

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **6.1 Kesimpulan**

Penelitian ini mengkaji pembelajaran *children's music programme* (CMP) sebagai metode pembelajaran musik yang diajarkan kepada ABK usia 5-6 tahun di Kinderland Preschool Surabaya. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran CMP memberikan dampak positif yang signifikan pada aspek perkembangan khususnya bagi anak *austism spectrum disorder* (ASD) dan *attention deficit hyperactivity disorder* (ADHD). Melalui pembelajaran musik yang melibatkan anak bermain *keyboard*, bernyanyi, dan menari, pembelajaran CMP membantu menstimulasi aspek perkembangan kognitif, motorik halus dan kasar, sosial emosional, serta kemampuan komunikasi ABK.

Aspek perkembangan kognitif ABK mampu terstimulasi saat ABK mampu mengingat notasi nada dan memainkan notasi nada dengan tepat. Hal ini meningkatkan fokus, kreativitas, dan mampu menstimulasi otak ABK agar melatih ABK untuk berpikir logis, berkonsentrasi, memusatkan perhatian, dan kreatif. Begitu pula dengan aspek perkembangan motorik halus dan kasar ABK dapat terstimulasi melalui gerakan jari dan menari mengikuti irama musik yang melatih keseimbangan tubuh, kekuatan otot, koordinasi antara mata dan tangan. Aspek perkembangan sosial emosional ABK juga terstimulasi melalui interaksi dan memainkan musik secara bersama-sama dalam kelompok. Tidak

hanya itu, aspek perkembangan bahasa dan kemampuan komunikasi ABK dapat terstimulasi melalui interaksi dan mendengarkan instruksi, kemudian saat ABK menyanyikan lagu juga dapat melatih artikulasi bahasa mereka.

Pembelajaran CMP dirancang untuk menciptakan suasana belajar yang menarik dan interaktif untuk ABK belajar lebih fokus dan termotivasi. Dalam pelaksanaan pembelajaran CMP, ABK mampu berpartisipasi dan mengikuti pembelajaran dengan baik. Mereka mampu mencapai tujuan belajar dalam setiap pertemuan walaupun ABK memerlukan pendekatan khusus seperti pengulangan instruksi dari guru CMP agar mereka tetap fokus dalam pembelajaran CMP. Hal ini dapat terbukti dari data penelitian yakni observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Sebagaimana hasil dari penelitian ini tidak hanya memberikan manfaat teoritis bagi pendidikan musik untuk ABK, tetapi juga memberikan manfaat praktis bagi berbagai pihak. Guru dapat memanfaatkan musik sebagai referensi untuk menciptakan metode pembelajaran yang inovatif, sekolah dapat memperbaiki system pendidikan inklusif, dan orang tua mampu memperoleh wawasan baru tentang stimulasi musik untuk mendukung tumbuh kembang anak secara optimal. Oleh karena itu, pembelajaran CMP dapat digunakan sebagai metode pembelajaran yang efektif dan berpotensi untuk diterapkan dalam pendidikan anak usia dini khususnya pendidikan inklusif.

## **6.2 Saran**

### **6.2.1 Bagi Guru**

Guru diharapkan dapat lebih kreatif dalam menyusun dan melaksanakan metode pembelajaran CMP bagi anak reguler dan ABK. Pendekatan seperti penggunaan alat musik yang bervariasi, serta meningkatkan motivasi belajar anak dengan penghargaan atas pencapaiannya.

### **6.2.2 Bagi Sekolah**

Sekolah diharapkan dapat meningkatkan fasilitas pembelajaran CMP, termasuk alat-alat musik, serta menyediakan pelatihan khusus untuk guru agar mereka memiliki kompetensi yang lebih baik dalam mengajar ABK.

### **6.2.3 Bagi Mahasiswa dan Peneliti**

Penelitian ini dapat menjadi pijakan untuk studi lebih lanjut, terutama untuk mengeksplorasi dampak dan manfaat pembelajaran CMP khususnya dan pembelajaran musik pada umumnya terhadap aspek perkembangan lain seperti kemampuan bahasa atau kreativitas ABK. Selain itu, penelitian lanjutan juga dapat mengkaji penerapan CMP pada jenjang pendidikan yang berbeda atau pada kelompok anak dengan kebutuhan khusus lainnya.

### **6.2.4 Bagi Orang Tua**

Orang tua diharapkan dapat terlibat secara aktif dalam mendukung stimulasi musik di rumah. Aktivitas sederhana seperti bernyanyi bersama atau memperkenalkan anak pada alat musik dapat membantu mengembangkan kemampuan motorik, sosial, dan emosional anak secara berkesinambungan. Kolaborasi antara guru, sekolah, dan orang tua sangat penting untuk

memastikan ABK mendapatkan stimulasi yang optimal baik di lingkungan sekolah maupun di rumah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amatullah, A. (2022). Analisis Implementasi Pendidikan Berbasis Inklusif sebagai Upaya Mencegah Diskriminasi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2).
- Ambasari, M. A. (2022). *Mengenal ABK (Anak Berkebutuhan Khusus)* (B. L. Yoseanto, Ed.; 1st ed.). PT Human Pesona Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=BB9ZEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false>
- Anggraeni, S. N., & Kurniawati, L. (2024). Kaleidoscope of Inclusion: Mapping Music Learning Methods through the Lens of Contemporary Early Childhood Education Literature. *Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 7(1), 169–181. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v7i1.72158>
- Ardiana, R. (2022). Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1–12. <https://doi.org/10.37985/murhum.v3i1.65>
- Artistia, P., Putri, O. S., Nurhaliza, & Andriani, O. (2024). KARAKTERISTIK DAN KLASIFIKASI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS SECARA MENTAL EMOSIONAL DAN AKADEMIK. *SINKRON: JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT UIKA JAYA*, 2(1).
- Atika Setiawati, F., & Naimah. (2020). MENGENAL KONSEP-KONSEP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM PAUD. *Jurnal Program Studi PGRA*, 6(2), 193–208.
- Damanik, F. I., & Al-Idrus, S. I. (2023). DIAGNOSA AUTISME PADA ANAK DENGAN SISTEM PAKAR MENGGUNAKAN METODE FORWARD CHAINING. In *Journal of Student Research (JSR)* (Vol. 1, Issue 2).
- Dhiu, K. D. (2021). *Aspek Perkembangan Anak Usia Dini* (K. D. Dhiu & D. N. L. Laksana, Eds.; 1st ed.). PT. Nasya Expanding Management. [https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=qSwnEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=aspek+perkembangan+anak+usia+dini&ots=u\\_esysfznK&sig=ZANJCOwGgBGnO3\\_Zl8hKEEV\\_95g&redir\\_esc=y#v=onepage&q=aspek%20perkembangan%20anak%20usia%20dini&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=qSwnEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=aspek+perkembangan+anak+usia+dini&ots=u_esysfznK&sig=ZANJCOwGgBGnO3_Zl8hKEEV_95g&redir_esc=y#v=onepage&q=aspek%20perkembangan%20anak%20usia%20dini&f=false)

- Djiwandono, P. I., & Yulianto, W. E. (2023). *PENELITIAN KUALITATIF ITU MENGASYIKKAN METODE PENELITIAN UNTUK BIDANG HUMANIORA DAN KESUSASTRAAN* (M. Kika, Ed.; 1st ed.). CV Andi Offset.
- Hamzah, N. (2020). *Pengembangan Sosial Anak Usia Dini* (1st ed.). Iain Pontianak Press.  
[https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=AIZPDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA57&dq=karakteristik+anak+usia+dini+menurut+para+ahli&ots=6FYoNPYa0D&sig=q\\_XhAamlHPeDIVB7cSaRKqariaA&redir\\_esc=y#v=onepage&q=karakteristik%20anak%20usia%20dini%20menurut%20para%20ahli&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=AIZPDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA57&dq=karakteristik+anak+usia+dini+menurut+para+ahli&ots=6FYoNPYa0D&sig=q_XhAamlHPeDIVB7cSaRKqariaA&redir_esc=y#v=onepage&q=karakteristik%20anak%20usia%20dini%20menurut%20para%20ahli&f=false)
- Hermawan, A., Sugevin, W., & Lutfi, M. (2024). *Membangun Masa Depan yang Lebih Inklusif Melalui Pendekatan STEAM dan Peran Pendidik Milenial* (I. Robbaniyah & N. Ilmiasari, Eds.). Deepublish Digital Publisher.  
[https://books.google.co.id/books?id=\\_zcVEQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=_zcVEQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Hidayah, F. (2023). Optimalisasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Dalam Belajar Kelompok. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 7942–7956.
- Jaya, I. M. L. M. (2020). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF DAN KUALITATIF. QUADRANT*.
- Kirby, A. L., Dahbi, M., Surrain, S., Rowe, M. L., & Luk, G. (2023). Music Uses in Preschool Classrooms in the U.S.: A Multiple-Methods Study. *Early Childhood Education Journal*, 51(3), 515–529.  
<https://doi.org/10.1007/s10643-022-01309-2>
- Limbong, D. Q., & Maharani, S. (2024). Pertumbuhan, Perkembangan dan Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 1911–1918.
- Limbong, D. Q., Maharani, S., & Usiono. (2024). Komunikasi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1).
- Lisinius Ginting, R., Utami, A. D., Sagala, A., Wulandari, N., Simbolon, D., Sitanggang, D., Br Sembiring, E., Melagro, L., Butar Butar, M., & Sitohang, T. (2023). *ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS AUTISTIC SPECTRUM DISORDER, ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER. 1*.  
<https://doi.org/10.3287/ljpbk.v1i1.325>
- Luo, Z., & Zhang, D.-W. (2023). *Rhythms of Relief: Perspectives on Neurocognitive Mechanisms of Music Interventions in ADHD*.

- Mirrota, D. D., Hasan, M. S., & Ainiyah, Q. (2024). Increasing Understanding of the Islamic Religion Through Interactive Methods for Children with Special Needs. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 5(2).
- Nofianti, R. (2021). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (R. Astuti, Ed.). Edu Publisher.  
[https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=vwUxEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA111&dq=dasar+pendidikan+paud&ots=7FgexkvcUw&sig=BepES33QUVyUbi2xsaXkSOQKlrY&redir\\_esc=y#v=onepage&q=dasar%20pendidikan%20paud&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=vwUxEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA111&dq=dasar+pendidikan+paud&ots=7FgexkvcUw&sig=BepES33QUVyUbi2xsaXkSOQKlrY&redir_esc=y#v=onepage&q=dasar%20pendidikan%20paud&f=false)
- Nursanty, E. (2023). *PEDAGOGI DALAM PRAKTIK: MEMAHAMI DAN MEMANFAATKAN TAKSONOMI BLOOM PADA PENDIDIKAN ARSITEKTUR* (I. Englishtina, Ed.; 1st ed., Vol. 1). Penerbit Untag Press.  
[https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=MdPYEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=teori+elliot+eisner+kecerdasan+musikal&ots=TW8cZatgXK&sig=Hym7EaUVGC3am2p2FGcqXirAz-w&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=MdPYEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=teori+elliot+eisner+kecerdasan+musikal&ots=TW8cZatgXK&sig=Hym7EaUVGC3am2p2FGcqXirAz-w&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Nuryanti, N. (2022). *Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. UNISA Press.  
[https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=DDqCEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP2&dq=karakteristik+anak+berkebutuhan+khusus+menurut+para+ahli&ots=rJCcAPTnf8&sig=4cUWs\\_6Tt15BGRvNQtmkQUz6eek&redir\\_esc=y#v=onepage&q=karakteristik%20anak%20berkebutuhan%20khusus%20menurut%20para%20ahli&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=DDqCEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP2&dq=karakteristik+anak+berkebutuhan+khusus+menurut+para+ahli&ots=rJCcAPTnf8&sig=4cUWs_6Tt15BGRvNQtmkQUz6eek&redir_esc=y#v=onepage&q=karakteristik%20anak%20berkebutuhan%20khusus%20menurut%20para%20ahli&f=false)
- Oldfield, A. (2023). *MUSIC THERAPY WITH CHILDREN ON THE AUTISTIC SPECTRUM APPROACHES DERIVED FROM CLINICAL PRACTICE AND RESEARCH*.
- Pahleviannur, M. R. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (F. Sukmawati, Ed.; 1st ed.). Penerbit Pradina Pustaka.  
<https://play.google.com/books/reader?id=thZkEAAAQBAJ&pg=GBS.PT4&hl=en>
- Pingak, E. M., Wadu, R. P. S., & Makaudis, N. A. N. (2024). *PROGRAM STURDI PENDIDIKAN MUSIK GEREJA FAKULTAS SENI KEAGAMAAN KRISTEN INSTITUT AGAMA KRISTEN NEGERI KUPANG*.
- Putri, L. S., Tasya, L., Qistina, N. I., & Lubis, H. Z. (2024). Pentingnya Pendidikan Musik dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di TK Ananda. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 223–231.

- Putri, Y. E., Prasida, T. A. S., & Prestilliano, J. (2024). Perancangan Board Game Sebagai Media Deteksi Dini Gejala ADHD pada Anak Usia 10-12 Tahun. *Jurnal Desain Komunikasi Visual Nirmana*, 2(2).
- Rachmi, D. T., & Hum, M. (n.d.). *Modul Kontribusi Musik pada Perkembangan Anak Usia Dini*.
- Rahmah, M., S, I., & Yarni, L. (2024). Psikologi Perkembangan Prantal, Usia Dini, dan Anak “Hakikat Perkembangan dan Pertumbuhan.” *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(1), 318–328.
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudiyo, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20. [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31)
- Rizky, A., Corespondensi Author, I., Khusus, P., & Artikel, H. (2021). *CJPE: Cokroaminoto Journal of Primary Education Implementasi Pembelajaran Seni Musik Pada Anak Tunaganda YPAC Surabaya*. <https://e-journal.my.id/cjpe>
- Romadhina, L., Nyoman, I., Program, R., Profesi, S. P., Prajabatan, G., Pascasarjana, S., Majemuk, K., & Gardner, H. (n.d.). A REFLECTIVE STUDY OF GARDNER’S MULTIPLE INTELLIGENCE (MI) THEORY: RELEVANCE AND ITS IMPLICATIONS FOR SOCIAL SCIENCE LEARNING Kata kunci. *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 4(7), 2024. <https://doi.org/10.17977/um063.v4.i7.2024.10>
- Saputri, M. A. (2023). Ragam Anak Berkebutuhan Khusus. *Childhood Education : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 38–53.
- Sari, M. N., Zulaikha, P., Fadilah, S., Syahputri, I., & Putri, N. F. (2024). Analisis Kebijakan pada Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa. *Indonesian Journal of Administration or Management in Education (IJAM-Edu)*, 1(3), 265–275.
- Sholikhah, T. P., & Prastisti, W. D. (2024). Kolaborasi Orang Tua - Guru dalam Mendukung Anak ADHD (Attention Dificit Hyperactivity Disorder): Sebuah Studi Kasus. *Prosiding Seminar Nasional Keguruan Dan Pendidikan*, 1.
- Sulastris, L. (2022). *MODEL KOOPERATIF JIGSAW DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA*. Penerbit Cahaya Ghani Recovery.



[https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=8HF5EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=pengertian+pembelajaran++menurut+para+ahli&ots=bMHdnumpKr&sig=f0DfxsdIStdtUYktil-GGwmpPrc&redir\\_esc=y#v=onepage&q=pengertian%20pembelajaran%20%20menurut%20para%20ahli&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=8HF5EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=pengertian+pembelajaran++menurut+para+ahli&ots=bMHdnumpKr&sig=f0DfxsdIStdtUYktil-GGwmpPrc&redir_esc=y#v=onepage&q=pengertian%20pembelajaran%20%20menurut%20para%20ahli&f=false)

- Suryadi, Y. (2023). Analisa Dukungan Ayah dan Saudara Laki-Laki Terhadap Murid Autise di SLB Deliserdang. *Jurnal Generasi Ceria Indonesia*, 1(2).
- Sutri, Y. V., Tarisih, Bulan, S. E., & Lumempouw, N. L. (2021). Peran Pendidikan Musik Terhadap Kemampuan Anak Berkebutuhan Khusus Mempelajari Pendidikan Agama Kristen. *Indonesia Journal Of Religious*, 4(2), 13–22.
- Syam, A. F., Herlina, & Syamsuardi. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Permainan Logico Berbasis Steam terhadap Perkembangan Kognitif Anak 5-6 Tahun. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 7(2), 610–615.
- Tiramika Putri, N., Wayan Wiwin Asthiningsih, N., Muhammadiyah Kalimantan Timur, U., & Timur, K. (2024). PENGARUH MUSIC THERAPY TERHADAP PENURUNAN HIPERAKTIVITAS PADA ANAK DENGAN GANGGUAN ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD): LITERATURE REVIEW. In *Jurnal Keperawatan Merdeka (JKM)* (Vol. 4, Issue 1).
- Ummah, N. (2024). Analisis Metode Senam Irama Untuk Mengembangkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini Pada KB Al-Hidayah Plus Mojosari Kabupaten Mojokerto Analysis of Rhythmic Gymnastics Methods for Developing Early Childhood Kinesthetic Intelligence in KB Al-Hidayah Plus Mojosari, Mojokerto Regency. *JICN*, 1. <https://jicnusantara.com/index.php/jicn>
- Wahyuni, F., Rahmayanti, R., Yazia, V., & MERCUBAKTIJAYA Padang, Stik. (2022). PENGARUH PROGRAM TERAPI MUSIK RUMAHAN PADA ORANG TUA DAN ANAK DENGAN DISABILITAS. *Jurnal Ilmu Keperawatan Anak*, 5(1). <https://doi.org/10.26594/jika.5.1.2022>
- Wijaya, D. H. (2022). PEMBELAJARAN MUSIK UNTUK ANAK ABK DENGAN METODE GARAP DI PONDOK SOSIAL KALIJUDAN SURABAYA. *Jurnal Pendidikan Sendoratasik*, 11(1).
- Wulan, D., Sekolah, S., Negeri, D., Kabupaten, P., Barat, P., Barat, S., & Korespondensi, I. E. (2023). Penggunaan Seni Musik dalam Mendukung

Perkembangan Kognitif dan Emosional Siswa SD. In *Jurnal Pelita Ilmu Pendidikan (JPIP)* (Vol. 1, Issue 2).

Wulandari, D. (2024). Manfaat Program Pendidikan Inklusi Untuk AUD. *Journal of Creative and Innovative Research*, 1(3).

Yulianti, Parwoto, & Asti, A. S. W. (2024). PENGARUH BERMAIN KOLABORATIF DENGAN MEDIA LEGO TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI ANAK GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN DAN HIPERAKTIVITAS (GPPH) DI TK MAKASSAR MONTESSORI SCHOOL. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1).

Zhang, Y. (2024). The Application of Body Rhythm in Music Therapy - Taking the Experience of Autistic Children as An Example. *Journal of Theory and Practice of Social Science*, 4(03), 24–30. [https://doi.org/10.53469/jtpss.2024.04\(03\).06](https://doi.org/10.53469/jtpss.2024.04(03).06)