

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah pengetahuan tentang dunia alamiah yang meliputi tiga bidang ilmu dasar, yaitu biologi, fisika dan kimia. Pada hakikatnya IPA dibangun atas dasar produk ilmiah, proses ilmiah dan sikap ilmiah (Trianto, 2010:137). Fisika adalah salah satu ilmu dasar memegang peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Berdasarkan observasi di lapangan menunjukkan bahwa pelajaran fisika merupakan pelajaran yang sukar digemari oleh peserta didik. Hal ini dikarenakan pembelajaran fisika sampai saat ini masih diajarkan melalui pembelajaran yang diajarkan secara ceramah dan bersumber dari buku atau secara teoritik. Pembelajaran fisika hanya terkesan sebagai proses transfer pengetahuan dari pikiran guru ke dalam pikiran peserta didik. Peserta didik kurang termotivasi dalam belajar fisika. Sebagian besar peserta didik hanya cenderung menghafal rumus-rumus saja tanpa memahami konsep fisika itu sendiri, Bahkan peserta didik tidak mengetahui manfaat konsep fisika atau aplikasinya pada kehidupan sehari-hari. Namun pelajaran fisika juga bisa menjadi keahlian apabila dipelajari dengan sungguh-sungguh.

Guru merupakan fasilitator dan motivator memberikan pelayanan untuk memudahkan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran (Sanjaya, 2016). Selain itu guru harus melaksanakan pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan

mengevaluasi hasil dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena tuntutan kewajiban tersebut guru perlu menyiapkan perangkat pembelajaran diantaranya adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) model Inkuiri Terbimbing.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah sarana penunjang dan pendukung pelaksanaan proses pembelajaran yang berupa lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa (Daryanto dan Dwicahyono, 2014).

Dalam penelitian, proses pembelajaran yang akan digunakan adalah model pembelajaran Inkuiri Terbimbing. Model Inkuiri Terbimbing adalah sebuah pendekatan untuk pembelajaran dimana peserta didik menjadi pusat kegiatan belajar mengajar, artinya guru sebagai fasilitator dan motivator untuk membimbing peserta didik dan peserta didik melaksanakan kewajiban dalam proses pembelajaran fisika. Dengan menggunakan model Inkuiri Terbimbing yang digunakan ini, guru tetap harus membimbing/memberitahukan peserta didik dalam pembelajaran (Nurdyansyah dan Fahyuni, 2016). Alasan memilih materi Momentum dan Impuls karena berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, seperti yang kita ketahui materi impuls dan momentum ini sangat berkaitan dengan kehidupan peserta didik. Dalam penerapan model Inkuiri Terbimbing diharapkan kepada mahasiswa dapat memahami dengan baik tentang impuls dan momentum.

1.2 Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka disusunlah rumusan masalah sebagai berikut:

- 1 Bagaimana validitas LKPD RPP, dan RE model Inkuiri Terbimbing pokok bahasan Impuls dan Momentum yang diberikan kepada peserta didik secara daring sebagai upaya meningkatkan hasil belajar?
- 2 Bagaimana keterlaksanaan RPP selama kegiatan pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada pokok bahasan Impuls dan Momentum untuk meningkatkan hasil belajar?
- 3 Bagaimana hasil belajar peserta didik secara daring setelah menggunakan LKPD dengan model Inkuiri Terbimbing pada pokok bahasan Impuls dan Momentum?
- 4 Bagaimana respon belajar peserta didik secara daring setelah menggunakan LKPD dengan model Inkuiri Terbimbing pada pokok bahasan Impuls dan Momentum?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

- 1 Mendeskripsikan validitas LKPD, RPP dan RE model Inkuiri Terbimbing pada pokok bahasan Impuls dan Momentum yang diberikan ke peserta didik secara daring sebagai upaya meningkatkan hasil belajar.

- 2 Mendeskripsikan keterlaksanaan RPP selama kegiatan pembelajaran model Inkuiri Terbimbing pada pokok bahasan Impuls dan Momentum untuk meningkatkan hasil belajar.
- 3 Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik secara daring setelah menggunakan LKPD dengan model Inkuiri terbimbing pada pokok bahasan Impuls dan Momentum.
- 4 Mendeskripsikan respon belajar peserta didik secara daring setelah menggunakan LKPD dengan model Inkuiri terbimbing pada pokok bahasan Impuls dan Momentum.

1.4 Indikator Keberhasilan

Sebagai indikator bahwa tujuan penelitian tercapai adalah sebagai berikut:

1. Dihasilkan LKPD, RPP dan Rencana Evaluasi (RE) yang telah divalidasi oleh ahli dengan hasil validasi minimal berkategori baik.
2. Keterlaksanaan RPP dalam pembelajaran dengan kategori minimal baik.
3. Terdapat peningkatan dari hasil belajar peserta didik dengan *N-Gain* kategori sedang.
4. Kategori respon peserta didik berkategori baik minimal respon positif.

1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi Peserta Didik

Dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa dalam menggunakan LKPD model Inkuiri Terbimbing.

2. Bagi Guru

Guru dapat meningkatkan keterampilan dalam menggunakan model pembelajaran Inkuiri terbimbing.

1.6 Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini adalah:

1. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan dari penelitian ini terdiri dari LKPD, RPP dan RE.
2. Model yang digunakan dalam pembelajaran adalah model Inkuiri Terbimbing.
3. Materi pembelajaran hanya pada pokok bahasan Impuls dan Momentum.
4. Subyek penelitian merupakan mahasiswa fisika, penelitian ini dilakukan pembelajaran secara daring untuk mahasiswa semester genap.
5. Peningkatan hasil belajar yang diteliti dalam penelitian ini melalui *pre-test* dan *post-test*.

1.7 Sistematika Penulisan

Penelitian ini disajikan dalam lima (5) bab adapun isi dari masing-masing bab ini secara singkat sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini merupakan pokok permasalahan yang menjelaskan mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, indikator keberhasilan, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

Bab ini membahas mengenai perangkat pembelajaran, model pembelajaran, hasil belajar peserta didik, materi pembelajaran, kajian penelitian terdahulu yang relevan dan kerangka berpikir.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Bab ini menjelaskan tentang prosedur yang digunakan dalam penelitian yaitu metode penelitian, bagan dan rancangan penelitian, *setting* penelitian, instrument penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab IV berisi tentang uraian hasil media pembelajaran dan hasil dari analisis data yang dilakukan.

BAB V KESIMPULAN

Bab V berisi tentang kesimpulan dan saran-saran berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan.