

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan di kelas VIIB SMP Katolik Santo Stanislaus 2 Surabaya, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Inkuiri terbimbing dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan Kalor. Peningkatan tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode Inkuiri Terbimbing dapat membiasakan siswa untuk belajar mandiri dan mempunyai keinginan untuk mencari tahu banyak hal terutama tentang materi yang dipelajari di kelas. Penerapan metode ini juga sangat membantu siswa kelas VIIB, terlihat bahwa adanya peningkatan keaktifan siswa di kelas. Pada observasi awal hanya 20 siswa yang aktif di kelas dari 34 siswa (58,82%). Pada siklus I mengalami peningkatan yaitu 25 siswa yang aktif di kelas (73,52%). Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan lagi yaitu menjadi 28 siswa yang aktif di kelas (82,35%).
2. Prestasi belajar siswa di kelas mengalami peningkatan yang signifikan tiap siklusnya. Dari observasi awal rata-rata kelas hanya sebesar 68,67. Siklus I mengalami peningkatan yaitu menjadi 70 dan pada siklus II mengalami peningkatan lagi menjadi 77,08. Prosentase ketuntasan siswa mengalami peningkatan yang signifikan juga yaitu pada saat observasi awal hanya 16

siswa yang berhasil mencapai SKM yang telah ditentukan atau sebesar 47,05%. Pada siklus I mengalami peningkatan yaitu 23 siswa yang mencapai SKM (67,64%), sedangkan pada siklus II ada 27 siswa yang lulus atau mencapai SKM yang telah ditentukan (79,41%). Keterlaksanaan RPP dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yaitu dari 71,92% menjadi 94,73% dan keterampilan proses sains siswa dari 79,41% menjadi 91,17%.

5.2 Saran

Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan di kelas VIIB SMPK Santo Stanislaus 2 Surabaya, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Peneliti harus mengetahui dengan cermat masalah pembelajaran yang terjadi di kelas sehingga tidak salah memilih metode.
2. Peneliti harus mengetahui dengan baik karakter setiap siswa dalam kelas agar dapat menguasai kelas.
3. Pembagian waktu dalam pembelajaran harus dipertimbangkan dengan matang sehingga kegiatan belajar-mengajar dapat berjalan dengan baik dan sesuai rencana.
4. Peneliti harus memahami dengan baik metode pembelajaran yang akan digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas.
5. Instrumen penelitian harus dipersiapkan dengan baik dan selalu berkoordinasi dengan guru mata pelajaran fisika, sehingga penelitian sesuai dengan hasil yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Mikrajuddin. 2007. *IPA FISIKA SMP dan MTs untuk kelas VII*. Jakarta: esis.
- Arcana, Nyoman. 2010. *Bahan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
- Giancoli, Douglas C. 2005. *Fisika Edisi Kelima Jilid I* (Penerjemah: Yuhiljah Hanun). Jakarta: Erlangga
- Hartini, Fatma. 2014. *Penerapan Inkuiri Terbimbing untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mata pelajaran IPA*. Skripsi. Lampung: Universitas Lampung.
- Jihad, Asep, Abdul Haris. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kanginan, Marthen. 2007. *IPA Fisika untuk SMP Kelas VII*. Cimahi: Erlangga.
- Kardi, Soeparman. 2013. *Model Pembelajaran Langsung Inkuiri Sains Teknologi dan Masyarakat*. Universitas Negeri Surabaya.
- Karwati, Euis, Donni Juni Priansa. 2014. *Manajemen Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Khasanah, Millatun. 2014. *Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterlibatan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII B SMP Kristen YBPK 1 Surabaya Pada Pokok Bahasan Getaran dan Gelombang*. Skripsi. Surabaya: Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
- Khulthau, Carol C. 2007. *Guided Inquiry Learning*. London: Libraries Unlimited.

- Munadi, Yudi. 2010. *Pendekatan Pembelajaran IPA*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Prasodjo, Budi. 2006. *Teori dan Aplikasi Fisika SMP Kelas VII*. Bogor: Yudhistira
- Pratiwi, Cahya Elis. 2015. *Pembuatan Perangkat Pembelajaran Model Penemuan Terbimbing untuk Melatih Keterampilan Proses Sains dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMAK Santo Hendrikus Surabaya Pada Pokok Bahasan Suhu dan Kalor*. Skripsi. Surabaya: Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
- Tonjo, Veronika Avelinda. 2012. *Penerapan Direct Instruction Dengan Praktikum untuk Meningkatkan Prestasi dan Keaktifan Belajar Fisika Siswa Kelas VII A SMPK Santo Stanislaus I Surabaya*. Skripsi. Surabaya: Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
- Wikipedia. Prestasi. <https://id.wikipedia.org/wiki/Prestasi> [diakses pada tanggal 06 April 2015]
- Wisudawati, Asih Widi, Eka sulistyowati. 2013. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Yogyakarta : Bumi Aksara.
- Young, Hugh D., Roger A. Freedman 1999. *Fisika Universitas Edisi Kedua belas Jilid I* (Penterjemah: Pantur Silaban). Jakarta: Erlangga.