

BAB V HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

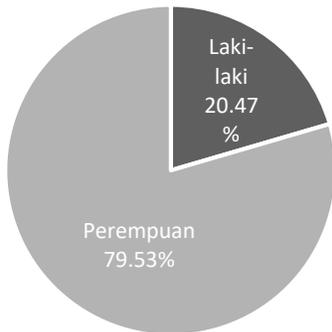
5.1 Hasil Penelitian

5.1.1 Validitas dan Reliabilitas Instrumen

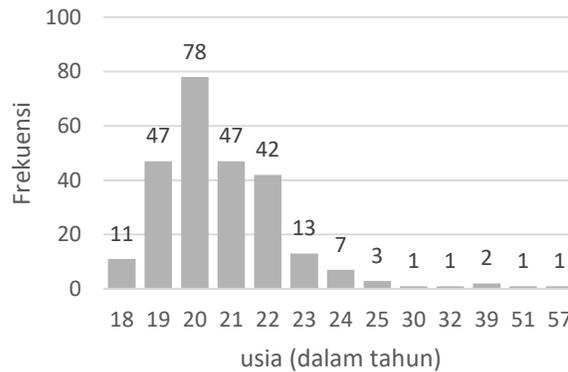
Instumen yang digunakan untuk mengukur *sense of school belonging* pada penelitian ini menggunakan skala yang sudah dimodifikasi oleh peneliti dengan mengacu kepada *Psychological Sense of School Membership Scale (PSSM)* yang dikembangkan oleh Alkan (2016). Berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh ahli, menyatakan bahwa skala ini mempunyai koefisien Aiken's V sebesar 0,656 sampai dengan 0,828. Untuk itu dapat dikatakan bahwa instrument yang digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian ini memiliki validitass dan reliabilitas yang baik.

5.1.2 Deskripsi Subjek Penelitian

Berdasarkan hasil pengumpulan data, maka subyek yang terkumpul berjumlah 254 orang mahasiswa, dengan 20,47% adalah berjenis kelamin laki-laki atau sejumlah 52 orang, dan 79,53% adalah berjenis kelamin perempuan atau sejumlah 202 orang (gambar 1). Usia subyek juga cukup bervariasi mulai dari usia 18 tahun hingga ada yang berusia 57 tahun (gambar 2).



Gambar 3. Frekuensi Jenis Kelamin Subjek Penelitian



Gambar 4. Frekuensi Usia Subjek Penelitian

5.1.3 Deskripsi variabel Penelitian

Dalam penelitian ini, data akan dianalisis menggunakan metode statistik deskriptif, yaitu menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum atau generalisasi. Analisis ini hanya berupa akumulasi data dasar dalam bentuk deskripsi semata dalam arti tidak

mencari atau menerangkan saling hubungan, menguji hipotesis, membuat ramalan, atau melakukan penarikan kesimpulan

Dari data yang dikumpulkan, maka subjek penelitian dapat digambarkan dengan cara distribusi frekuensi variabel dengan rumus:

$$Mean\ Ideal = \frac{(JAV \times NT) + (JAV \times NR)}{2}$$

$$Standart\ Deviasi\ (SD)_{Ideal} = \frac{(JAV \times NT) - (JAV \times NR)}{6}$$

Keterangan:

JAV : jumlah item yang valid

NT : nilai item yang tertinggi

NR : nilai item yang terendah

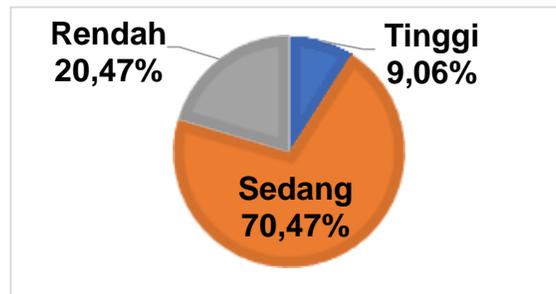
Berdasarkan hasil olah data menggunakan metode analisis statistik, maka didapatkan skor rata-rata *sense of school belonging* sebesar $M = 50,13$ dan $SD = 3,01$. Skor *sense of school belonging* tersebut diperoleh dari 254 subyek mahasiswa yang dikategorisasikan menjadi tiga kategori, yaitu tinggi, sedang dan rendah.

Berdasarkan rumus tersebut, maka kategorisasi skor PSSM Scale adalah:

Tabel 2. Kategorisasi Skor PSSM Scale

Kategorisasi	Rentang Nilai	Jumlah	Persentase
Tinggi	$0 < 47$	23	9,06 %
Sedang	$47 \leq x < 53$	179	70,47 %
Rendah	$x \geq 54$	52	20,47 %
Jumlah		254	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa subyek yang memiliki *sense of school belonging* tinggi terdapat 9,06% atau sejumlah 23 orang mahasiswa. Sedangkan yang masuk kedalam kategori sedang adalah 70,47% atau sejumlah 179 orang mahasiswa. Dan terakhir adalah kategori rendah adalah 20,47% atau sejumlah 52. Maka berdasarkan hasil analisis statistik di atas dapat disimpulkan adalah bahwa sebagian besar mahasiswa memiliki *sense of school belonging* yang tergolong sedang.



Gambar 5. Kategorisasi Skor *Sense of School Belonging*

5.1.4 Pembahasan

Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana gambaran *sense of school belonging* yang dimiliki oleh mahasiswa yang mengambil studi di universitas yang berada di area karesidenan Madiun. Seperti yang telah disampaikan oleh para ahli, bahwa *sense of school belonging* memiliki beberapa manfaat, diantaranya adalah dapat mempengaruhi motivasi akademik siswa, meningkatkan *subjective wellbeing* siswa, dan juga semakin tinggi *academic outcome* siswa.

Seperti yang telah disampaikan oleh Goodenow (1993) bahwa *sense of school belonging* merupakan suatu kondisi yang terjadi saat siswa merasa diterima secara personal, diperhatikan, dilibatkan dan didukung oleh orang lain dilingkungan sekolah. Di beberapa penelitian mengungkapkan bahwa siswa yang memiliki *sense of school belonging* tinggi, maka akan menunjukkan suatu perilaku yang sesuai dengan norma-norma yang berlaku di sekolahnya. Siswa dengan *sense of school belonging* juga memiliki kecenderungan dapat menurunkan perilaku buruk di sekolah. Menurut Goodenow (1993) siswa yang memiliki *sense of school belonging* juga memiliki suatu keyakinan bahwa mereka juga memiliki sumber-sumber sosial untuk mengatasi hambatan atau kesulitan yang dihadapinya. Beberapa factor yang memiliki pengaruh besar terhadap persepsi siswa tentang *belonging* diantaranya adalah iklim di dalam kelas, hubungan antara siswa dengan gurunya, hubungan dengan teman-temannya di dalam kelas, dan juga dukungan dari orangtua atau keluarga. Goodenow (1993) menyatakan bahwa iklim di dalam kelas yang baik adalah lingkungan yang membuat siswa merasa dilibatkan dalam setiap aktifitas di dalam kelas dan selalu diberikan kebebasan dalam mengemukakan pendapat. Maslow berpendapat bahwa kebutuhan akan *belonging* pada setiap manusia harus terpenuhi terlebih dahulu sebelum kebutuhan lain bisa terpenuhi.

Hasil penelitian ini mengemukakan bahwa dari 254 mahasiswa yang dijadikan subyek penelitian terdapat 9,06% atau sejumlah 23 mahasiswa memiliki *sense of school belonging* dengan kategori tinggi. Kemudian terdapat 70,47% atau sejumlah 179 mahasiswa memiliki *sense of school belonging* dengan kategori sedang. Dan terdapat 20,47% atau sejumlah 52 mahasiswa memiliki *sense of school belonging* rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa-mahasiswa yang berada di karesidenan Madiun memiliki *sense of school belonging* dengan kategori sedang. Artinya, bahwa mereka merasa cukup memiliki sekolah atau kampus tempat mereka menjalankan study. Seperti hasil wawancara singkat dengan beberapa mahasiswa, mereka cukup merasa bangga bisa kuliah di kampus mereka saat ini karena teman dan dosen-dosennya cukup membantu mereka ketika mengalami kesulitan. Selain itu dari pengamatan peneliti ditemukan bahwa beberapa dari mahasiswa cukup dapat berperan aktif dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan oleh program studi mereka.

Perbedaan dengan penelitian lain adalah bahwa penelitian terdahulu membahas tentang hubungan antara *gratitude* dengan *sense of school belonging*. Sedangkan di dalam penelitian ini lebih menitik beratkan pada gambaran *sense of school belonging* yang dimiliki oleh mahasiswa yang sedang menjalankan study di universitas yang berada di karesidenan Madiun. keterbatasan penelitian ini adalah pengambilan sampel yang masih belum merata ke semua universitas yang ada di karesidenan madiun. Selain itu penyebaran *google form* yang dilakukan melalui aplikasi *whatsapp* dirasa kurang maksimal dalam penyampaian instruksinya.

5.2 Luaran yang Dicapai

Penelitian terkait tentang kajian *sense of school belonging* pada mahasiswa se-Karesidenan Madiun ini memiliki beberapa capaian target luaran, yakni:

Tabel 3. Capaian Target Luaran

No	Jenis Luaran				Indikator
	Kategori	Sub kategori	Wajib	Tambahan	TS
1	Artikel ilmiah dimuat di jurnal	Internasional bereputasi			
		Nasional Terakreditasi			
		Nasional ber ISSN atau e-ISSN	WAJIB		Draft artikel
2	Artikel ilmiah dimuat di prosiding	Internasional terindeks			
		Nasional			
3	<i>Invited speaker</i> dalam temu ilmiah	Internasional			
		Nasional			
4	Hak Kekayaan Intelektual (KI)	Patent			
		Patent sederhana			
		Hak cipta			
		Merek dagang			
		Rahasia dagang			
		Desain produk industry			
		Indikasi geografis			
		Perlindungan varietas			
		T perlindungan topografi sirkuit terpadu			
5	Teknologi Tepat Guna				
6	Buku Ajar (ISBN)				
7	Membuat laporan penelitian dan pertanggung jawaban keuangan		WAJIB SELESAI		SELESAI
8	Membuat Poster Penelitian ukuran A1 format pdf		WAJIB		SELESAI
9	Mengunggah laporan dalam Repository Widya Mandala Surabaya (http://repository.wima.ac.id)		WAJIB		SELESAI
10	Tingkat Kesiapan Teknologi (TKT)				

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dipaparkan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa dari 254 mahasiswa yang menjadi subyek penelitian, terdapat 9,06% atau sejumlah 23 mahasiswa memiliki *sense of school belonging* dengan kategori tinggi. Dan sejumlah 179 mahasiswa atau sekitar 70,47% memiliki *sense of school belonging* dengan kategori sedang. Sedangkan sisanya sekitar 20,47% atau sejumlah 52 mahasiswa memiliki *sense of school belonging* rendah.

6.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dipaparkan di atas, maka ada beberapa saran sebagai bahan untuk perbaikan, yakni:

1. Bagi Universitas

Diharapkan dapat menciptakan iklim kelas yang positif dan membangun, sehingga mahasiswa merasa dapat diterima baik oleh teman maupun oleh dosennya. Sehingga hal tersebut dapat meningkatkan *sense of school belonging* para mahasiswanya.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan menghubungkan dengan variabel lain, sehingga dapat diketahui apa yang mempengaruhi *sense of school belonging* atau *sense of school belonging* dapat berpengaruh terhadap apa.

DAFTAR PUSTAKA

- Alkan, N. (2016). Psychological Sense of University Membership: An Adaptation Study of the PSSM Scale for Turkish University Students. *The Journal of Psychology*, 150, no.4, 431-449
- Allen, K.A., & Bowles, T. (2012). Belonging As A Guideing Principle In The Education Adolescents. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, 12, 108-119
- Annafi`u, A.N. (2018). *Pengaruh Sense Of School Belonging Terhadap Student's Misbehavior*. Skripsi. Fakultas Psikologi dan Kesehatan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
- Awang, Y. (2014). Perbedaan Sense of School Belonging Antara Siswa Kelas Tujuh yang Berasal dari Kota dan Desa. Skripsi. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta
- Axella, A.G.V.C. (2018). *Perbedaan Tingkat Sense Of Belonging Antara Mahasiswa Suku Jawa dan Non-Jawa Pada Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharama Yogyakarta
- Beck, M & Malley, J. (1998). A pedagogy of belonging. *Reclaiming Children and Youth*, Vol.7, No.3, 133-137.
- Cheung, H.Y. (2004). Comparing Shanghai and Hongkong students' psychological sense of school membership. *Asia Pasific Education Review*, 5(1), 34-38
- Demagnet, J. & Houtte, M.V. (2012). School belonging and school misconduct: the differing role of teacher and peer attachment. *Journal Youth Adolescence* (41), 499-514
- Dukynaite, R & Dudaite, J.(2017). *Influence of School Factor's on Students' Sens of School Belonging*. The New Educational Review
- Gay, L.R. dan Diehl, P.L. (1992), *Research Methods for Business and. Management*, MacMillan Publishing Company, New York
- Goodenow, C. (1993). The psychological sense of school membership among adolescents: Scale development and educational correlates. *Psychology in the schools*, 30, 70-90
- Hagborg, W.J. (1994). *An Exploration Of School Membership Among Middle- And High-School Students*. *The Journal Of Experimental Education*, 62(1), 60-71. Doi: 10.1080/00220973.1993.9943831
- Hayati, I.N. & Andayani, B. (2016). Pelatihan Kebersyukuran Untuk Meningkatkan Sense of School Belonging Siswa SMP. *Gajah Mada Journal Of Professional Psychology* Volume 2, No. 3, 2016: 130-141. ISSN: 2407-7801

- Hurtado, S., & Carter, D.F. (1997). Effect Of College Transition And Perceptions Of The Campus Racial Climate On Latino College Students' Sense Of Belonging. *Sociology Of Education*, 70, 324-345. Doi: 10.2307/2673270
- Marshall, S., Zhou, M., Gervan, T., & Wiebe, S. (2012). *Sense Of Belonging And First-Year Academic Literacy*. Canadian Journal Of Higher Education, 42, 116-142.
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1002139.pdf>
- McNeely, C. A., Nonnemaker, J. M., & Blum, R. W. (2002). Promoting school connectedness: Evidence from the National Longitudinal Study of Adolescent Health. *Journal of School Health*, 72(4), 138.-146.
- Osterman, K.F. (2000). Students' Need for Belonging in the School Community. *Education & Educational Research*, vol 70, no. 3, pp. 323-367. Doi: 10.3102/00346543070003323
- Robbins, S.P., & Judge, T.A. (2017). *Organizational Behavior* (7th ed). Italy: Pearson
- Setyowati, A. & Fauziah, M. (2019). Profil Tingkat Sense Of School Belonging Siswa SMK Negeri Kota Yogyakarta. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research* (2019), 3 (1), pp. 18–23 Program Studi Bimbingan dan Konseling | Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan | Universitas Muhammadiyah Tasikmalaya (UMTAS) ISSN (Print): 2548-1738 |ISSN (Online): 2580-7153
- Zumbrunn, S., McKim, C., Buhs, E., & Hawley, L.R. (2014). *Support, Belonging, Motivation, And Engagement In The Collage Classroom: A Mixed Method Study*. *Instructional Science*, 42, 661-684. Doi: 10.1007/s11251-014-9310-0