use interactive media such as witty dolls in learning activities to enhance the language skills and creativity of young children.

Keywords: storytelling ability, witty doll media, early childhood, kindergarten, skill improvement

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Kerangka Teoritis	10
1.6 Hipotesis	11
1.7 Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian	11
1.7.1 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.7.2 Batasan Penelitian	11
1.8 Batasan Istilah	11
1.9 Organisasi Penulisan.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Landasan Teori	13
2.1.1 Anak Usia Dini.....	13
2.1.2 Media Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini	17

2.1.3	Kemampuan Bercerita.....	23
2.1.4	Media Witty Doll	26
2.2	Penelitian Terdahulu.....	29
BAB III METODE PENELITIAN		34
3.1	Rancangan Penelitian	34
3.2	Populasi dan Sampel	37
3.2.1	Populasi	37
3.2.2	Sampel.....	37
3.3	Variabel Penelitian.....	38
3.4	Instrumen Penelitian.....	39
3.5	Prosedur Pengumpulan Data.....	43
3.6	Teknik Analisis Data (Technique of Data Analysis).....	44
3.6.1	Uji Instrumen.....	44
3.6.2	Uji Normalitas	46
3.6.3	Uji-T (t-test).....	47
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN		48
4.1	Analisis Data	48
4.1.1	<i>Pretest</i>	49
4.1.2	<i>Treatment</i>	51
4.1.3	<i>Posttest</i>	55
4.2	Hasil Analisis Data.....	57
4.2.1	Pengujian Validitas	57
4.2.2	Pengujian Reliabilitas.....	58
4.2.3	Pengujian Normalitas	58
4.2.4	Uji-T (t-test).....	59
4.3	Pembahasan	61
4.3.1	<i>Pretest</i>	61
4.3.2	<i>Treatment</i>	63
4.3.3	<i>Posttest</i>	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		76
5.1	Kesimpulan	76
	Saran.....	78

DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Kegiatan Penelitian.....	35
Tabel 3.2 Instrumen Tes	41
Tabel 3.3 Pedoman Observasi	42
Tabel 3.4 Keterangan Indikator Penilaian	43
Tabel 3.5 Interpretasi Nilai r	46
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian	48
Tabel 4.2 Data Pretest.....	50
Tabel 4.3 Data Treatment	52
Tabel 4.4 Data Posttest	56
Tabel 4.5 Hasil Pengujian Validitas	57
Tabel 4.6 Hasil Pengujian Reliabilitas.....	58
Tabel 4.7 Hasil Pengujian Normalitas.....	58
Tabel 4. 8 Hasil Uji-T (t-test)	59
Tabel 4. 9 <i>Pretest</i>	62
Tabel 4.10 <i>Treatment</i>	63
Tabel 4.11 <i>Posttest</i>	73

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Teoritis	10
Bagan 3.1 Variabel Penelitian.....	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jenis Media Pembelajaran	19
Gambar 3.1 Pola <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	35