

**PROSES MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP
(SUATU KAJIAN TEORI)**

SKRIPSI



Oleh

Novelia Rela salelenggu

13416002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
Kampus Kota Madiun**

2021

**PROSES MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP
(SUATU KAJIAN TEORI)**

ARTIKEL SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya Kampus Kota Madiun
Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh

Novelia Rela Salelenggu

13416002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
Kampus Kota Madiun**

2020

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi berjudul “Proses Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemandirian Belajar Matematika Siswa SMP (Suatu Kajian Teori)” yang ditulis oleh Novelia Rela Salelenggu Nrp.13416002 telah disetujui oleh dosen pembimbing dan Tim Penguji.

Pembimbing,



F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0728047501

Penguji 1,



Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.

NIDN. 0709106201

Penguji 2,



Dr. Gregoria Arivanti, S.Pd., M.Si.

NIDN. 0702017401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Proses Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemandirian Belajar Matematika Siswa SMP (Suatu Kajian Teori)" yang ditulis oleh Novelia Rella Salelenggu NRP.13416002 telah diuji pada tanggal 04 Januari 2021 dan dinyatakan LULUS oleh Tim Penguji.

Ketua,



Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.

NIDN. 0709106201

Anggota,

Anggota,



Dr. Gregorius Ariyanti, S.Pd., M.Si.

NIDN. 0702017401



F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0728047501

Dekan

Ketua Program Studi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Pendidikan Matematika



Dr. V. Saluk Priambodo, M.Pd.

NIDN. 0718126401



Dr. Gregorius Ariyanti, S.Pd., M.Si.

NIDN. 0702017401

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan bahwa skripsi ini benar karya ilmiah saya, dan saya tidak mengambil atau mengutip ide orang lain dengan cara yang bertentangan dengan kaidah pengutipan karya ilmiah. Semua tulisan dalam skripsi saya sudah sesuai dengan kode etik penulisan karya ilmiah. Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa skripsi ini melanggar kode etik tersebut, saya bertanggungjawab dan menerima sanksi apapun sesuai hukum yang berlaku.

Madiun, Desember 2020

Yang menyatakan,



Novelia Rela Salelenggu
NIM. 13416002

**PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH DAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya Kampus Kota Madiun:

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Novelia Rela Salelenggu

NIM : 13416002

Judul Skripsi : Kajian Teori Tentang Proses Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemandirian Belajar Matematika dan Prestasi Belajar Matematika Siswa.

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah ASLI karya tulis saya. Apabila terbukti karya ini merupakan *plagiarism*, saya bersedia menerima sanksi yang akan diberikan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. Saya menyetujui pula bahwa karya tulis ini dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (*digital library* Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan keaslian dan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Madiun, Desember 2020
Yang menyatakan,



Novelia Rela Salelenggu
NIM. 13416002

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta (bapak Saiful Salelenggu dan ibu Maria Goretti Taileleu) yang telah memberikan kasih sayang, pengorbanan waktu, tenaga dan materi yang tak terhingga.
2. Kakak-kakakku Satri dan Naidi serta adekku Susi yang telah memberikan semangat dan motivasi.
3. Almamaterku yang sudah memberikan ilmu yang berguna.

MOTTO

“BELAJAR DARI KESALAHAN BUKAN DARI KEBENARAN”

Mendengarkan nasehat orang lain serta mampu bangkit dari setiap kegagalan untuk menatap keberhasilan.

**“KEJUJURAN MELINDUNGI ORANG YANG BERSALAH TETAPI
KEJAHATAN MENCELAKAN ORANG BERDOSA” (Amsal 13:6)**

“Jangan tangisi Kesalahan, tapi tersenyumlah. Karena setiap kesalahan mengajarkanmu agar berupaya lebih baik lagi”

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan kasih karuniaNya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Banyak kesulitan yang peneliti alami dalam proses penulisan skripsi ini, namun peneliti bersyukur dapat melewatinya dengan baik.

Terima kasih peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi terutama kepada:

1. F. Gatot Iman Santoso, S.Si.,M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah sabar dalam memberikan bimbingan, masukan, kritik, petunjuk, dorongan, dan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd. yang menjabat sebagai Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya Kampus Kota Madiun.
3. Dr. Gregoria Ariyanti, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya Kampus Kota Madiun yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini serta petunjuk maupun dorongan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. SMP Negeri 4 Madiun yang telah bersedia menjadi tempat observasi peneliti sehingga membantu dalam proses menyelesaikan skripsi.
5. Bapak/Ibu dosen yang telah membantu dan memberikan ilmunya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Beasiswa Aptik Peduli Mentawai (APM) yang telah memberikan beasiswa sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan dan penelitian ini dengan lancar.
7. Bapak, mamak, kakak-kakakku, adikku, dan keponakan-keponakan tercinta yang telah memberikan bantuan, doa, dukungan, semangat, dan kasih sayangnya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2016.
9. Rekan-rekan yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah memberikan semangat dan dukungan, sehingga skripsi ini menjadi lancar.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Matematika, Program Studi Pendidikan Matematika pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Madiun, Desember 2020

Peneliti

ABSTRAK

Novelia Rela Salelenggu. 2020. Proses Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemandirian Belajar Matematika Siswa SMP. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. Dosen Pembimbing F. Gatot Iman Santoso, S.Si.,M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses model pembelajaran kontekstual terhadap kemandirian belajar matematika siswa SMP. Kemandirian belajar matematika siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah ditandai dengan indikator kemandirian belajar matematika siswa yaitu siswa memiliki rasa percaya diri, siswa memiliki inisiatif dalam belajar, siswa memiliki rasa tanggung jawab, mampu mengambil keputusan sendiri, serta siswa mampu untuk bersaing. Penelitian ini dilaksanakan pada semester gasal tahun ajaran 2019/2020. Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan atau *library research* dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data sekunder yang dapat diperoleh dari berbagai sumber, baik buku, jurnal, ataupun penelitian-penelitian yang relevan yang pernah dilakukan sebelumnya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode dokumentasi, yaitu dengan mencari atau menggali data dari literature terkait. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis isi (*content analisis*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam proses model pembelajaran kontekstual dapat membentuk kemandirian belajar matematika siswa SMP. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar matematika siswa SMP yang dapat ditimbulkan dalam proses model pembelajaran kontekstual, antara lain: percaya diri, inisiatif, rasa tanggung jawab, mampu mengambil keputusan sendiri, serta mampu bersaing. Hal ini dapat ditunjukkan bahwa rasa percaya diri siswa dengan siswa berani untuk bertanya kepada guru serta antusias dalam menyampaikan pendapat saat belajar. Munculnya inisiatif siswa melalui siswa mempelajari dan mencari sendiri materi serta sumber belajar lain tentang materi yang telah dipelajari. Rasa tanggung jawab siswa dengan siswa selalu teliti dalam mengerjakan soal latihan dan mampu menyelesaikan tugas sendiri tanpa meminta bantuan teman sebayanya. Siswa mampu mengambil keputusan sendiri ditunjukkan dengan siswa tidak ikut-ikutan meniru cara temannya dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru. Siswa mampu bersaing ditunjukkan dengan siswa selalu berlomba-lomba menyelesaikan tugas yang diberikan guru serta selalu beradu cepat dengan teman-temannya dalam menjawab soal yang diberikan guru.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kontekstual, Kemandirian Belajar Matematika Siswa

ABSTRACT

Novelia Rela Salelenggu. 2020. *The Process of Contextual Learning Models of Junior High School Students' Mathematics Learning Independence*. Thesis. Mathematics Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Widya Mandala Catholic University Surabaya. Advisor Lecturer F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd.

The purpose of this study was to determine the process of the contextual learning model of the mathematics learning independence of junior high school students. The independence of students 'mathematics learning as referred to in this study is characterized by an indicator of students' mathematics learning independence, namely students have self-confidence, students have initiative in learning, students have a sense of responsibility, are able to make their own decisions, and students are able to compete. This research was conducted in the odd semester of the 2019/2020. This research is a library research or library research with a qualitative descriptive approach. Sources of data used in this research are secondary data which can be obtained from various sources, including books, journals, or relevant studies that have been conducted previously. The method used in this research is the documentation method, namely by searching or extracting data from related literature. The data analysis technique used in this research is descriptive analysis and content analysis. The results showed that in the contextual learning model process can form the mathematics learning independence of junior high school students. So it can be concluded that the independence of junior high school students learning mathematics that can be generated in the contextual learning model process, among others: confidence, initiative, a sense of responsibility, being able to make their own decisions, and being able to compete. This can be shown that students' self-confidence with students daring to ask the teacher and enthusiastic in expressing opinions while learning. The emergence of student initiative through students studying and finding their own material and other learning resources about the material that has been studied. Students' sense of responsibility and students are always careful in doing practice questions and are able to complete assignments on their own without asking for peer help. Students are able to make their own decisions shown by students not imitating the way their friends do the assignments given by the teacher. Students are able to compete shown by students always competing to complete assignments given by the teacher and always clash quickly with their friends in answering questions given by the teacher.

Keywords: Contextual Learning Model, Independent Student Learning Mathematics

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Kajian	7
1.4. Manfaat Kajian	7
1.5. Metode Kajian	8
1.6. Definisi atau Penegasan Istilah	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Landasan Teori	12
2.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.2 Matematika	14
2.1.3 Belajar Matematika	15
2.1.4 Pengertian Pembelajaran	16
2.1.5 Model Pembelajaran Kontekstual	18
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran Kontekstual	18
2.1.5.2 Teori-teori yang Mendasari Model Pembelajaran Kontekstual...	20
2.1.5.3 Komponen-komponen Model Pembelajaran Kontekstual	24
2.1.5.4 Unsur-unsur Model Pembelajaran Kontekstual	26
2.1.5.5 Karakteristik Model Pembelajaran Kontekstual	28
2.1.5.6 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kontekstual	29
2.1.4.7 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kontekstual..	31
2.1.6 Kemandirian Belajar Matematika Siswa.....	32
2.1.6.1 Kemandirian Belajar	32
2.1.6.2 Kemandirian Belajar Matematika	34
2.1.6.3 Ciri-ciri Kemandirian Belajar Siswa	35
2.1.6.4 Indikator Kemandirian Belajar Siswa	36
2.1.6.5 Prinsip-prinsip Kemandirian Belajar	37
2.1 Hasil Penelitian yang Relevan	37

BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Jenis Kajian.....	40
3.2 Sumber Data.....	41
3.3 Metode Pengumpulan Data	42
3.4 Teknik Analisis Data.....	43
 BAB IV PEMBAHASAN	 45
4.1 Teori-teori Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemandirian Belajar Matematika Siswa	 45
4.2 Proses Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemandirian Belajar Matematika Siswa	 58
4.3 Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemandirian Belajar Matematika Siswa	 71
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	 74
5.1 Kesimpulan	74
5.2 Saran	75
 DAFTAR PUSTAKA	 76