

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
THINK PAIR SHARE UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
POKOK BAHASAN KALOR KELAS X-A SMAK SANTO
YUSUF SURABAYA**

SKRIPSI



**Oleh:
YOSSEPHIN JENNIFER MARY CHRISTINA
1113010022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
JULI 2014**

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share*
untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada
Pokok Bahasan Kalor Kelas X-A SMAK Santo Yusuf
Surabaya**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya**

**OLEH:
YOSSEPHIN JENNIFER MARY CHRISTINA
1113010022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
JULI 2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

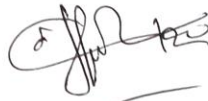
Naskah Skripsi Berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Kalor Kelas X-A SMAK Santo Yusuf Surabaya” yang ditulis oleh Yossephin Jennifer Mary Christina (1113010022) telah disetujui dan diterima untuk diajukan ke Tim Penguji.

Dosen Pembimbing II,



J.V. Djoko Wirjawan, Ph.D.

Dosen Pembimbing I,



Herwinarso, S.Pd., M.Si.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang ditulis oleh Yossephin Jennifer Mary Christina NRP 11130110022 telah diuji pada tanggal 16 Juli 2014 dan dinyatakan LULUS oleh Tim Penguji



Drs. G. Budijanto Untung, M.Si.
Ketua



Herwinarso, S.Pd., M.Si.
Anggota



Drs. Tjondro Indrasutanto, M.Si.
Anggota



J.V. Djoko Wirjawan, Ph.D.
Anggota



Drs. I Nyoman Arcana, M.Si.
Anggota

Mengetahui



J.V. Djoko Wirjawan, Ph.D.
Dekan FKIP



Herwinarso, S.Pd., M.Si.
Ketua Jurusan P. MIPA Prodi Pend.
Fisika

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Demi perkembangan Ilmu Pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama Mahasiswa : YOSEPHIN JENNIFER MARY CHRISTINA

Nomor Pokok : 1113010022

Program Studi : Pendidikan Fisika – Jurusan Pendidikan MIPA

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

Tanggal Lulus : 16 Juli 2014

Dengan ini **SETUJU/TIDAK SETUJU**) Skripsi atau Karya Ilmiah saya,

Judul: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Think Pair Share untuk Meningkatkan Keaktifan dan
Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Kalor Kelas
X-A SMAK Santo Yusuf Surabaya

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di Internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-undang Hak Cipta yang berlaku.

Demikian surat pernyataan **SETUJU/TIDAK SETUJU**) publikasi Karya Ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 5 Juli 2014.
Yang menyatakan,

Catatan:

*) coret yang tidak perlu



NRP.: 1113010022

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan sholawat serta salam tercurahkan atas Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi panutan, sehingga penulisan skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Kalor Kelas X-A SMAK Santo Yusuf Surabaya” dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam pelaksanaan penelitian maupun penulisan laporan penelitian ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa materi maupun dukungan moral spiritual. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menimba ilmu dan mengembangkan diri.
2. Bapak J.V. Djoko Wirjawan, Ph.D selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Dosen Pembimbing II, terimakasih motivasi, bimbingan, dukungan, bantuan dan nasehat kepada penulis.
3. Bapak Herwinarso, S.Pd, M.Si selaku Ketua Jurusan PMIPA Prodi Pendidikan Fisika dan Dosen Pembimbing I yang telah

memberikan bimbingan, dukungan, bantuan, dan nasehat kepada penulis.

4. Bapak Drs. G. Budijanto Untung, M.Si, Bapak Prof. Sugimin W.W, Bapak Drs. Tjondro Indrasutanto, M.Si, Bapak Drs. I Nyoman Arcana, M.Si, Bapak A. Anthony Wijaya, S.Pd, terimakasih atas teladan dan nasehat yang diberikan kepada penulis, serta bapak Agus Purnomo yang telah banyak memotivasi penulis selama belajar di UKWMS.
5. Ibu Yohana Sri Pudjirahayu, selaku kepala SMAK Santo Yusuf Surabaya yang telah memberi kesempatan dan mengijinkan penulis melakukan penelitian.
6. Ibu Christina Trisnaningrum N., S.Pd, selaku guru fisika atas bimbingan dan bantuannya selama penulis melakukan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas X-A SMAK Santo Yusuf Surabaya atas kerjasama selama penulis melakukan penelitian.
8. Papa, ibu, risa, dan keluarga besar tercinta, terimakasih atas kasih sayang dan dukungan yang tak pernah putus.
9. Kakak tersayang Richard Eka Kurniawan yang memberi dorongan untuk segera menyelesaikan skripsi.
10. Adek tercinta Ira Yholanda Ayu Puspitasari dan Septian Dwi Cahyo yang menemani penulis ketika penulis mengalami kejenuhan.
11. Budhe dan Pakdhe tercinta yang selalu membuat saya terhibur.

12. Bramandra Putra yang telah memberi semangat dan selalu memberi dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
13. Mila "wati", mirna "wati, dan lilik "wati" yang telah menghibur penulis ketika penulis mengalami kejenuhan dalam pengerjaan skripsi.
14. Yuliana dan Maria yang telah membantu penulis ketika mengalami kesulitan dalam pengerjaan skripsi.
15. Teman-teman O'hauss 2010, masa-masa yang penuh warna bersama kalian dan akan selalu menjadi kenangan.

Penulis menyadari, dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna namun penulis mengharapkan semoga penelitian ini dapat berguna bagi pembaca.

Surabaya, Juli 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR..	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Hipotesis Tindakan	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Indikator Keberhasilan	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
1.7 Ruang Lingkup	5
1.8 Sistematika Penulisan	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Belajar.....	7
2.2 Keaktifan dan Hasil Belajar.....	9
2.2.1 Keaktifan.....	9
2.2.2 Hasil Belajar.....	10

2.3	Pembelajaran Kooperatif	12
2.3.1	Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.3.2	Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	14
2.3.3	Tujuan Pembelajaran Kooperatif	15
2.4	Model Pembelajaran Think Pair Share	16
2.4.1	Karakteristik Pembelajaran Kooperatif TPS	17
2.4.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS	19
2.4.3	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	21
2.5	Materi Pelajaran Fisika	21
2.5.1	Kalor	21
2.5.2	Kapasitas Kalor dan Kalor Jenis	22
2.5.3	Asas Black	23
2.5.4	Perubahan Wujud Zat	24
2.5.5	Perpindahan Kalor	26
	2.5.5.1 Konduksi	26
	2.5.5.2 Konveksi	27
	2.5.5.3 Radiasi	28
2.6	Kajian Penelitian yang Relevan	29
2.7	Kerangka Berpikir	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		31
3.1	Metodologi Penelitian	31
3.2	Bagan Penelitian	32
3.3	Setting Penelitian	33
	3.3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	33
	3.3.2 Subyek Penelitian Tindakan Kelas	33
3.4	Perencanaan PTK	33
3.5	Siklus Penelitian	34
	3.5.1 Tahap Perencanaan (<i>planning</i>)	34

3.5.2	Tahap Pelaksanaan (<i>action</i>)	35
3.5.3	Pengamatan Penelitian	36
3.5.4	Refleksi	37
3.6	Jenis dan Metode Pengumpulan Data	37
3.7	Teknik Analisa Data	38
3.8	Indikator Kerja	40
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1	Observasi Awal	41
4.2	Perencanaan PTK	42
4.3	Siklus I	43
4.3.1	Perencanaan Tindakan Siklus I	43
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan	43
4.3.2.1	Pelaksanaan PTK pada tanggal 26 April 2014	43
4.3.3	Observasi dan Evaluasi	47
4.3.3.1	Observasi Terhadap Peneliti	47
4.3.3.2	Observasi Terhadap Siswa	48
4.3.3.2.1	Pelaksanaan Tes Hasil Belajar pada tanggal 30 April 2014	49
4.3.4	Refleksi	49
4.4	Siklus II	51
4.4.1	Perencanaan Tindakan Siklus II	51
4.4.2	Pelaksanaan Tindakan	51
4.4.2.1	Pelaksanaan PTK pada tanggal 3 Mei 2014	51
4.4.3	Observasi	55
4.4.3.1	Observasi Terhadap Peneliti	55
4.4.3.2	Observasi Terhadap Siswa	55
4.4.3.2.1	Pelaksanaan Tes Hasil Belajar pada tanggal 7 Mei 2014	56
4.4.4	Refleksi	56
4.5	Pembahasan	57
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	61
5.1	Kesimpulan	61
5.2	Saran	61
DAFTAR PUSTAKA		62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Diagram Perubahan Wujud Zat	24
Gambar 2.2 Grafik Suhu Terhadap Kalor	24
Gambar 2.3 Peristiwa Konduksi	26
Gambar 3.1 Bagan Kemmis dan Mc Taggart (1998)	31
Gambar 3.2 Bagan Penelitian	32
Gambar 4.1 Siswa Melaksanakan Tahap <i>Think</i> (siklus I).....	45
Gambar 4.2 Siswa Melaksanakan Tahap <i>Pair</i> (siklus I).....	46
Gambar 4.3 Siswa Melaksanakan Tahap <i>Share</i> (siklus I).....	47
Gambar 4.4 Siswa Melaksanakan Tahap <i>Think</i> (siklus II).....	53
Gambar 4.5 Siswa Melaksanakan Tahap <i>Pair</i> (siklus II).....	54
Gambar 4.6 Siswa Melaksanakan Tahap <i>Share</i> (siklus II).....	54
Gambar 4.7 Diagram peningkatan rata-rata tes hasil belajar siswa pada awal, siklus I, dan siklus II	57
Gambar 4.8 Gambar 4.8 Diagram prosentase siswa yang mencapai SKM pada awal, siklus I, dan siklus II	58
Gambar 4.9 Diagram prosentase siswa yang aktif pada awal, siklus I, dan akhir siklus II	59
Gambar 4.10 Diagram prosentase keterlaksanaan RPP siklus I dan siklus II	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif TPS ...	19
Tabel 2.2 Kalor Jenis Berbagai Zat	22

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN I	Tes Hasil Belajar Observasi Awal 64
LAMPIRAN II	Hasil Observasi Keaktifan Awal..... 65
LAMPIRAN III	RPP Kalor 66
LAMPIRAN IV	Nilai Tugas Individu Siklus I 87
LAMPIRAN V	Nilai Tugas Kelompok Siklus I 88
LAMPIRAN VI	Tes Hasil Belajar I 89
LAMPIRAN VII	Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus I..... 95
LAMPIRAN VIII	Analisis Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus I 96
LAMPIRAN IX	Hasil Observasi Keaktifan Siklus I 97
LAMPIRAN X	Analisis Hasil Observasi Keaktifan Siklus I... 100
LAMPIRAN XI	Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan <i>Think Pair Share</i> Siklus I 103
LAMPIRAN XII	Analisis Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan <i>Think Pair Share</i> Siklus I 105
LAMPIRAN XIII	RPP Perpindahan Kalor 107
LAMPIRAN XIV	Nilai Tugas Individu Siklus II 124
LAMPIRAN XV	Nilai Tugas Kelompok Siklus II 125
LAMPIRAN XVI	Tes Hasil Belajar..... 126
LAMPIRAN XVII	Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus II 130
LAMPIRAN XVIII	Analisis Tes Hasil Belajar Siswa pada Siklus II 131
LAMPIRAN XIX	Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II 132
LAMPIRAN XX	Analisis Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II 135
LAMPIRAN XXI	Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan <i>Think Pair Share</i> Siklus II 138
LAMPIRAN XXII	Analisis Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan <i>Think Pair Share</i> Siklus II 140

ABSTRAK

Yossephin Jennifer Mary Christina: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Kalor Kelas X-A SMAK Santo Yusuf Surabaya” dibimbing oleh: **Herwinarso, S.Pd.,M.Si dan J. V. Djoko Wirjawan, Ph.D.**

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan di SMAK Santo Yusuf Surabaya pada hari Rabu, 22 Januari 2014, diketahui bahwa banyak siswa yang kurang memperhatikan pelajaran saat guru menerangkan dan hasil belajar siswa pada pelajaran fisika belum mencapai hasil yang optimal. Prosentase hasil ulangan siswa yang mencapai SKM adalah 26,83% dengan rata-rata kelas 55,29, sedangkan prosentase keaktifan siswa adalah 33,33%.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Subyek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas X-A SMAK Santo Yusuf Surabaya dengan jumlah siswa 40 orang, yang terdiri dari 25 orang perempuan dan 15 orang laki-laki. Materi yang digunakan dalam penelitian ini meliputi pokok bahasan kalor. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa. Pada siklus I, prosentase keaktifannya adalah 76,67%, sedangkan nilai rata-rata kelas yaitu 69,83 dengan prosentase ketuntasan 63,89%. Pada siklus II, prosentase keaktifannya meningkat menjadi 96,67% dan nilai rata-rata kelas menjadi 80,68 dengan prosentase ketuntasan 83,33%. Sementara prosentase untuk keterlaksanaan RPP siklus I adalah 89,58% dan siklus II adalah 98,04%.

Kata kunci: PTK, *Think Pair Share* (TPS), keaktifan, hasil belajar.

ABSTRACT

Yossephin Jennifer Mary Christina: "Application of Think Pair Share Cooperative Learning to Improve Student's Participation and Learning Result on the topic of Heat in X-A Class at SMAK St. Yusuf Surabaya" Advisors: **Herwinarso, S.Pd., M.Si and JV Djoko Wirjawan, Ph . D.**

Based on the results of preliminary observations that have been made in SMAK St. Yusuf Surabaya on Wednesday, January 22, 2014, it is known that many students are paying less attention when the teacher explains the lesson and student learning outcomes in physics lesson not achieve optimal results. The percentage of students who achieve results replicates SKM is 26.83% with a 55.29 grade average, while the percentage of active students was 33.33%.

The purpose of this research is to improve the activity and students' learning achievement by applying cooperative learning Think Pair Share (TPS). Classroom action research subjects were students XA SMAK St. Yusuf Surabaya with 40 students, which consisted of 25 female and 15 male. The learning material used in this study is the topic of heat. The result of this research showed that the application of TPS could increase the students' participation and learning achievement. By the end of the first cycle, the percentage of the students' participation increased to 76,67% and the percentage of the students' mastery increased to 63,89% with an average score was 69,83. By the end of the second cycle, the percentage of the students' participation increased to 96,67% and the percentage of the students' mastery increased to 83,33% with an average score was 80,68. The percentage for lesson plan was 89,58% for the first, and 98,04% for the second.

Keywords: PTK, *Think Pair Share* (TPS), student's activity, learning student's result.